

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL-2023



Relatório ANUAL de autoavaliação – 2023, apresentado ao Ministério da Educação / INEP em cumprimento ao que determina a lei 10.861/04.

Teresina
2023

SUMÁRIO

Sumário

| | |
|---|------------------|
| <u>1 DO HISTÓRICO.....</u> | <u>6</u> |
| 1.1 COMPOSIÇÕES DA CPA..... | 8 |
| 1.1.1 PERÍODO DO MANDATO DA CPA..... | 8 |
| <u>2 CONSIDERAÇÕES INICIAIS.....</u> | <u>10</u> |
| <u>3 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL.....</u> | <u>14</u> |
| 3.1 DIMENSÃO I: QUANTO À MISSÃO INSTITUCIONAL..... | 16 |
| 3.2 DIMENSÃO II - POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, EXTENSÃO E A PÓS-GRADUAÇÃO..... | 19 |
| 3.3 METAS PARA O ENSINO E PESQUISA PREVISTAS NO PDI 2018/23..... | 23 |
| 3.4 CURSOS E ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO PREVISTAS NO PDI 2018/23..... | 38 |
| 3.5 ATIVIDADES ACADÊMICAS DE ENSINO..... | 40 |
| 3.6 ATIVIDADES ACADÊMICAS DE ENSINO..... | 42 |
| <u>4 AVALIAÇÃO.....</u> | <u>47</u> |
| <u>5 AVALIAÇÃO DO COLABORADOR.....</u> | <u>47</u> |
| <u>6 AUTOAVALIAÇÃO DIRIGENTES 2023.....</u> | <u>73</u> |
| 6.1 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO DIRIGENTE (COORDENADORES, CHEFE DE SETORES)..... | 73 |
| 6.1.1 AVALIAÇÃO DO DIRIGENTES..... | 73 |
| <u>7 AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE 2023.....</u> | <u>90</u> |

| | | |
|-----------|---|-------------------|
| 7.1 | DIMENSÃO 1 | 91 |
| 7.2 | DIMENSÃO 4 | 125 |
| 7.3 | DIMENSÃO 5 | 129 |
| 7.4 | DIMENSÃO 6 | 132 |
| 7.5 | DIMENSÃO 7 | 136 |
| 7.6 | DIMENSÃO 8 | 142 |
| 7.7 | DIMENSÃO 9 | 146 |
| 7.8 | CRÍTICAS E SUGESTÕES | 153 |
| 8 | <u>AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023</u> | <u>156</u> |
| 8.1 | DIMENSÃO 1 | 157 |
| 8.2 | DIMENSÃO 2 | 160 |
| 8.3 | DIMENSÃO 3 | 181 |
| 8.4 | DIMENSÃO 4 | 184 |
| 8.5 | DIMENSÃO 5 | 187 |
| 8.6 | DIMENSÃO 6 | 190 |
| 8.7 | DIMENSÃO 7 | 200 |
| 8.8 | DIMENSÃO 8 | 202 |
| 9 | <u>SUGESTÕES E OPINIÕES</u> | <u>206</u> |
| 10 | <u>ANÁLISE DOS GRÁFICOS DOS QUESTIONÁRIOS DE AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE</u> | <u>213</u> |
| 11 | <u>AVALIAÇÃO DO EGRESSO</u> | <u>216</u> |
| 12 | <u>ATIVIDADE ACADÊMICA DE PÓS-GRADUAÇÃO.....</u> | <u>232</u> |
| 12.1 | DIMENSÃO: QUANTO AO SERVIÇO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO – SAP | 233 |
| 12.2 | DIMENSÃO III – RESPONSABILIDADE, INCLUSÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL | 236 |
| 12.2.1 | RESPONSABILIDADE SOCIAL /2023 | 238 |
| 12.3 | DIMENSÃO IV : QUANTO A AUTOCOMUNICAÇÃO E COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE | 238 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| 12.4 | DIMENSÃO V - POLÍTICAS DE PESSOAL, CARREIRAS DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO, APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO | |
| | PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO | 240 |
| 12.5 | DIMENSÃO: QUANTO À CAPACITAÇÃO EM SERVIÇO DE COLABORADORES | 242 |
| 12.6 | DIMENSÃO VI - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO, FUNCIONAMENTO, REPRESENTATIVIDADE DOS COLEGIADOS, INDEPENDÊNCIA E | |
| | AUTONOMIA NA RELAÇÃO COM A MANTENEDORA, E PARTICIPAÇÃO NOS PROCESSOS DECISÓRIOS | 242 |
| 13 | <u>ORGANOGRAMA INSTITUCIONAL.....</u> | 244 |
| 14 | <u>INFRAESTRUTURA.....</u> | 247 |
| 14.1 | DIMENSÃO – INFRAESTRUTURA | 247 |
| 14.2 | METAS DE INFRAESTRUTURA..... | 248 |
| 14.3 | METAS DE EXPANSÃO DA INFRAESTRUTURA FÍSICA..... | 250 |
| 14.4 | DIMENSÃO VII – INFRAESTRUTURA FÍSICA, DE ENSINO, DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO..... | 252 |
| 14.5 | ESPAÇO DE TRABALHO PARA DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL..... | 258 |
| 14.6 | ESPAÇO DE TRABALHO PARA O COORDENADOR..... | 259 |
| 14.7 | SALA COLETIVA DE PROFESSORES | 259 |
| 14.8 | SALAS DE AULA | 259 |
| 14.9 | LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA..... | 259 |
| 14.10 | LABORATÓRIOS E EQUIPAMENTOS PARA ESTRUTURA CURRICULAR..... | 263 |
| 14.11 | RECURSOS AUDIOVISUAIS | 263 |
| 14.12 | BIBLIOTECA..... | 264 |
| 14.12.1 | CENÁRIO DA BIBLIOTECA | 265 |
| 14.12.2 | ESPAÇO FÍSICO | 266 |
| 14.12.3 | ACERVO | 266 |
| 14.12.4 | EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA | 274 |
| 14.13 | INFRAESTRUTURA À DISPOSIÇÃO DA COORDENAÇÃO | 274 |
| 15 | <u>NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE</u> | 274 |
| 16 | <u>PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA</u> | 275 |

| | | |
|-------------|---|------------|
| 16.1 | DIMENSÃO VII: INFRAESTRUTURA FÍSICA, DE ENSINO, DE PESQUISA, –BIBLIOTECA..... | 277 |
| 16.1.1 | ENTENDE-SE COMO USUÁRIOS DA BIBLIOTECA: | 280 |
| 17 | <u>PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, RESULTADOS E EFICÁCIA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</u> | 283 |
| 17.1 | LEVANTAMENTO DA NECESSIDADE DE CAPACITAÇÃO POR SETOR PARA FINS DE REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES DE CAPACITAÇÃO CONTINUADA..... | 285 |
| 17.2 | INOVAÇÃO PEDAGÓGICA | 286 |
| 17.3 | INSTRUMENTO DE REGISTRO-DIAGNÓSTICO DE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS | 289 |
| 17.4 | POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES..... | 290 |
| 17.5 | ATENDIMENTO PSICOPEDAGÓGICO | 292 |
| 18 | <u>ANÁLISE DOS RESULTADOS</u> | 293 |
| 19 | <u>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</u> | 294 |



1 DO HISTÓRICO

A Faculdade de Tecnologia de Teresina - CET é uma instituição de ensino superior, podendo atuar no ensino presencial nos limites de circunscrição de da cidade de Teresina-Pi e no ensino à distância em todo território nacional e nos países conveniados, com sede na Rua Rio Grande do Norte, 790 – Bairro Pirajá. É mantida pelo Centro de Educação Tecnológica de Teresina – CET Francisco Alves de Araújo Ltda, pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, com sede e foro na cidade de Teresina-PI, com inscrição no CNPJ (MF) nº 02.565.348/0001-51.

O Centro de Educação Tecnológica de Teresina – **CET, mantenedor da Faculdade**, foi credenciado pelo Ministério da Educação - MEC como instituição de ensino superior através da Portaria nº 3.391, de 6 de dezembro de 2002, sendo autorizado também neste mesmo ato, o Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores (área profissional: informática). Em 2 de dezembro de 2004, através da Portaria MEC nº 3.943, foi autorizado o Curso Superior de Tecnologia em Desenvolvimento para Web (área profissional: informática). Em 11 de julho de 2005, através da Portaria MEC nº 2.433, foi autorizado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos (área profissional: gestão).

A Faculdade tem sua origem no Centro de Educação Tecnológica de Teresina, criado em 1998 com a finalidade de oferecer o ensino fundamental de 5ª a 8ª séries; para educação de jovens de adultos; o ensino médio propedêutico, e cursos técnicos de nível médio na área de serviços. A Instituição iniciou também a prestação de serviços de qualificação profissional, para empresas públicas e privadas da região, estabelecendo parcerias com organismos governamentais e não governamentais, tais como: a Secretaria Estadual do Trabalho e Ação Comunitária - SETAC, o Sistema Nacional de Emprego - SINE, o Fundo de Amparo ao Trabalhador - FAT, o Ministério do Trabalho e Emprego – MTE, e o Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores na Área de Enfermagem - PROFAE. Através da Resolução nº 055, do Conselho Estadual de Educação do Piauí, datada de 25/06/2002, o Centro deixou de



ofertar o Ensino Fundamental (5ª à 8ª série), buscando se adequar ao Decreto presidencial nº 2.406, de 28/11/1997, que regulamenta os Centros de Educação Tecnológica, e se consolidando como instituição dedicada à oferta de educação profissional.

O Centro de Educação Tecnológica de Teresina foi credenciado pelo Ministério da Educação - MEC como instituição de ensino superior através da Portaria nº 3.391, de 6 de dezembro de 2002, sendo autorizado também neste mesmo ato, o Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores (área profissional: informática). Em 2 de dezembro de 2004, através da Portaria MEC nº 3.943, foi autorizado o Curso Superior de Tecnologia em Desenvolvimento para Web (área profissional: informática). Em 11 de julho de 2005, através da Portaria MEC nº 2.433, foi autorizado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos (área profissional: gestão).

Desde 2008 a Faculdade vem implantando e desenvolvendo os cursos de Bacharelado em Farmácia, Biomedicina, Enfermagem, Serviço Social e Direito. Atualmente os cursos de Bacharelado vêm sendo desenvolvido no Campus II da Faculdade com moderna estrutura de laboratório na área de saúde e biblioteca equipada com um acervo bibliográfico atualizado.

A denominação de Faculdade de Tecnologia de Teresina - CET ocorreu através do Decreto Presidencial no 5.225, de 1 de outubro de 2004, que em seu artigo 3º estabelece que “Os atuais Centros de Educação Tecnológica privados passam a denominar-se Faculdades de tecnologia.”

A Faculdade está credenciada para a oferta de cursos superiores nos termos da Lei n. 9.496/1996 (LDB), com a finalidade de desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão nas áreas de ciência e tecnologia, buscando contribuir para a educação e desenvolvimento sociocultural da região de Teresina-PI, que inclui os municípios piauienses de Altos, Alto Longa, Campo Maior, Beneditinos, Demerval Lobão, Monsenhor Gil, Amarante, Palmeirais, Pau D'Arco, Curralinhos, Lagoa do Piauí, União e José de Freitas, e também os municípios maranhenses de Timon e Caxias que legalmente estão incluído no Projeto "Grande Teresina".

Para alcançar a finalidade proposta, a Faculdade está empenhada em cumprir os princípios de respeito à dignidade da pessoa humana e aos seus direitos fundamentais, condenando qualquer forma ou ato de discriminação.



A médio e longo prazos, a Faculdade pretende inserir-se na região como instituição de referência na formação de profissionais de nível superior nas áreas de ciências e tecnologia, formando profissionais de alto nível e contribuindo prioritariamente para o desenvolvimento sustentável da região Nordeste.

1.1 Composições da CPA

Atendendo a determinação da Lei nº 10.861/2004 que institui o SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior no seu Art. 2º - IV que afirma que o SINAES deverá assegurar “a participação do corpo discente, docente e técnico-administrativo das instituições de educação superior e da sociedade civil por meio de suas representações”. A Faculdade CET apresenta a composição da sua comissão permanente de avaliação instituída para o mandato de 02 (dois) anos.

1.1.1 Período do mandato da CPA

Período de Mandato: Agosto / 2022 a agosto/2024

Período de designação da CPA – Agosto: de 2022 a agosto de 2024.

Membros / Segmento de Representação (Lei 9394/96) e Lei nº 10.861/2004)



MEMBRO(S) DA CPA

| | |
|---------------|--|
| Nome: | Adaline Teórido Silva |
| Cargo: | Representante técnico-Administrativo |
| Nome: | Bruna Alatino Rodrigues |
| Cargo: | Representante discente |
| Nome: | ANA CLEIDE PORTELA UCHOA |
| Cargo: | Secretária Acadêmica |
| Nome: | José Ribamar Torres Rodrigues |
| Cargo: | Diretor Acadêmico |
| Nome: | KATIA CILENE DE OLIVEIRA PEREIRA |
| Cargo: | Representante técnico-administrativo |
| Nome: | Marcia Lais Fortes Rodrigues |
| Cargo: | Representante docente |
| Nome: | Nelson Agapito Brandao Rios |
| Cargo: | Docente |
| Nome: | Renato Da Costa E Silva Rebelo Sampaio |
| Cargo: | Presidente da CPA |
| Nome: | Renê Oliveira de Andrade |
| Cargo: | Técnico |
| Nome: | Antonio Wilson Diniz Chaves |
| Cargo: | Representante da Sociedade Civil |

Da Avaliação da Execução do PDI 2018/23



2 Considerações iniciais

A Faculdade CET desde sua criação em 1998, tem contribuído para melhorar a qualidade da educação no Piauí, Maranhão e demais Estados da Região Nordeste por meio dos seguintes cursos superiores de bacharelado: Biomedicina, Enfermagem, Engenharia de Computação (com inteligência artificial), Farmácia, Medicina, Odontologia, Serviço Social, Direito. E dos cursos de tecnólogos: Redes de computadores, Sistemas para internet, Design gráfico, Jogos digitais, Recursos humanos, Gestão financeira, Gestão de I.I. e Piloto de aeronaves. Cursos de licenciatura e Bacharelado autorizados de EAD como Licenciatura em Pedagogia, Matemática, em computação e Informática e Bacharelado em Administração e Ciências contábeis. Além desses cursos, a Faculdade CET está implantando cursos de pós-graduação nas áreas dos cursos que ministra.

RELAÇÃO DOS CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO CET 2022 e 2023

Área: Direito

| Cursos | Concluídos | Em Andamento | Ofertados | Previsão Início |
|--|------------|--------------|-----------|------------------|
| Especialização em Direito Eleitoral e Processo Eleitoral. | | | X | 04 e 05/02/2023. |



| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|
| Especialização em Direito Previdenciário e Prática Previdenciária. | | | X | Janeiro / 2023 |
| Especialização em Direito Médico e da Saúde | | | X | : Abril / 2023. |
| Especialização em Direito Digital | | | X | : Abril / 2023. |
| Especialização em Direito Tributário e Impostos | | | X | Maio /2023 |
| Especialização em Direito Civil e Processo Civil | | | X | : Abril / 2023. |
| Especialização em Direito Penal e Processual Penal com habilitação em docência | | X | | |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Área: Saúde

| Cursos | Concluídos | Em Andamento | Ofertados | Previsão Início |
|---|------------|--------------|-----------|-----------------|
| Especialização em Centro Cirúrgico, Recuperação Anestésica e Centro de Material e Esterilização. | | | X | Março/23 |
| Especialização Profissional em Análises Clínicas e Toxicológico | | | X | Março/23 |
| Especialização em farmácia hospitalar | | | | Abril /23 |
| Saúde e Estética Avançada | | X | X | Março /2024 |

Na proposta da autoavaliação institucional da Faculdade CET estão previstas etapas de avaliação que são importantes para propiciar novas ações na instituição. Os mecanismos previstos são:



- Avaliação do professor pelo aluno, realizada semestralmente, buscando analisar a metodologia de ensino do professor, sua sistemática de avaliação da aprendizagem e a interação professor-aluno, materiais de apoio de aprendizagem, uso da plataforma AVA, dentre outros.;
- Avaliação das condições institucionais pelo discente, onde é verificado a estrutura física ofertada ao discente tais como: biblioteca, salas de aula, laboratório, espaços de convivência, dentre outros;
- Autoavaliação do Professor quanto a aspectos administrativos institucionais, didático-pedagógicos, recursos tecnológicos, condições de trabalho e
- Autoavaliação dos colaboradores com a finalidade de avaliar o programa de qualidade implantado desde 2009 e subsidiar o planejamento setorial e global da IES.
- Autoavaliação e avaliação dos dirigentes pelos colaboradores, considerados coordenadores e responsáveis por setores técnicos se administrativos: objetiva ter os resultados da avaliação para fins de tomada de decisão com base nos dados apontados.
- Avaliação dos egressos: coleta de informações para aprimoramento dos projetos pedagógicos dos cursos de acordo com as necessidades do mundo do trabalho.
- Resultados dos relatórios setoriais do acompanhamento das atividades técnico-administrativas, acadêmicas e Pedagógicas da execução das Políticas, estratégias, Projetos e Planos de trabalho expressos no PDI, PPC's e Projetos Inovadores.

As estratégias de avaliação favoreceram a compreensão e interpretação das relações formais e informais e obtiveram-se informações valiosas para o aprimoramento de políticas e rotinas institucionais que, possivelmente, vão influir em novos processos de organização e produção, na busca da excelência, técnico, acadêmica e administrativa.

O processo de avaliação inscreve-se no contexto das novas tecnologias aplicadas ao planejamento de gestão institucional. Nesse sentido, implantou-se um programa de qualidade desde 2007, pautado num processo contínuo de planejamento, desenvolvimento de metas e avaliação que contribuem para a consolidação do trabalho acadêmico e para a avaliação institucional. Ressalte-se que o projeto de avaliação institucional da Faculdade de Tecnologia de Teresina CET propõe um processo contínuo, em diferentes etapas e momentos de avaliação em todos os seus níveis como meta do Programa de qualidade. O processo contínuo envolve os vários mecanismos já existentes na instituição, quais sejam: avaliação docente, avaliação discente, avaliação de estágio, ouvidoria, acompanhamento de egressos, plano estratégico setorial, relatórios técnicos, acompanhamento do desenvolvimento curricular, controle técnico-acadêmico e administrativo.

Além disso, respalda-se no cumprimento de documentos que orientam as políticas e ações institucionais, como o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Regimento Interno, os projetos pedagógicos dos cursos, Projetos de Monitoria, Projetos de Iniciação Científica, o Plano de Responsabilidade Social, as diretrizes para orientação e elaboração de trabalho final de curso, o questionário socioeconômico dos alunos e a legislação pertinente.



A coleta de informações ocorre através de questionários em sistema *online* no site da Faculdade, contemplando os aspectos dos núcleos básico ou comum, núcleo de temas optativos e núcleo de documentação, dados e indicadores, definidos no roteiro de autoavaliação institucional do Ministério da Educação, naquilo que se compatibilizava com a realidade local e específica para cada nível hierárquico da instituição.

Foram aplicados questionários a gestores, funcionários técnico-administrativos, alunos e egressos. Para gestores e funcionários, foram aplicados questionários em 100% deles. Apesar da proposta de mobilização da comunidade acadêmica em 100% na fase de sensibilização, feita virtual, via redes sociais, grupos e whatsApp, dificuldades em função de sinal de internet em outras cidades onde moram os alunos quanto do isolamento social de alguns.

A proposta de avaliação contínua cujos instrumentos permanecem abertos no sistema de informática para acesso dos segmentos institucionais permitem criar uma cultura de avaliação permanente como fundamental para a tomada de decisão e possibilita o aperfeiçoamento do planejamento da gestão técnico-acadêmico e administrativo, observando a concorrência de campo de trabalho, tornando visível a qualidade dos seus serviços e a legitimação social como forma de consolidação de sua identidade institucional.

A CPA está elaborando um instrumento de avaliação para aplicação à comunidade externa quanto aqueles que participam das atividades de extensão e responsabilidade social realizadas pela Faculdade CET.

Ressalte-se que este relatório tomou por base o documento do MEC/SINAES/CONAES “Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior” onde são definidas concepções, princípios, diretrizes e etapas do processo de avaliação institucional e o Roteiro de Autoavaliação Institucional 2004 onde se definem requisitos, dinâmicas, etapas e dimensões da avaliação institucional. Este documento apresenta três dimensões:

Núcleo básico comum – aspectos que devem fazer parte da avaliação institucional de todas as instituições de ensino superior;

Núcleo de temas optativos – aspectos a serem considerados de acordo com a realidade e identidade de cada instituição;

Núcleo de documentação, dados e indicadores – informações que subsidiarão as análises e interpretações.

3 Projeto Pedagógico Institucional

Este item apresenta planilhas e instrumentais que retratam o planejamento e ações executadas pela Faculdade CET nas dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior - SINAES:

I - a missão e o plano de desenvolvimento institucional;

II - a política para o ensino, a pesquisa, extensão e a pós-graduação



III – Responsabilidade, inclusão e desenvolvimento econômico e social defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

IV – Autocomunicação e Comunicação com a sociedade;

V - Políticas de pessoal, carreiras docente e técnico-administrativo, aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

VI – organização e gestão da instituição, funcionamento, representatividade dos colegiados, independência e autonomia na relação com a mantenedora, e participação nos processos decisórios;

VII - infraestrutura física, de ensino, de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

VIII - planejamento e avaliação, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;

IX - Políticas de atendimento aos estudantes;

X - Sustentabilidade financeira

| 3.1 DIMENSÃO I : Quanto à missão institucional | | | | |
|---|---|--|---|---|
| AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES EXECUTADAS | RESULTADOS ALCANÇADOS | | OBSERVAÇÕES |
| | | POTENCIALIDADES | FRAGILIDADES | |
| <p>O PDI em vigência 2018/23 prevê a oferta de cursos nas várias áreas do conhecimento (ciências e tecnologia) nas modalidades presencial e à distância.</p> <p>Previsão de implantação de novos cursos como bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Odontologia, Nutrição, Serviço Social EAD</p> <p>Adoção de abordagem tecnológica, interdisciplinar, pesquisa, (iniciação científica) teoria e prática e produção do conhecimento.</p> <p>Elaboração e execução de projetos pedagógicos Inovadores: metodologias Ativas, Projeto de Internacionalização e</p> | <p>Elaboração e execução de Projetos Pedagógicos Inovadores dos cursos em coerência com as propostas do PDI;</p> <p>Reimplantação do curso de Pilotagem de Aeronaves visando colocar profissionais capacitados no mercado de trabalho atendendo a demanda da área;</p> <p>Estudos para aperfeiçoamento de projetos de cursos e implantação de novos cursos.</p> <p>Implementação da proposta metodológica através de Metodologias Ativas com sala de aula invertida, Pedagogia de projetos, estudo de caso, solução de problemas e gamificação.</p> <p>Autorização de funcionamento</p> | <p>Docentes motivados para aplicação de metodologias ativas, dentre elas atividades sala de aula invertida, interdisciplinares, visitas técnicas.</p> <p>Projetos pedagógicos com propostas inovadoras com diferencial de qualidade da formação profissional;</p> <p>Superação da formação tradicional / academicista;</p> <p>Credibilidade e legitimidade social e empresarial;</p> <p>Formação continuada de docentes e colaboradores fia Plataforma AVA e curso presencial de pós-graduação em docência.</p> <p>Proposta pedagógica inovadora e articulada entre PDI / Projeto Pedagógica dos cursos e planos</p> | <p>A demora no processo de publicação de Portarias dos cursos pelo MEC tem atrasado o processo de formação de pessoas que atenderia a demanda reprimida de setores estratégicos da economia piauiense e, ocasionando graves prejuízos ao desenvolvimento institucional;</p> <p>A IES vem tendo sérios prejuízos em razão da ausência de respostas do MEC às demandas via sistema NAPI e no tempo de tramitação de Autorização de cursos e demais atos reguladores, implicando em prejuízos incalculáveis em razão dos investimentos realizados.</p> <p>Discentes com fragilidades de formação de habilidades básicas em decorrência de limitações advindas da Educação Básica acarretando níveis de dificuldades de aprendizagem.</p> | <p>A missão da Faculdade CET é um processo permanente de implantação, considerando-se a implementação de ações, visando a excelência da formação profissional e do cidadão e cidadã conforme prescreve o PDI.</p> <p>Dos cursos previstos no PDI 2018/23 foram implantados os cursos de Medicina e publicadas Portarias de cursos de EaD como Pedagogia, Bacharelado em Administração, Licenciatura em Computação e Informática e Licenciatura em Matemática.</p> |



| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| <p>Projeto de Empregabilidade.</p> | <p>dos cursos de: de Licenciatura em Matemática, Pedagogia, Licenciatura em Computação e Informática e Bacharelado em Administração, Bacharelado em Ciências Contábeis todos estes em EAD</p> <p>Além destes, foram implantados cursos de Nivelamento para alunos e abertos a comunidade, via Plataforma AVA (Nivelamento em Língua Portuguesa)</p> <p>Foram, também, implantados projetos de apoio a aprendizagem dos alunos como o Projeto de Estudos de grupo com acompanhamento de monitores, o Projeto Técnicas de Estudo, gravação de práticas de laboratório e Projeto Idéias Inovadoras para favorecer a participação de todos os segmentos da IES com ideias que possam melhorar os resultados das ações institucionais.</p> | <p>de disciplinas.</p> <p>Acompanhamento da proposta pelos coordenadores, através de instrumento específico.</p> <p>A Faculdade vem apoiando os discentes que apresentam dificuldades de aprendizagem com as seguintes ações: metodologias participativas, monitoria, atividades de nivelamento, mini-cursos. Atividades presenciais e a distância.</p> <p>Implantação da Plataforma AVA para dar suporte as atividades Pedagógicas, aos projetos de capacitação docente e de colaboradores e aos cursos de EaD.</p> | <p>Baixo poder aquisitivo da maioria da população, inviabilizando a inclusão social e econômica de milhares de jovens.</p> <p>A situação de precariedade da maioria da população recrudescer e reproduz a situação social de desigualdade e pobreza.</p> <p>A inviabilidade de inclusão social econômica tem fundamento principalmente no assistencialismo que, apenas, fornece uma espécie de razão para sobrevivência, sem perspectivas de ascensão social.</p> <p>As políticas públicas de Educação, principalmente no ensino superior, condenam milhares de jovens ao subemprego e a pobreza.</p> <p>As vagas ofertadas nas instituições de Ensino Superior públicas não atendem a demanda de jovens que tentam acesso ao ensino superior o que determina o encaminhamento desses jovens para um mercado de trabalho de subemprego ou para atividades autônomas.</p> <p>Isso obriga esses jovens a ter que trabalhar para pagar um curso</p> | <p>Bacharelado em Odontologia implantado e em pleno funcionamento.</p> <p>Os cursos de Bacharelado Engenharia de Computação com ênfases em Ciências de Dados e Inteligência Artificial foi implantado e em pleno funcionamento.</p> <p>Dos Cursos previsto no PDI, a previsão de implantação de novos cursos como bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Odontologia, Nutrição ainda não foram implantados e estão em fase de estudos de mercado para análise da viabilidade quanto a sustentabilidade e potencial de clientela, além de demanda de profissionais dessas áreas pelo mercado de trabalho.</p> |
|------------------------------------|---|--|--|---|



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>superior privado que nem sempre é o curso que o jovem gostaria de fazer, mas o curso que lhe dar um título que favoreça às exigências de qualquer trabalho que atenda o mínimo de suas necessidades, como forma para ter acesso à universidade.</p> <p>Por último, as instituições privadas, embora atendam mais da metade da demanda do Ensino Superior, no Brasil, investe milhares de recursos financeiros para cobrir as lacunas de aprendizagens básicas desses jovens oriundos de um Ensino Médio altamente deficiente e que não é responsabilidade das instituições privadas.</p> <p>Como se percebe acima, o processo de inclusão social de milhares de jovens não pode ter responsabilidade atribuída às instituições privadas quando as políticas sociais e econômicas do país não geram resultados que demonstrem a criação de empregos e a redução das desigualdades social e econômicas e, por conseguinte, as desigualdades.</p> <p>O que se precisa analisar é que as</p> | |
|--|--|--|---|--|



| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | fragilidades não decorrem somente de instituições, uma vez que elas estão inseridas num contexto onde os avanços de resultados sociais são decorrente de um processo mais amplo de desenvolvimento do país. | |
|--|--|--|---|--|

3.2 DIMENSÃO II - Política para o ensino, a pesquisa, extensão e a pós-graduação

| AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES EXECUTADAS | RESULTADOS ALCANÇADOS | | OBSERVAÇÕES |
|------------------|------------------|-----------------------|--------------|-------------|
| | | POTENCIALIDADES | FRAGILIDADES | |
| | | | | |



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Planejamento e organização de atividades do primeiro semestre de 2023.</p> <p>Implanação de Projetos Inovadores: metodologia de sala de aula invertida, Projeto de empregabilidade, Projeto</p> <p>Implanação e implementação de Projeto de apoio ao aluno como: Projeto de Nivelamento, Projeto de Tutoria Acadêmica</p> <p>Processo de sensibilização, coleta e tratamento de dados, divulgação dos resultados por categoria, postagem do Relatório no site da Faculdade, no mural eletrônico, em reunião com os segmentos profissionais da Faculdade, envio privativo, por e-mail para os docentes e análise dos aspectos gerais observados em reunião de Gestão e</p> | <p>Elaboração do Plano Estratégico de trabalho 2023</p> <p>Organização das comissões de trabalho e acompanhamento dos projetos implantados;</p> <p>Sensibilização do processo de autoavaliação institucional.</p> <p>Capacitação de tutores para atendimento as dificuldades de aprendizagem dos alunos.</p> <p>Realização de Evento Científico anual como o Congresso de Artes , Ciências e Tecnologias para a socialização dos resultados de Pesquisa e Extensão.</p> <p>Realização de Jornadas Científicas de acordo com áreas de conhecimento e cursos.</p> <p>Incentivo financeiro a professores no desenvolvimento de</p> | <p>Implantação do Núcleo de Apoio Pedagógico – NAP para proceder o acompanhamento do processo pedagógico de aprendizagem dos alunos e do trabalho docente, ,promovendo capacitações a partir dos resultados abaixo das metas prevista no processo de avaliação.</p> <p>Melhoria de ensino e aprendizagem, medida através de levantamento de rendimento dos alunos nas várias disciplinas antes dos Projetos e ao final do semestre.</p> <p>Seleção de estagiário da área de pedagogia para apoio pedsagógico e de estudo e pesquisa dos alunos na Biblioteca</p> <p>Avanço no programa de capacitação docente, através de convênio com a universidade Católica de Brasília para oferta de curso de mestrado para professores o que possibilitou a elevação da titulação dos docentes da Faculdade CET em</p> | <p>Mobilização da comunidade acadêmica para o processo de autoavaliação visando aumentar o percentual de participação dos segmentos institucionais.</p> <p>A redução das oportunidades de financiamento de atividades de pesquisa e outros projetos por agências nacionais de financiamento.</p> | <p>Observa-se uma melhor participação e interesse de discentes com as atividades acadêmico-cultural.</p> |
|--|---|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Docência.</p> <p>Implementação de Projetos de Extensão como fator de aprimoramento da formação praofissional, de responsabilidade Social e de desenvolvimento de Projetos de Pesquisas na modalidade de Iniciação Científica.</p> <p>Implantação do Laboratório de Neurociências.</p> <p>Oferta de vários cursos de pós-graduação (Lato /sensu) nas áreas dos cursos que a Faculdade ministra.(vide quadro no item da Pós-graduação).</p> | <p>Projetos de Pesquisa.</p> <p>Incentivo financeiro a docentes para participação em cursos em nível de stricto sensu.</p> <p>Realização de cursos de pós-graduação (Lato Sensu).</p> <p>Realização continua de cursos de Nivelamentos de acordo com as dificuldades dos alunos, registradas no processo de avaliação e acompanhamento pedagógico.</p> <p>Realização de Projetos de Pesquisa de docentes, voltados para o meioambiente e a sustentabilidade.</p> | <p>nível de mestrado de 100% dos especialistas que ainda havia na instituição.</p> <p>A partir da titulação dos docentes especialista em nível de mestrado, a Faculdade CET, em seus editais de seleção de professores não contrata mais profissionais com, apenas, nível de pós-graduação lato sensu, exceto para atender especialidades que não tenham profissionais com stricto sensu.</p> <p>Assinatura de convênio de intercâmbio de alunos e professores com a Universidade Europeia de Madrid</p> <p>Encaminhamento de proposta de convênio de intercâmbio científico-profissional com a Universidade Complutense de Madrid.</p> <p>Encaminhamento de outras propostas de convênio de intercâmbio científico-profissional com Universidades Americanas, Francesas e Italianas.</p> | | |
|--|--|---|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Envio de proposta de intercâmbio científico-profissional com a The Board of Regents of the Nevada System of Higher Education on Behalf of The College of Southern Nevada (“CSN”)CSN./USA.</p> <p>Envio de proposta de convênio científico-profissional para a University of Nevada, Las Vegas.</p> <p>Envio de proposta de renovação de convênio de intercâmbio científico-profissional com a State University of New York, (Câmpus de OSWEGO) – USA.</p> | | |
|--|--|--|--|--|



3.3 METAS PARA O ENSINO E PESQUISA PREVISTAS NO PDI 2018/23

| OBJETIVO | METAS | ESTRATÉGIAS | SITUAÇÃO | | |
|---|---|---|----------|------------|----------|
| | | | REALIZ | NÃO REALIZ | EM ANDAM |
| Implantar de projetos inovadores consolidar processo de acesso ao ensino superior, através de vestibular tradicional, processo seletivo agendado, processo seletivo pela pontuação a partir de 400 pontos do ENEM e por transferência de portadores de curso superior. | Implantação de, pelo menos 1 (um) período especial por ano. 2 (dois) processos seletivos por ano. | Realização de processo seletivo de acesso ao ensino superior de forma contínua dentro do limite de vagas autorizadas pelo MEC | X | | |



| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Consolidar e ampliar os cursos de graduação e de pós-graduação, Tecnólogos e EAD | Implantação de, pelo menos, 2 (duas) turmas de pós graduação para egressos e abertos para comunidade em geral. | Análise do rendimento obtido pelos cursos de graduação no ENADE/INEP para o reforço dos pontos significativos e reformulação dos pontos desfavoráveis. Levantamento do potencial de demanda existente nas áreas de conhecimento ministradas pela Faculdade CET. | X | | |
| Consolidar e ampliar os Calendários acadêmicos em regime semestral e em regime modular flexível. | Ampliação de 2 (duas) novas turmas para atendimento do regime modular flexível para a grande demanda de estudantes, excluídos do acesso ao ensino superior por impossibilidade de conciliar trabalho e estudo | Solicitação ao MEC de aumento de vagas dos cursos da Faculdade CET em razão da demanda crescente desse regime modular flexível. Implantação de novas turmas para atendimento a demanda crescente pelo regime modulado flexível. | X | | |
| Ofertar períodos especiais, Desempenho Acadêmico | Construção do Centro Integrado de Saúde | Construção em andamento com previsão de conclusão até julho/22. | X | | |



| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | Oferta de disciplinas nos cursos de graduação e pós-graduação, integral ou parcial, sob a forma de educação a distância, observado o estabelecimento do limite de 20% da carga horária total do curso | X | | |
| | | Avaliação continuada dos cursos de graduação e pós-graduação | X | | |
| | | Ampliação de convênios de estágios | X | | |
| | | Revisão e atualização dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação e pós-graduação. | X | | |
| | Ampliação do número de, pelo menos 120 alunos por ano. | Divulgação das atividades desenvolvidas no âmbito dos cursos oferecidos pela Faculdade CET em sites, redes sociais e meio de comunicação. Convênios com órgãos e empresas nacionais e regionais para captação de alunos. | X | | |
| | | Divulgação dos Apoios Sociais | X | | |



| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | Diminuição da evasão | Acompanhar por meio de pesquisas os motivos da evasão para obter subsídios de mitigação, especialmente ao longo dos primeiros semestres letivos | X | | |
| | | Ampliação das atividades do serviço de atendimento psicopedagógico | X | | |
| | | Desenvolvimento de um plano de permanência do aluno | X | | |
| | Implantação pelo menos 1 (um) novo cursos de Graduação, pós-graduação, tecnólogos e EAD por ano. | Estudo para construção das propostas de abertura de curso | X | | |
| | | Elaboração do projeto pedagógico | X | | |
| | | Solicitação de abertura e implantação de cursos. | X | | |
| Possibilitar o acesso e a preservação do patrimônio informacional da Faculdade | Consolidação a Revista Acadêmica ON LINE da Faculdade CET, através da solicitação do ISSN (English title: Journal of Art, Science, and Technology - CET College ISSN:2674-9157 | Publicação e Circular semestralmente de revista <i>on line</i> para a divulgação de trabalhos, estudos e pesquisas de conclusão de cursos selecionados, entrevistas, material didático e outros materiais desenvolvidos pela comunidade acadêmica | X | | |



| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | DOI:10.29327 Website: https://revista.cet.edu.br/ Publisher: Faculdade de Tecnologia de Teresina - CET Country:BR | | | | |
| | <i>Ampliação o sistema intranet de divulgação dos trabalhos de conclusão de curso</i> | Elaboração, atualização e disponibilização anual de um banco de dados, visando a unificar as informações relativas às produções científica, artística, cultural e tecnológica. | X | | |
| | Socialização as ações desenvolvidas pela faculdade CET, semestralmente. | Elaboração anual do catálogo dos cursos, divulgando as informações das Faculdades. Divulgação das ações realizadas, acadêmicas, sociais e comunitárias por meio de Site da Faculdade, eventos comunitários e instrumentos de comunicação internos e externos disponíveis. | X | | |



| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | Modernização, padronização e atualização periódica do portal da Faculdade. | X | | |
| Implementar programas de modalidades de formação continuada para comunidade externa | Implementação de instrumento normatizador para os cursos de formação continuada | Revisão do Manual de Política da IES a fim de atender esta meta | X | | |
| Intensificar o programa de formação continuada de docentes e colaboradores da Faculdade CET | | Ampliação dos cursos de extensão para formação continuada. Realização de oficinas semestrais de formação continuada a partir dos resultados da autoavaliação institucional. | X | | |
| | | Elaboração de projetos que atendam às demandas sociais e linhas programáticas vigentes, implementando a educação continuada nas diferentes áreas do conhecimento | X | | |



| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | Participação em programas de desenvolvimento sustentável da região que compõem a IES por meio de intercâmbios entre prefeituras, empresas e a sociedade civil organizada | X | | |
| Desenvolver novas modalidades educação distância | Efetivação do uso da Plataforma da Faculdade CET na metodologia Moodle para atendimento da oferta de disciplinas nos cursos de graduação e pós-graduação, integral ou parcial, sob a forma de educação a distância, observado o estabelecimento do limite de 20% da carga horária total do curso. | Orientação dos professores e coordenadores sobre a plataforma Moodle | X | | |
| | | Previsão nos projetos de curso de graduação e de pós-graduação sobre a oferta da educação a distância, respeitando o percentual legal. | X | | |
| Orientar o uso e garantir o acesso à fontes de informações tanto aos usuários internos quanto aos externos | Renovação, pelo menos, semestral, do acervo bibliográfico e virtual da Biblioteca da Faculdade CET. | Aquisição anual de títulos novos de livros, periódicos, visando à modernização e atualização do acervo bibliográfico, através de relatórios informativos dos NDEs, colegiados e bibliotecários e outras fontes de informação. Implantação de biblioteca virtual e links de acesso a outras bibliotecas nacionais e internacionais. | X | | |



| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | Renovação anual de assinaturas de títulos básicos de periódicos. | X | | |
| | | Divulgação, no portal da IES, de links de periódicos científicos especializados. | X | | |
| | | Elaboração de um plano de ação visando à revitalização da dinâmica de atendimento aos usuários das bibliotecas, facilitando o acesso ao acervo existente, com implantação de recursos tecnológicos, inclusive para portadores de necessidades especiais. | X | | |
| | Proposta de otimização de atendimento da biblioteca | Revitalização e ampliação do programa de bibliotecas junto à comunidade como parte de ação da Responsabilidade Social. | X | | |
| | | Ampliação da biblioteca digital de trabalhos de conclusão de curso. | X | | |
| Implantar programas de ações afirmativas e de inclusão social subsidiados | Ampliação da política de assistência acadêmica de, pelo menos, | Divulgação dos apoios sociais oferecidos pelo governo federal, estadual e da própria Instituição. | X | | |



| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| com medidas de assistência estudantil | duas ações por ano, que possibilite condições mínimas de atenção aos alunos provenientes das classes sociais desfavorecidas, oriundos de outras cidades da região, visando a efetivar atividades relacionadas com o acesso e a permanência dos estudantes nos cursos. Ampliação da relação Faculdade e comunidade. | Ampliação das atividades do serviço de atendimento psicopedagógico | X | | |
| | | Ampliação da ação do estágio supervisionado atendendo as questões locais e regionais, junto à Empresa Júnior de Consultoria e ao Núcleo de Prática Jurídica | X | | |
| Definir políticas e desenvolver ações para implementação de ações e projetos e das Diretrizes Curriculares | Implementação de 2 (duas) ações por ano de acompanhamento da flexibilização dos currículos de graduação e de pós-graduação. | Estudo das Diretrizes Curriculares Nacionais e da legislação vigente de cada curso. Realização de oficinas e encontros de Gestão e docência | X | | |
| | | Revisão e atualização dos Projetos de Cursos | X | | |



| | | | | | |
|---|---|--|----|--|--|
| | | Reuniões integradas entre os NDEs dos cursos | | | |
| Desenvolver estrutura acadêmica que auxilie os alunos em sua organização curricular | Oferta de, no mínimo, 01 (um) cursos de extensão por semestre, aberto a discentes, docentes e colaboradores para o aprendizado de línguas estrangeiras, língua portuguesa e raciocínio matemático | Realização, em parceria, de curso de Inglês e espanhol. | x | | |
| | | Realização de curso de nivelamento de Língua Portuguesa. | XX | | |
| | | Realização de curso de raciocínio matemático. | X | | |
| Consolidar, fortalecer e ampliar os grupos de estudos inter/transdisciplinares. | Consolidação dos estudos inter/transdisciplinares Incentivo para formação de grupos de pesquisa através)01 (uma) oficinas e/ou evento por ano. | Realização de um encontro anual de intercâmbio entre os pesquisadores, professores e alunos das diversas áreas de conhecimento, visando ao desenvolvimento de estudos inter/transdisciplinares, intra-cursos, inter-cursos e inter-institucionais de formação em nível de graduação acadêmica e tecnológica. | X | | |
| | | Realização do Encontro de Artes, Ciência e Tecnologia. | X | | |
| Implantar Projetos: Pintando o CET e Descobrimo Talentos | Implantação de 02 (dois) projetos chamados Pintando o CET e Descobrimo Talentos, | | | | |



| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | visando a produção de conhecimentos artísticos, científicos e tecnológicos para o aprimoramento da formação profissional através da formação de valores e atitudes como parte da construção do profissional cidadão. | | | | |
| Incentivar a investigação científica | Apoiar docentes na implantação de 2 (dois) projetos de iniciação científica por semestre | Organização de eventos nacionais e internacionais | X | | |
| | | Realização de projetos de iniciação científica, vinculados as atividades de ensino e cujos resultados produzam ações de extensão que possam retro-alimentar as atividades de ensino do docente com base em dados da aplicação da ciência à realidade onde os alunos vivem, como forma de desenvolver no futuro profissional o compromisso de mudança. Ampliação da promoção anual de eventos, seminários e encontros acadêmicos científicos e culturais descentralizados do ambiente acadêmico institucional e sejam realizados em municípios e/ ou comunidade onde os alunos vivem, | X | | |



| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | trabalham e desenvolvem suas atividades acadêmicas, envolvendo todas as instituições da área geográfica do evento. | | | |
| Proporcionar meios que aproximem os docentes, discentes e técnico-administrativos das comunidades nacionais e internacionais. | Ampliação de parcerias com instituições nacionais e internacionais, visando a participação de docentes e discentes em pelo menos, 01 evento científico por ano. | Ampliação de instrumento institucional de apoio à participação de docentes, técnico-administrativos e discentes em eventos científicos em níveis nacional e internacional. | X | | |
| Implantar programas que visem à constante busca da qualidade de vida da comunidade e da comunidade acadêmica. | Desenvolvimento de 01 (um) projeto cultural, de esporte e de lazer que proporcionem maior conhecimento e integração da comunidade Acadêmica e civil. | Organização de projetos de extensão que visem a população em geral, como a Ação Social, Quiosque de Ciência, Festivais culturais e de esporte, atendimento jurídico, contábil e estético com a participação de alunos dos vários cursos. | X | | |
| | Reativação do serviço de atendimento ao Egresso com implantação de atividades 01 (uma) vez por semestre. | Identificação através de um estudo do perfil do egresso e criar mecanismos para avaliação de seu desempenho nos postos de trabalho, quer no setor público, no privado ou no terceiro setor e envolve-lo em | X | | |



| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | atividades de prestação de serviço a comunidade civil. | | | |
| | | Construção, a partir de instrumento de cadastro, um banco de dados com informações que possibilitem manter com o egresso uma comunicação permanente e sua participação nos eventos acadêmicos e comunitários. | X | | |
| | | Estimular e criar condições para a educação continuada de egressos, através da oferta de cursos de pós-graduação (lato sensu), cursos de extensão e eventos científicos. | | | |
| | | Convite a egressos para a participação em semanas acadêmicas e bancas de TCC. | X | | |
| | | Oferta de novo acesso e permanência para egressos como descontos para a segunda graduação, pós-graduação e inscrições em eventos. | X | | |



| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Ampliar a ação da autoavaliação institucional | Elaboração de 01 (um) plano de comunicação dos resultados do processo de autoavaliação institucional de forma contínua, através dos meios virtuais e impressos disponíveis. | Incentivo a Avaliação mais participativa, ágil, capaz de acompanhar os projetos e programas da IES. | X | | |
| | | Avaliação do nível de excelência acadêmica, de acordo com os parâmetros do MEC | X | | |
| | | Institucionalização da avaliação de modo permanente como instrumento para a melhoria do planejamento acadêmico e da gestão. Visando qualidade do ensino na IES. | X | | |
| | | Ampliação das formas de publicação dos resultados do processo de Autoavaliação institucional. | X | | |
| Melhorar o desempenho docente | Acompanhar, mensalmente, o desempenho acadêmico e profissional do docente quanto as atividades de ensino, pesquisa (iniciação científica), extensão e produção científica. | Avaliação semestral do desempenho acadêmico do docente | X | | |
| | | Estabelecimento de estratégias para melhoria do desempenho profissional dos docentes a partir dos resultados da avaliação institucional interna e externa. | X | | |



| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | Ampliação do Setor de Ouvidoria através de 01 (um) plano de solução de problemas e apresentação de respostas as questões no prazo máximo de 48 horas. | Implantação de canais eletrônicos de comunicação | X | | |
| | Promoção, semestralmente, de oficinas de capacitação de docentes de aspectos específicos levantados a partir dos resultados da autoavaliação institucional. | Realização de eventos e programas de capacitação didático-pedagógico. | X | | |
| | | Estabelecimento de estratégias didático-pedagógicas e de recursos metodológicos e tecnológicos para manutenção e melhoria do desempenho acadêmico e profissional dos docentes. | X | | |



3.4 CURSOS E ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO PREVISTAS NO PDI 2018/23

3.4.1. cursos de Especialização

| CURSO PÓS-GRADUAÇÃO (LATO SENSU) | ÁREA | CARGA HORÁRIA | DURAÇÃO |
|--|---------------|---------------|----------|
| ANÁLISES CLÍNICAS E TOXICOLÓGICO | SAÚDE | 360 | 12 meses |
| FARMÁCIA HOSPITALAR COM ÊNFASE EM CLÍNICA. | IDEM | 360 | 12 meses |
| DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR EM SAÚDE PÚBLICA | IDEM | 360 | 12 meses |
| BUZINESS ANALYTICS E ESTRATÉGIAS DE MERCADO | ADMINISTRAÇÃO | 360 | 12 meses |
| DIREITO PENAL PROCESSUAL PENAL COM HABILITAÇÃO EM DOCÊNCIA | DIREITO | 360 | 12 meses |
| DIREITO CIVIL E PROCESSO CIVIL | IDEM | 360 | 12 meses |



| | | | |
|---|------|-----|----------|
| DIREITO TRIBUTÁRIO E IMPOSTOS | IDEM | 360 | 12 meses |
| DIREITO DIGITAL | IEM | 360 | 12 meses |
| DIREITO MÉDICO E DA SAÚDE | IDEM | 360 | 12 meses |
| DIREITO PREVIDENCIÁRIO E PRÁTICA PREVIDENCIÁRIA | IDEM | 360 | 12 meses |
| DIREITO ELEITORAL E PROCESSO ELEITORAL | iDEM | 360 | 12 meses |
| | | | |



3.5 Atividades Acadêmicas de Ensino

| ACÇÕES PLANEJADAS | ACÇÕES EXECUTADAS | RESULTADOS ALCANÇADOS |
|---|--|--|
| Organização didático-pedagógica; Concepção Pedagógica; Acompanhamento do desenvolvimento curricular. Implementação da Plataforma AVA Atendimento ao estudante; Prática docente; Inovações tecnológicas; Avaliação das atividades de ensino. Capacitação continuada de docentes e colaboradores via Plataforma AVA Lives sobre Metodologias Ativas – Sala de aula invertida. -Capacitação dos docentes em metodologias ativas dentro do programa de formação continuada. | Execução da proposta pedagógica tendo como eixos a tecnologia, Metodologias ativas, através de sala de aula invertida, a interdisciplinaridade, a relação teoria e prática, a iniciação científica e a avaliação permanente. Elaboração de indicadores de desempenho acadêmico e funcional; Encontros de docência como fator de capacitação continuada de docentes através de LIVES pelo aplicativo MEET. Implantação de cursos de formação continuada na Plataforma AVA. | Proposta pedagógica interdisciplinar implantada em todos os cursos da Faculdade; Reconhecimento pelos discentes da qualidade no ensino; Articulação sala de aula, iniciação científica, extensão e elaboração de TCC; Planejamento integrado; Acompanhamento pedagógico; Bolsas para alunos e colaboradores; Atendimento psicopedagógico para alunos, colaboradores, docentes; Implantação de atividades socializadoras de conhecimento tais como: simpósios, palestras, oficinas. Orientações de estudo e atividades complementares via plataforma moodle; Atualização dos PPCs, acompanhamento semestral dos egressos. Motivação da participação dos vários segmentos da faculdade e de egressos, atualização de instrumentos de controle e avaliação. Ações de captação de alunos para cursos do Regime de Calendário Acadêmico Semestral. Implantação de novos cursos, estabelecer novas parcerias e convênios com instituições públicas e privadas. Processo de comunicação mais ampla para dar maior visibilidade da IES. Implantação da Plataforma do AVA. Oferta de programas de “Nivelamento”. Programa de monitoria. Reativação da Revista eletrônica para publicação da produção científica de docentes, colaboradores e alunos. Implantação de calendário acadêmico flexível. Implantação de programa de atendimento aos alunos nos aspectos financeiros e psicopedagógicos. Renovação do acervo bibliográfico e materiais pedagógicos. Assinatura de biblioteca virtual para ampliar o acesso de alunos a livros e estimula-los ao estudo e a |



demais colegas, Seminários de formação continuada colaborativa onde docentes apresentam sua experiência para os favorecendo a troca de experiências.

Proposta pedagógica inovadora e articulada entre PDI / Projeto Pedagógico dos cursos e planos de disciplinas.

Acompanhamento da proposta pelos coordenadores, através de instrumento específico.

Implantação de curso de formação continuada para docentes e colaboradores via Plataforma AVA

Treinamento de docentes no uso da Plataforma AVA .

Treinamento de docentes em metodologias ativas.

pesquisa.

Revisão das Portarias de regulamentação das atividades acadêmicas.

Revisão dos manuais de aluno e docentes.

Reimplantação do programa de bolsas para estudantes.

Reimplantação do programa de formação continuada de docentes.

Implantação de cursos de Educação a distância- EAD.

Reimplantação de programa de Iniciação Científica.

Reativação da Plataforma Moodle para formação continuada de docentes e colaboradores e para melhorar as alternativas de aprendizagem dos alunos.

Sugestão de Pedagogo para atuar no apoio acadêmico e de orientação aos alunos e na biblioteca.

Implantação de uma biblioteca Pedagógica para apoio a formação continuada de docentes e para melhoria da qualidade do trabalho didático-pedagógico dos professores.

Ampliação do acervo bibliográfico com assinatura de biblioteca virtual

Bolsas-desconto e promoções de captação de alunos

Reativação de metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem com a Sala de Aula Invertida.

Implantação de Projeto do ENADE.

Implantação de curso de Capacitação docente em nível de pós-graduação (lato sensu).

Implantação de capacitação de pessoal técnico-administrativo via presencial e Plataforma Moodle.

Implantação de capacitação continuada docente (capacitação colaborativa) via Plataforma Moodle.

Reativação do Projeto de Monitoria.

a) As Ferramentas de acessibilidades existentes dos Sistemas Operacional utilizado no parque tecnológico da Faculdade como:

- Lupa: - é uma ferramenta útil que amplia uma parte da tela – ou a tela inteira – para que você possa ver imagens e palavras melhor. Ela acompanha algumas configurações diferentes, para que você possa usá-la da maneira mais conveniente.



- Narrador: O Narrador é um aplicativo de leitura de tela integrado ao Windows 10 que pode ser iniciado facilmente por teclas de atalho e permite a narrativa de textos e recursos da tela do computador, configurado com o recurso de braile da Microsoft, para o narrador funcionar com um visor braile.
- b) Utilização das ferramentas VLIBRAS: que é um conjunto de ferramentas computacionais de código aberto, que traduz conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) para Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, tornando computadores, celulares e plataformas Web acessíveis para pessoas surdas.
- c) Biblioteca virtual com exemplares narrados para portadores de necessidades visuais.
- d) Teclado braile: está implantado na biblioteca computadores com teclados para acessibilidades de portadores virtuais.

3.6 Atividades Acadêmicas de Ensino

| AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES EXECUTADAS | RESULTADOS ALCANÇADOS |
|---|---|---|
| Live de capacitação docente sobre Metodologias Ativas | -Compra de bibliografia sobre metodologias ativas e | -Melhoria da prática docente em sala de aula; |



| | | |
|---|--|---|
| | <p>distribuídas aos professores com atividade de capacitação sobre a leitura do livro.</p> <p>-Apresentação de resenhas da leitura do livro pelos docentes em live.</p> <p>-Implantação na Plataforma AVA de Laboratório didático-Pedagógico virtual Publicação na Revista eletrônica da Faculdade de Artigos, relatos de experiência, resenhas e outros da produção científica dos docentes</p> | <p>-Melhoria do rendimento da aprendizagem dos alunos, verificados através do Diário de Classe, manifestação de alunos e professores e dos trabalhos realizados via Plataforma AVA.</p> <p>- Domínio de metodologias ativas pelos docentes e comprovação de aplicação sem sala de aula, verificados, através do acompanhamento de Planos de disciplina, Plataforma AVA, Diário de Classe, manifestação nas reuniões virtuais com docentes e de reuniões virtuais com o NDE.</p> <p>Aumento da produção científica dos docentes através de publicações na Revista eletrônica da Faculdade, publicação de livros, criação de blogs.</p> |
| <p>Oficinas de apresentação de experiências docentes aplicadas em sala de aula com o objetivo de socialização com os demais colegas</p> | <p>Oficinas virtuais com docentes para treino de aplicação de metodologias ativas, técnicas de estudo.</p> <p>Implantação da monitoria virtual para apoio as atividades acadêmicas e de estudo dos alunos.</p> | <p>-Realização de atividades interdisciplinares e Propostas de realização de atividades comuns de pesquisas e extensão intra cursos e intercurros.</p> <p>Implantação de monitores virtuais para apoiar professores e alunos no processo de aprendizagem.</p> <p>Estabelecer chat para que monitores possam apoiar os alunos em suas dificuldades de aprendizagem</p> |
| <p>Implantação de Projetos Inovadores. Laboratório didático-Pedagógico.</p> | <p>Execução de 6 projetos através de cronograma de implantação.</p> | <p>Maior interesse de alunos pelas atividades via Plataforma – AVA</p> <p>Professores utilizando a Plataforma – AVA para reforço da aprendizagem dos alunos;</p> |



| | | |
|---|--|--|
| Projeto Empregabilidade; Projeto Internacionalização Projeto Sistema de Energia Solar Projeto de Captação de águas pluviais através de Cisternas Laboratório de Neurociências Projeto Centro Integrado de Saúde Irmã Dulce. Biblioteca Virtual (OBS: Vide Relato Institucional). | Treinamento de professores e colaboradores para registro de documentação e aplicação em sala de aula Elaboração de cronograma por etapas de execução de cada projeto. | |
| Padronização dos instrumentos de controle acadêmico e administrativos | Implantação dos instrumentos padronizados de registros e acompanhamento do processo acadêmico. | -Racionalização dos procedimentos acadêmicos e administrativos. -Melhoria da qualidade do trabalho acadêmico e administrativo. -Melhoria do processo de acompanhamento e avaliação das ações realizadas. |
| | | |



Projetos de Pesquisa apresentados para seleção através de Edital

1. Levantamento de Casos de Leishmaniose Visceral no bairro Santa Maria da Codipi/Teresina/PI.
2. Análise Metabólica global em pacientes com Covid-19
3. Caracterização de Alterações lipídicas em pessoas com a Síndrome de Cri du Chat: um estudo preliminar.
4. Caracterização Espectrofotométrica, avaliação da toxicidade e potencial Antimicrobiano de análogos sintéticos do composto majoritário de Ciannamomum cássia Blume.
5. Análise do Perfil Epidemiológico das Internações decorrentes de Hipertensão Arterial primária nos Estados do nordeste brasileiro.
6. Identificação direta de patógenos do trato urinário por utilização de Meios Cromogênicos específicos.
7. Investigação da Atividade Citotóxica, Genotóxica e mutagênica do Extrato
8. bHidroalcolico do Caroço da Persia Americana (MILL).
9. Interferência da Qualidade de Vida no Controle Glicêmico em Portadores de Diabétes Mellitus Tipo 2.
10. Análise dos efeitos tóxicos e citotóxicos do extrato aquoso de



alfazema-do-brasil (aloyisia gratíssima (tronc.) através do teste allium cepa e artemia salina.

11-Perfil global de saúde, estilo de vida e estado nutricional de idosos de uma equipe de estratégia de saúde da família.

12-Assistência à saúde do homem nas doenças cardiovasculares: Infarto, Acidente Vascular Cerebral e Arritmias Cardíacas.

13-Epidemiologia de síndromes cromossômicas e doenças congênitas em Uma Maternidade de Teresina-PI

14-A Tese da Limitação dos Direitos Fundamentais no Ordenamento Jurídico Brasileiro.

15-Publicidade nas Redes Sociais e a Autonomia Privada nas Relações de Consumo: Liberdade Real ou Escolha Limitada por Alternativas Predeterminadas.

16-Contrato de Namoro e União Estável: Diferenças Práticas e Utilização Na Sociedade Brasileira.

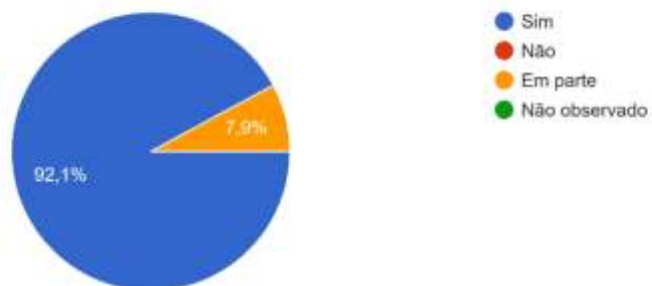


4 Avaliação

5 Avaliação do Colaborador

1 - É ASSÍDUO E PONTUAL?

38 respostas



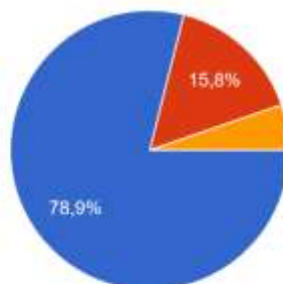
2 - CUMPRE O TEMPO DE SERVIÇO?

38 respostas



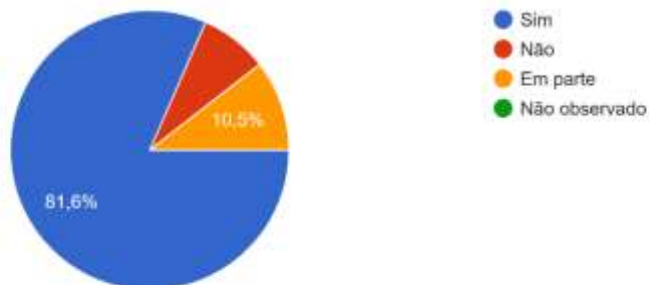
3 - VOCÊ FOI TREINADO (A) PARA EXERCER SUA FUNÇÃO?

38 respostas



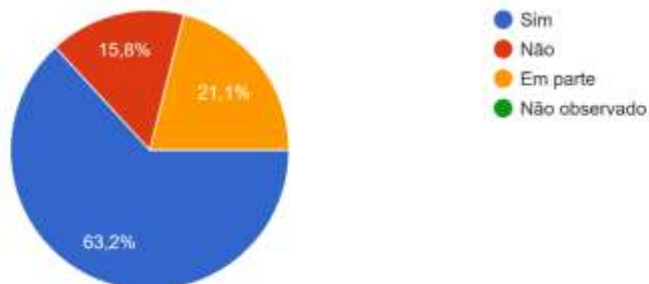
4 - VOCÊ CONSIDERA VALORIZADO PELO O CHEFE?

38 respostas



5 - SEU CHEFE PEDE SUA OPINIÃO?

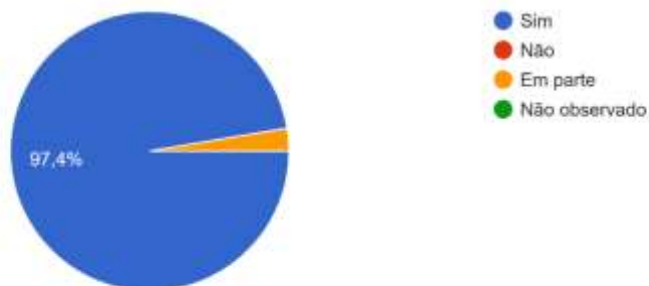
38 respostas





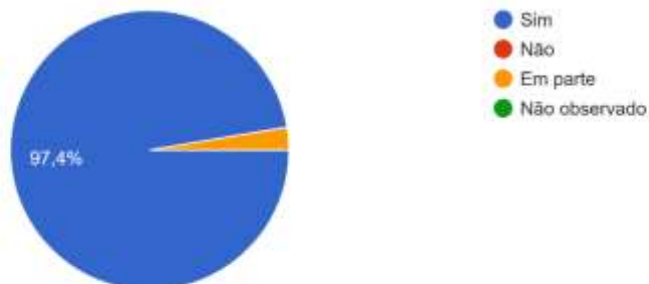
6 - FAZ SEU TRABALHO SEM PRECISAR O CHEFE MANDAR?

38 respostas



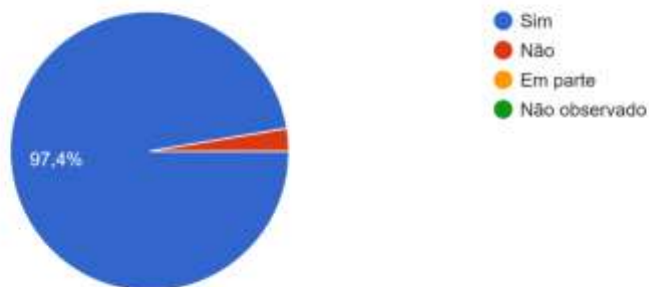
7 - ESTABELECEM RELAÇÃO DE COMPANHEIRISMO COM DEMAIS COLABORADORES DA IES?

38 respostas



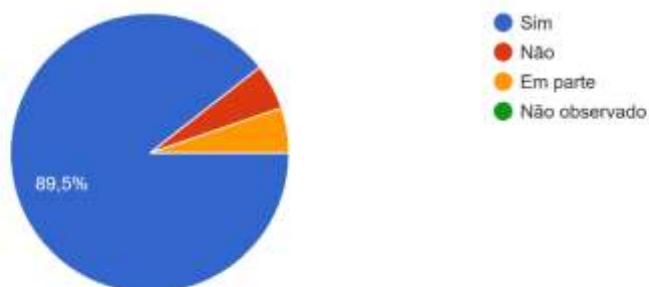
8 - ESTÁ SEMPRE DISPOSTO A AJUDAR QUANDO É SOLICITADO MESMO SENDO POR OUTRO SETOR?

38 respostas



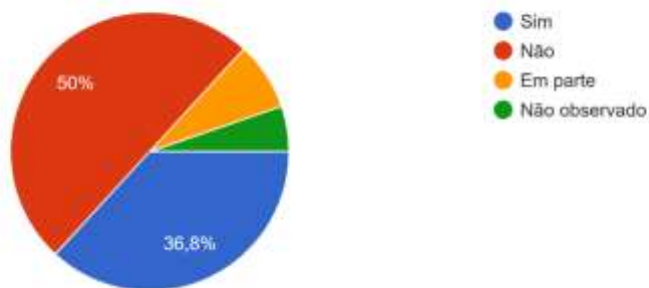
9 - HÁ UM CLIMA DE SATISFAÇÃO COM SEU AMBIENTE DE TRABALHO?

38 respostas



10 - SENTE-SE SUBUTILIZADO NA FUNÇÃO QUE EXERCE?

38 respostas



11 - COSTUMA ATENDER BEM AS PESSOAS?

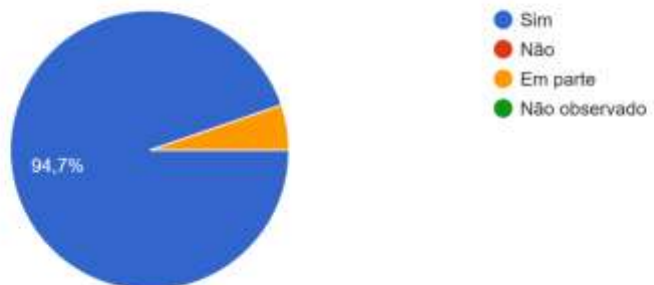
38 respostas





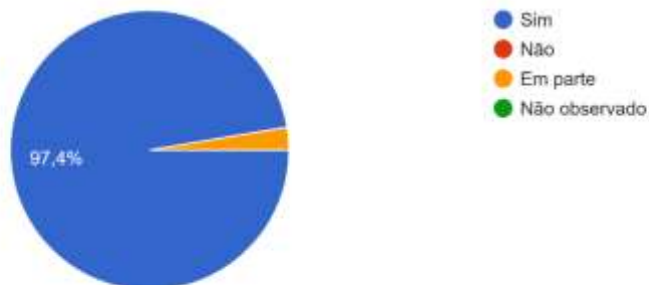
12 - SE INTEIRA DAS QUESTÕES DA FACULDADE PARA QUANDO FOR SOLICITADO POR ALGUM ALUNO, PROFESSOR, CLIENTE, ETC. SABER REPASSAR AS INFORMAÇÕES ADEQUADAS?

38 respostas



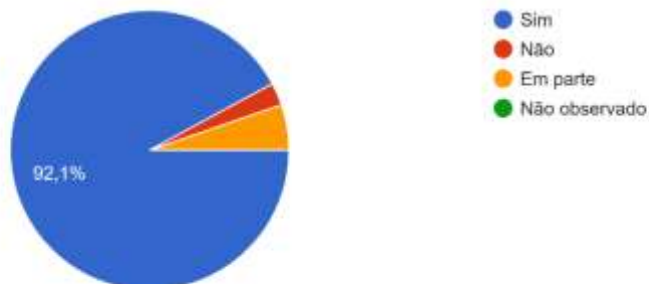
13 - SUAS HABILIDADES SÃO COMPATÍVEIS COM SUA FUNÇÃO?

38 respostas



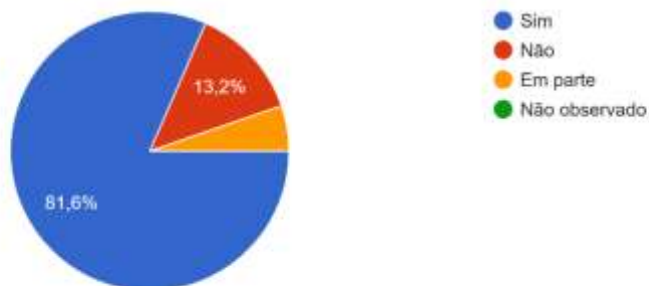
14 - VOCÊ É ESTIMULADO (A) PARA UM BOM EXERCÍCIO DA FUNÇÃO?

38 respostas



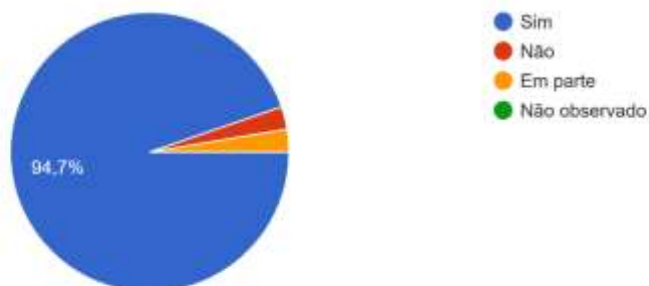
15 - VOCÊ SENTE POSSIBILIDADE DE CRESCIMENTO DENTRO DA FACULDADE?

38 respostas



16 - VOCÊ SE SENTE MOTIVADO PARA REALIZAR SEU TRABALHO?

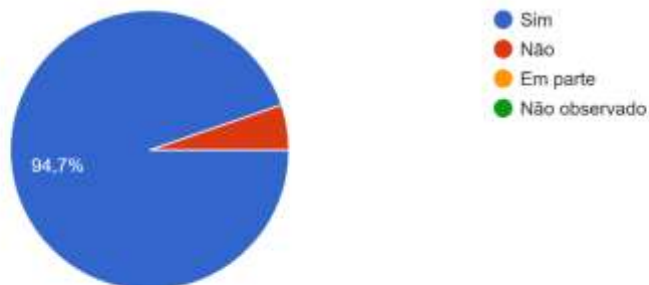
38 respostas





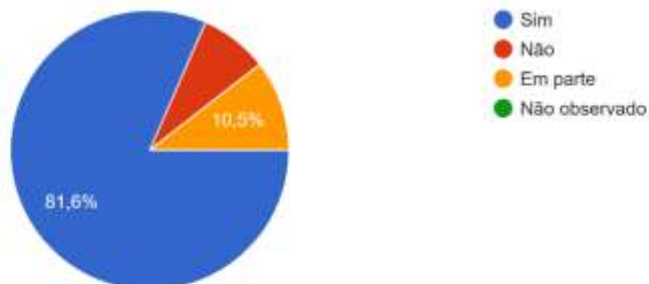
17 - VOCÊ GOSTA DO TRABALHO QUE FAZ NO CET?

38 respostas



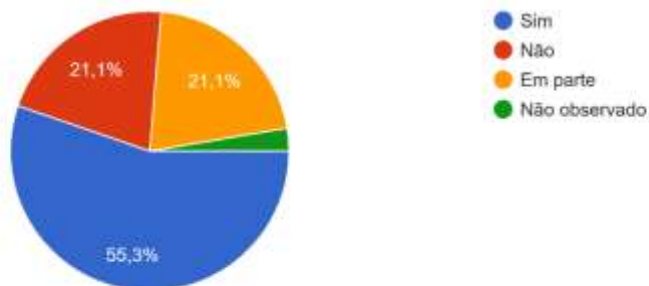
18 - O SEU CHEFE LHE PARTICIPA COM ANTECEDÊNCIA SOBRE AS DECISÕES DE SEU SETOR?

38 respostas



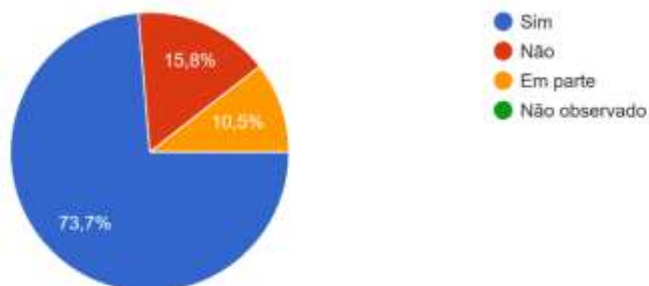
19 - VOCÊ JÁ LEU OS DOCUMENTOS DO CET?(PDI,PPI,PPC E REGIMENTO GERAL).

38 respostas



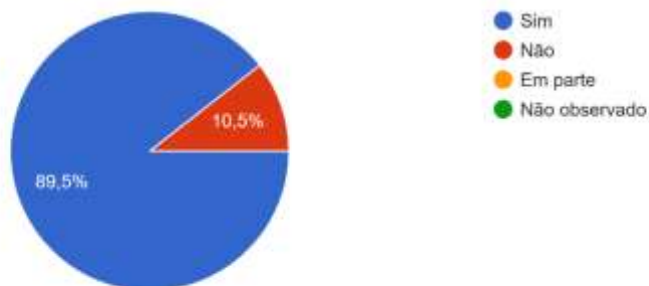
20 - SUAS OPINIÕES SÃO OUVIDAS PELOS OUTROS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO?

38 respostas



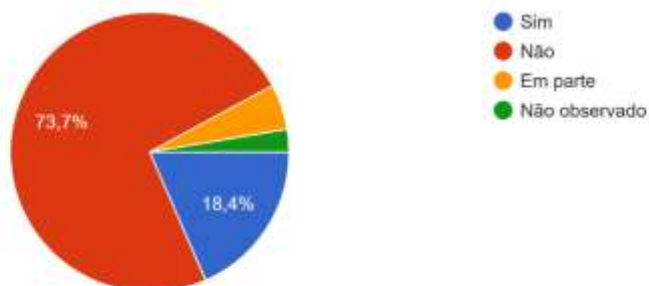
21 - A ATUAÇÃO NA SUA FUNÇÃO É RECONHECIDA E REFORÇADA DE FORMA POSITIVA?

38 respostas



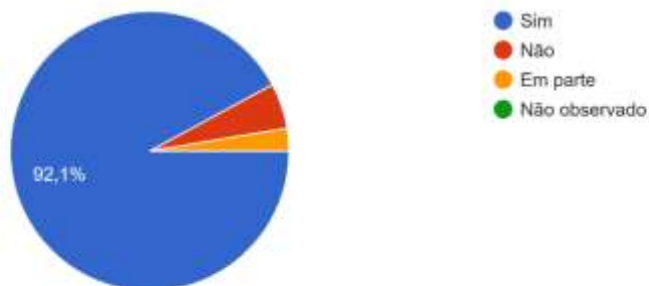
22 - GOSTARIA DE MUDAR DE FUNÇÃO?

38 respostas



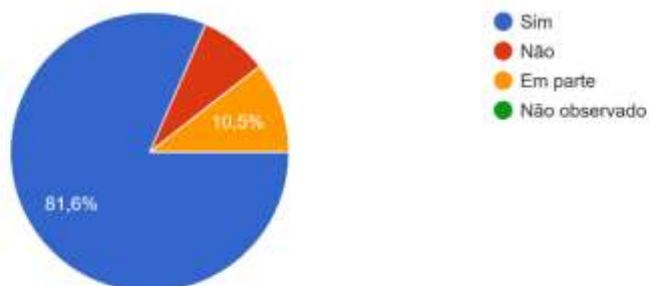
23 - HÁ TREINAMENTO PARA MAIOR QUALIFICAÇÃO DE SEU TRABALHO?

38 respostas



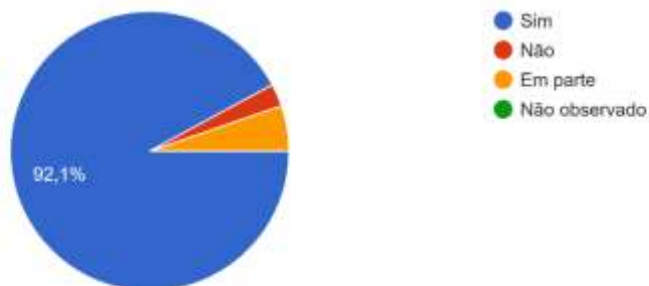
24 - O SEU SALÁRIO É COMPATÍVEL COM O SEU TRABALHO?

38 respostas



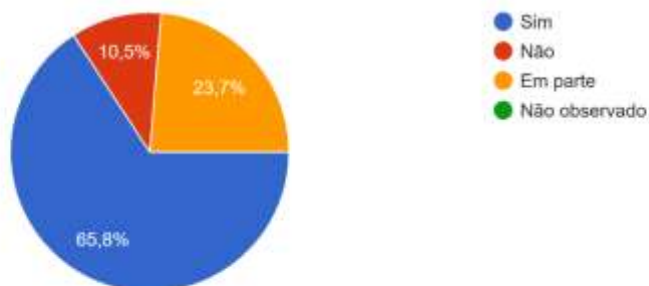
25 - AS CONDIÇÕES DE TRABALHO PERMITEM VOCÊ DESENVOLVER SUA FUNÇÃO?

38 respostas



26 - NA SUA CONCEPÇÃO HÁ UMA COMUNICAÇÃO ENTRE OS SETORES DA FACULDADE?

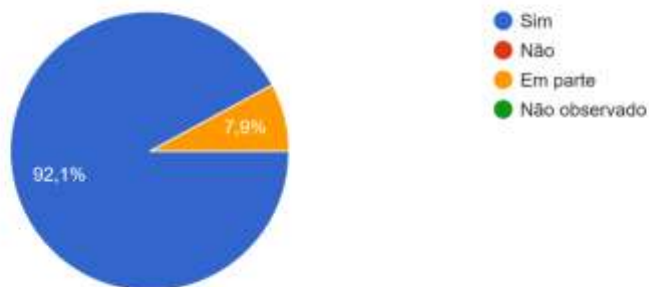
38 respostas





27 - EM GERAL, OS SERVIÇOS OFERECIDOS PELOS DIVERSOS SETORES DA FACULDADE SÃO DE QUALIDADE?

38 respostas



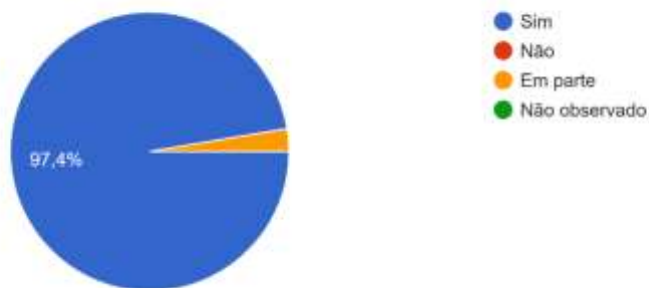
28 - VOCÊ ACHA SEU TRABALHO IMPORTANTE PARA A PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DO CET?

38 respostas



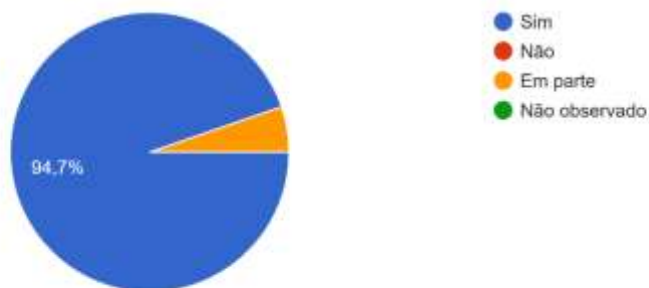
29 - VOCÊ RELACIONA BEM COM SEUS COLEGAS DE TRABALHO?

38 respostas



30 - COSTUMA MANTER SEU AMBIENTE DE TRABALHO SEMPRE ORGANIZADO?

38 respostas



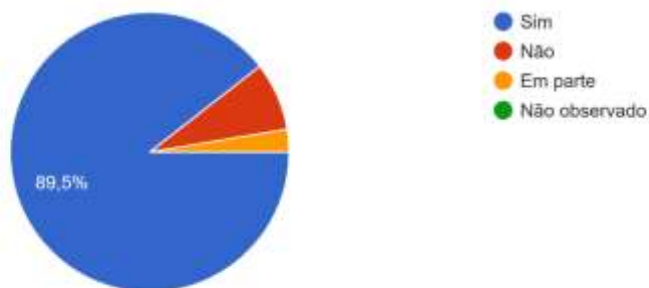
31 - HÁ QUALIDADE NOS ALIMENTOS (PRODUTOS) VENDIDOS NA LANCHONETE DA IES?

38 respostas



32 - VOCÊ PARTICIPA DO PROGRAMA DE QUALIDADE DO CET?

38 respostas





| POTENCIALIDADES LEVANTADAS PELOS COLABORADORES | FRAGILIDADES LEVANTADAS PELOS COLABORADORES |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Sem comentários• Auxílio da gestão para o bom funcionamento do setor; Gestão participativa e integrada; Ambiente saudável na IES• Organização, dedicação com o trabalho oferecido a população.• Uso da tecnologia, redução de custos. | <ul style="list-style-type: none">• Falta de comunicação em partes• Fofocas, desigualdade entre funcionários, falta de comunicação e nunca se é ouvido as duas partes quando se houver um erro• Comunicação deficiente• Fofocas, desigualdade de funcionários....• Fofoca |



| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Participação dos funcionários nas decisões• Faculdade de qualidade em todos os aspectos• A organização, a limpeza• Valoriza e investe nos funcionários; É uma Instituição generosa na prestação de serviços e apoio a todos; Tem qualidade de Excelência em tudo que faz e oferece para todos;• Oportunidades• Local com um ambiente de qualidade e materiais.• Flexibilidade; Salários em dia | <ul style="list-style-type: none">• Falta de armários e chuveiro para os funcionários• Necessita na minha opinião de ajustes nos horários dos colaboradores para melhorar nos atendimentos aos clientes...• Ausência de reconhecimento na área de atuação, sendo não valorizado a opinião técnica do profissional contratado.• Quadro de pessoal (limpeza) tem que aumentar. |
|--|---|

| POTENCIALIDADES LEVANTADAS PELOS COLABORADORES | FRAGILIDADES LEVANTADAS PELOS COLABORADORES |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• eu gosto do meu ambiente de trabalho e sou bem tratada pelos meus colegas de trabalho• Participação dos funcionários nas reuniões de planejamento.• Tudo de qualidade• qualidades no a rendimentos e nó ensino• Excelente estrutura!!! Ótimos profissionais em todos os setores. | |



| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Nada a falar• Qualidade no trabalho oferecido• Bom atendimento, bons professores, tecnologia de ponta em toda faculdade, qualidade nos serviços• Organização; comprometimento• Bom relacionamento com os demais• Organização e limpeza• qualidade do ambiente, organização preocupação com melhorias para alunos e funcionários<ul style="list-style-type: none">• Livre acesso a diretoria; 2 - Constantes melhorias na estrutura da Faculdade; 3 - Cursos de qualidade; 4 - Ambiente de trabalho familiar. | |
|--|--|

| POTENCIALIDADES LEVANTADAS PELOS COLABORADORES | FRAGILIDADES LEVANTADAS PELOS COLABORADORES |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• temos um apoio muito grande da direção• - Bom relacionamento entre os colaboradores, - Equipamentos de alta qualidade - Estrutura de trabalho de qualidade - Salário acima da média | |



| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Vários, um deles é as condições dos ambientes, bom atendimento, bom professores.• Ótimo ambiente para se trabalhar• Nada fala• Dispõe todas as ferramentas para os colaboradores trabalharem da melhor forma possível. | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| 35 - APONTE ASPECTOS QUE VOCÊ JÁ MELHOROU NO SEU TRABALHO DEPOIS DO PROGRAMA DE QUALIDADE | 36 - FAÇA OUTROS COMENTÁRIOS QUE DESEJAR |
| <ul style="list-style-type: none">• Organização• Trabalho sempre realizado com compromisso, responsabilidade e esmero. | <ul style="list-style-type: none">• Ampliação da equipe de colaboradores em virtude do crescimento da IES. |



| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Organização do setor• Organização, atenção, qualidade de trabalho e todos os dias dando o melhor• Em organizar melhor meu setor de trabalho.• Motivação para crescimento; Investimento em qualificação acadêmica e em cursos de aperfeiçoamento para melhor produção e desempenho; Vontade de crescer e ser mais participativo ainda; Visão de inovação• Qualidade no atendimento do aluno.• a ser mais organizada• e futuro junto corpo funcional da Empresa;• | <ul style="list-style-type: none">• Faculdade CET é uma referência de vida, não só para mim, mas para muitos. Que continue a crescer de forma grandiosa, sem perder a essência de uma Empresa que trabalha duro para dar o seu melhor, mas também mostrando sua alma acolhedora, protetora e transformadora de vidas, quer seja alunos, colaboradores e comunidade.• O patrão está atento com os nossos direitos• A interação entre os setores e direção e o principal trabalho com humanidade• Me orgulho de fazer parte da família CET, porque acredito no potencial da Faculdade e da diretora. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| 35 - APONTE ASPECTOS QUE VOCÊ JÁ MELHOROU NO SEU TRABALHO DEPOIS DO PROGRAMA DE QUALIDADE | 36 -FAÇA OUTROS COMENTÁRIOS QUE DESEJAR |
| <ul style="list-style-type: none">• organização, dedicação e melhorar todos os dias• pontual qualificação no trabalho melhoria na profissão | <ul style="list-style-type: none">• A faculdade precisa para se organizar mais, de reuniões não só com os coordenadores, mais com todos de cada setor para saber das dificuldades e o que precisamos fazer. |



| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Todos os dias, aprendo algo novo!!! Tento melhorar cada dia mais!!!• Planejamento nas atividades oferecidas pela a instituição e ser pontual.• Procuro fazer bem meu serviço para não ser chamado atenção• Conhecimento, pontualidade, relacionamento• relacionamento na empresa• melhoria na organização do meu setor e na necessidade de está sempre a procura das informações para um atendimento mais humanizado.• comunicação• Organização, maior conhecimento do sistema que trabalhamos.• Agilidade no trabalho• - Trabalho em equipe<ul style="list-style-type: none">• - Comunicação integrada | <ul style="list-style-type: none">• que o relacionamento entre os funcionários seja realmente de parceria para a faculdade se tornar cada vez mais melhor |
|--|---|



Análise da Autoavaliação dos Colaboradores – 2023

Objetivo: Oportunizar aos colaboradores internos um momento de autocrítica, através da autoavaliação, visando a construção de indicadores para tomada decisão no processo permanente de Avaliação Institucional.

AVALIAÇÃO DOS COLABORADORES – seguiu as seguintes instruções:

- Analise seu desempenho citado neste observando o seguinte:
- Não se identifique
- Seja sincero (a) e expresse livremente sua avaliação
- Marque alternativa que melhor caracterizar sua avaliação
- Não deixe itens em branco

Para proceder sua avaliação, faça um “x” no nome correspondente e cada item tomado por base seguinte legenda: SIM; NÃO; EM PARTE.

Verificou-se que autoavaliação dos colaboradores técnico-administrativos revelou recorrências positivas e negativas de avaliações anteriores embora em menor incidência. A Faculdade já executa plano de intervenção para as dificuldades apontadas, através de capacitação continuada, através de oficinas presenciais, reuniões técnicas de avaliação e via Plataforma AVA.

☞ A Avaliação dos colaboradores levantou alguns indicadores para a continuidade ou reformulação dos procedimentos e serviços da Faculdade CET:

Os dados revelam:

☞ A recorrência da necessidade de treinamento reduziu a manifestação de necessidade de **(35.5%) do relatório anterior para (15.1%)** dos colaboradores para as funções que exercem, não obstante a Faculdade ter um programa de capacitação permanente.



☞ Necessidade de se sentir mais valorizado reduziu de (32,3%) do relatório anterior para (0,8%) e o desejo de maior participação nas decisões do setor onde atua reduziu de (54,8%) do relatório anterior para (15,8%) no relatório de 2023.

☞ Os dados revelaram avanços significativos quanto ao compromisso com o trabalho, o companheirismo, clima de satisfação no ambiente de trabalho, atendimento ao público, habilidades para o exercício da função, motivação para o trabalho, condições de trabalho, qualidade dos serviços, consciência da importância de seu trabalho, expectativa de possibilidade de crescimento profissional e das rotinas que dão suporte ao programa de qualidade. Esta abordagem tem coerência nas questões 5,6,7,8.

Em síntese, houve grande avanço na qualidade do trabalho dos colaboradores em razão de vários fatores, dentre outros:

. ☞ A participação dos colaboradores (71,0%) na construção e aprovação de rotinas e procedimentos do funcionamento administrativo e pedagógico da Faculdade CET em nível institucional embora em nível setorial há necessidade de maior participação.

. ☞ A implantação de um programa permanente de treinamento em serviço e capacitação em cursos internos;

☞ Implantação de relatórios técnicos bimestrais, por setor, sobre os resultados na realização das atividades;

. ☞ Avaliação permanente dos resultados e o levantamento de indicadores para o planejamento e para a tomada de decisão;

. ☞ Reunião de discussão com os colaboradores para reflexão dos resultados indicados pelas avaliações e pela avaliação institucional.

3no relatório de 2022 desejavam mudar de função, no relatório de 2023 somente 18,4% dos colaboradores desejavam exercer outras funções o que revela maior satisfação com o trabalho que exerce para crescimento profissional. Isso motiva o colaborador a melhorar a qualidade do seu trabalho, tendo perspectiva de que poderá ser melhor valorizado na ascensão profissional e salarial.

☞ Em 2021 (63,6%) dos colaboradores se achavam, em ano anterior, reconhecidos no trabalho que realizam. Em 2022, 67,7% e em 2023 81,5% o que pode representar maior satisfação e motivação para o trabalho.

☞ Foi detectado a necessidade de melhoria do fluxo de comunicação intersetorial. Isso poderá evoluir a partir do trabalho que está sendo feito para que todos os setores articulem suas atividades-meio com atividades-fim. Isso se cruza com outra questão detectada que diz respeito a necessidade de



colaboradores de serem ouvidos em suas opiniões, mas para que sua participação seja de qualidade e contribua significativamente com os objetivos institucionais é preciso que conheçam os principais documentos que traduzem as diretrizes de concepção e funcionamento da IES (PDI, Regimento, Manuais, Portarias, resoluções e fluxo de rotinas acadêmico-administrativas. Isso é essencial uma vez que os dados revelaram que, apenas, 27.3% disseram, em 2022 já terem lido tais documentos da Faculdade CET e já em 2023, aumentou para 55,3%.

Os dados revelaram, também, que os colaboradores dos diversos setores conheçam todas as decisões relacionadas ao todo da IES e do trabalho de responsabilidade de cada setor e como consequência melhore a comunicação interna, o trabalho mais produtivo e coletivo, evitando-se a competição individual negativa para os objetivos da Faculdade, sendo que, apenas, (32.5%) achavam em 2022 que a comunicação era suficiente. Em 2023, aumentou para 65,8%, isso representa que há necessidade dos colaboradores de buscar as informações, através de leituras no site da Faculdade , nas redes sociais, nos murais eletrônicos, nos QR Code espalhados pela Faculdade.



6 AUTOAVALIAÇÃO DIRIGENTES 2023

6.1 Análise do questionário de autoavaliação do dirigente (Coordenadores, chefe de setores)

6.1.1 Avaliação do Dirigentes

1 - A MISSÃO INSTITUCIONAL É PLENAMENTE REALIZADA?

12 respostas



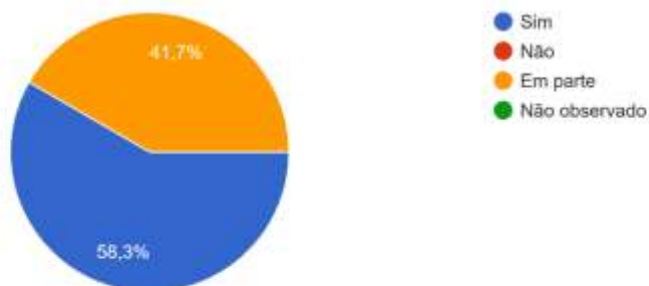
2 - O PLANEJAMENTO É CONSIDERADO INSTRUMENTO GERENCIAL?

12 respostas



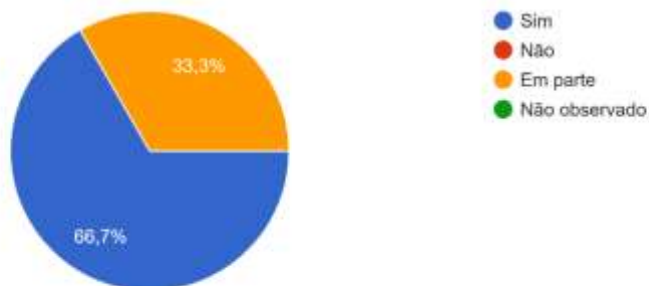
3 - AS METAS DA INSTITUIÇÃO SÃO CUMPRIDAS CONFORME PLANEJADAS?

12 respostas



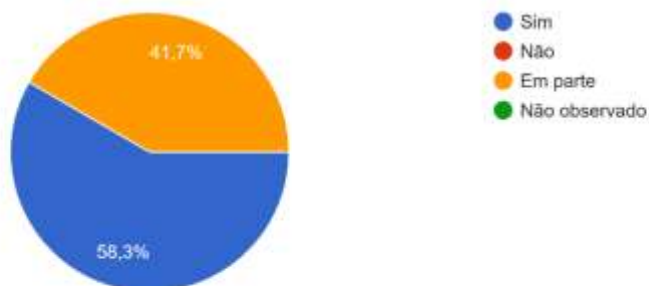
4 - A COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL É REALIZADA PLENAMENTE?

12 respostas



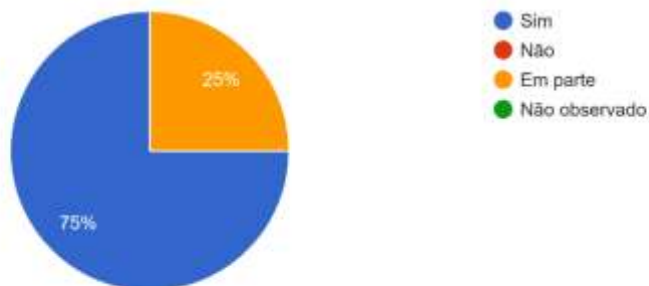
5 - HÁ AUTONOMIA SUFICIENTE PARA RÁPIDA SOLUÇÃO DOS PROBLEMAS?

12 respostas



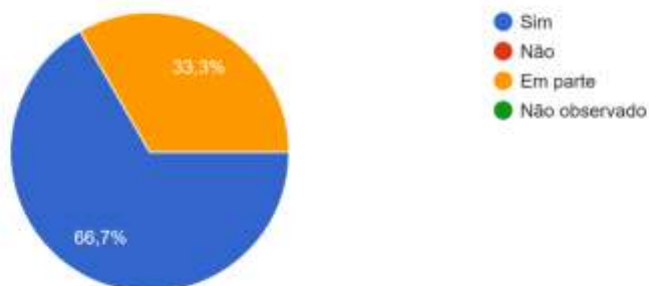
6 - AS DECISÕES SÃO DISCUTIDAS E COMUNICADAS A TODOS?

12 respostas



7 - HÁ ARTICULAÇÃO ENTRE OS VÁRIOS SETORES, ATIVIDADES E NÍVEIS DE ENSINO (GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO)?

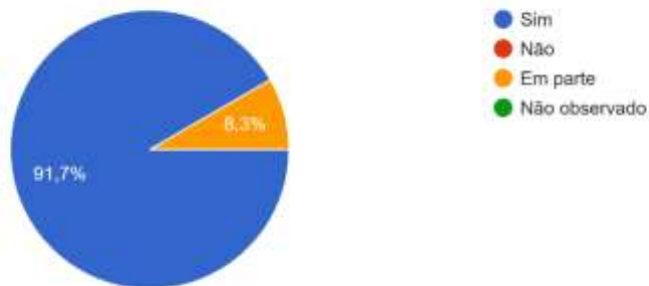
12 respostas





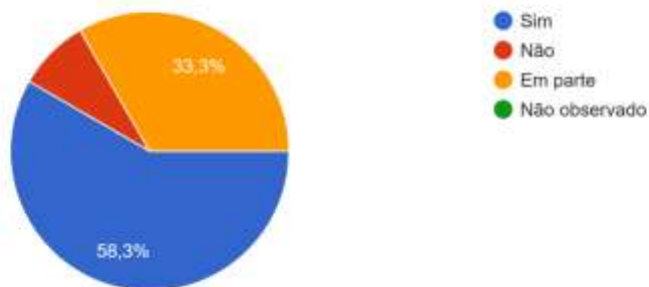
8 - HÁ UM PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA?

12 respostas



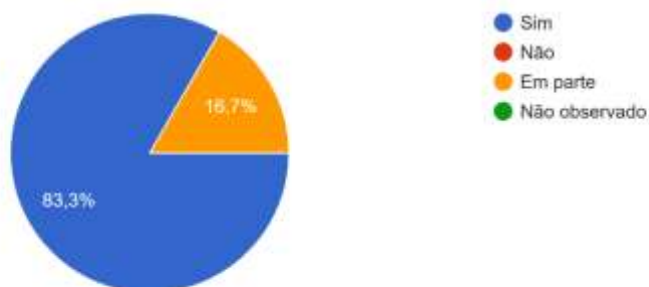
9 - A VALORIZAÇÃO DE PESSOAL DAR-SE ATRAVÉS DE PLANOS DE CARGOS PARA DOCENTES E TÉCNICO ADMINISTRATIVOS?

12 respostas



10 - HÁ APOIO SUFICIENTE PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DE SUA FUNÇÃO?

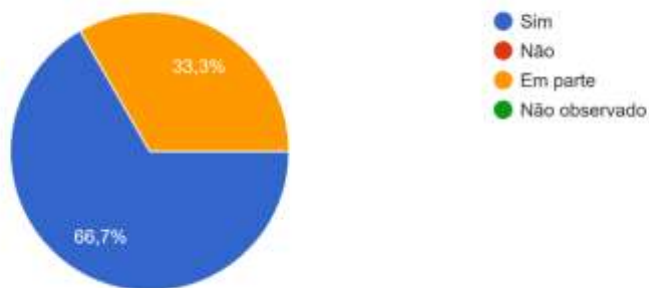
12 respostas





11 - AS NORMAS INSTITUCIONAIS SÃO APLICADAS COM EQUIDADE PARA TODOS?

12 respostas





12 - AS RELAÇÕES PESSOAIS SÃO FUNDAMENTAIS PARA DESENVOLVER UM CLIMA DE RESPEITO,
HARMONIA E COMPROMISSO COM A INSTITUIÇÃO?

12 respostas





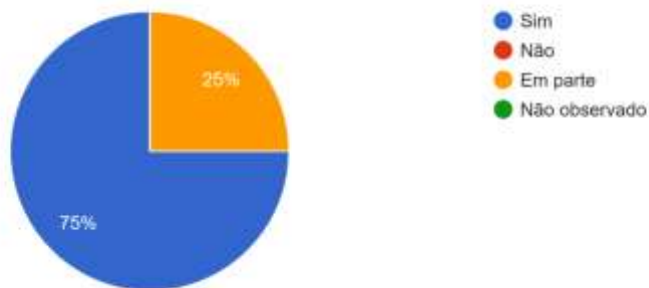
13 - O RECONHECIMENTO DA LIDERANÇA DOS DIRIGENTES PELOS COLABORADORES É IMPRESCINDÍVEL PARA OBTENÇÃO DE RESULTADOS INSTITUCIONAIS?

12 respostas



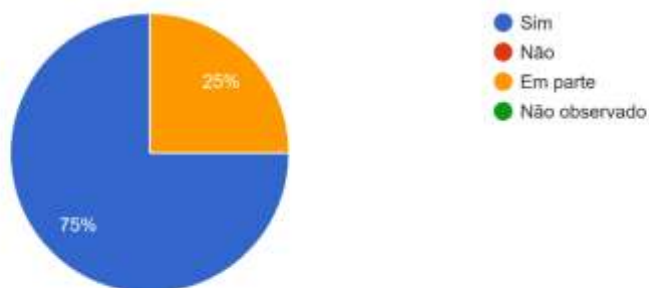
14 - OS COLABORADORES SÃO MOTIVADOS E INCENTIVADOS PARA APERFEIÇOAMENTO DE
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES COGNITIVAS, SOCIAIS?

12 respostas



15 - AS DECISÕES TOMADAS TÊM POR BASE OS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL?

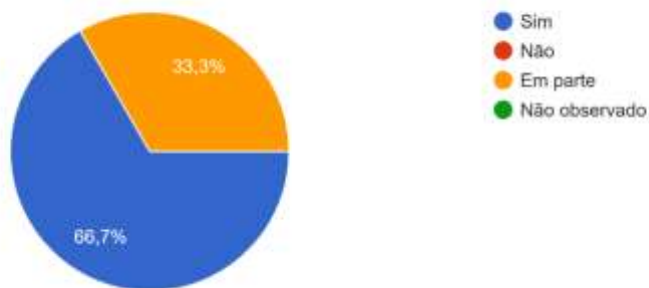
12 respostas





16 - FOI CAPACITADO PARA O EXERCÍCIO DA FUNÇÃO QUE DESEMPENHA?

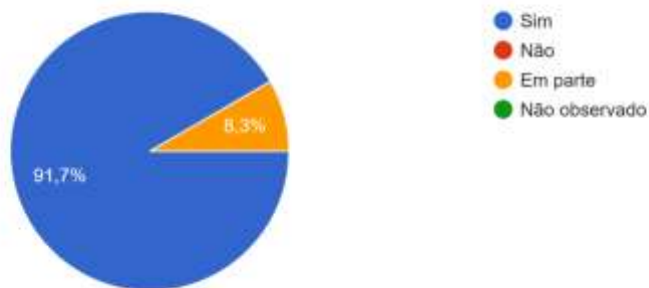
12 respostas





17 - CONHECE BEM AS REFERÊNCIAS LEGAIS DA INSTITUIÇÃO: PPI, PDI, PPC, REGIMENTO GERAL, PLANO DE CARGOS, PLANEJAMENTO ESTRATÉGIC...S DE AVALIAÇÃO DO MEC E AUTO-AVALIAÇÃO?

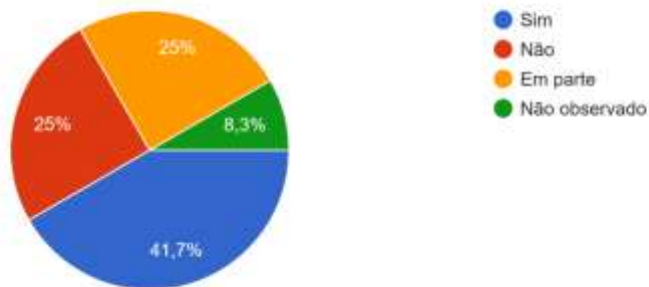
12 respostas





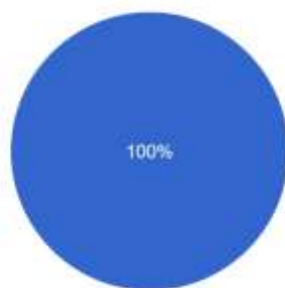
18 - A ÊNFASE NO CICLO BUROCRÁTICO DA INSTITUIÇÃO VIABILIZA A CONSOLIDAÇÃO DE UM CICLO EMPREENDEDOR?

12 respostas



19 - O CET ESTÁ PRONTO PARA COMPETIR COM AS DEMAIS EXISTENTES NA ÁREA DE FORMAÇÃO SUPERIOR NA REGIÃO?

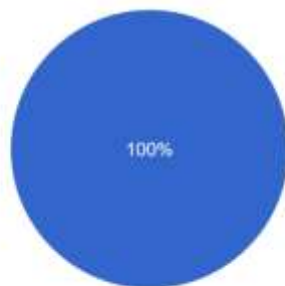
12 respostas



- Sim
- Não
- Em parte
- Não observado

20 - O SENHOR(A) SE CONSIDERA COMPETENTE PARA O DESEMPENHO DE SUA FUNÇÃO?

12 respostas

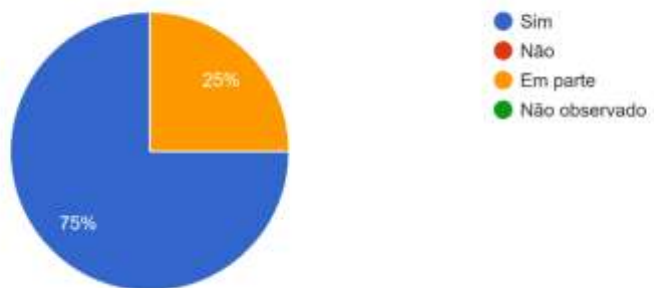


- Sim
- Não
- Em parte
- Não observado



21 - O SENHOR(A) ESTÁ SATISFEITO(A) COM O RESULTADO DO TRABALHO QUE REALIZA?

12 respostas





O questionário dos dirigentes é composto de 21 questões. Os resultados da avaliação dos dirigentes nos fornecem indicadores que favorecem o aprimoramento da gestão e da gerência institucional da Faculdade CET.

Dentre os indicadores revelados, destacam-se:

Há necessidade de enfatizar o cumprimento de metas;

Ênfase na necessidade de maior autonomia para encaminhamento da solução dos problemas. Nesse caso, observa-se uma margem de insegurança de tomada de decisão gerada, talvez, pelo fato de falta de domínio de procedimentos que envolvem os processos, não só de seu setor, mas também da relação destes com os demais setores;

Em razão da necessidade de maior articulação e comunicação entre os setores da Faculdade, há de se intensificar treinamentos localizados para reforçar as dificuldades existentes. No Relatório de 2022, 52.9% dos dirigentes afirmavam que havia carência de universalização da comunicação. Em 2023, 33,3% consideram que a comunicação interna, em parte, ainda precisa melhorar. No entanto, observa-se que há uma rede de mecanismos de comunicação, como SITE, reuniões sistemáticas, mural virtual, plataforma AVA, Portarias, Resoluções, Manuais, Regimento Geral, Grupos de WhatsApp, Relatórios de ações realizadas e publicadas, Redes Sociais, capacitação Continuada com todos os segmentos da IES sobre todos estes aspectos o que demonstra que este dado revela ausência de atitude proativa e leitura destas fontes de informações institucionais a que todos têm acesso.

De outro lado, a questão da comunicação enquanto em 2022 (52,9%) viam falha; a autonomia de decisão em 2022 onde somente (58.8%) viam como positivo, articulação entre os vários setores acadêmico-administrativos e (78,5%) consideravam positivo e motivação para se aperfeiçoar e (76..5%) consideravam positivo, dentre outros, os dados de 2023 revelam que 41.7% ainda consideram em parte há necessidade de autonomia para tomar decisões em seu espaço de atuação. Porém, estes dados mostram que o fator determinante destas falhas são claramente a falta de domínio suficiente dos documentos institucionais e de documentos inseridos em ampla rede física e virtual de informações da IES. Isso, compromete melhor desempenho funcional e a qualidade dos resultados alcançados.

Sugere-se que sejam realizadas ações pontuais, imediatas, para sanar cada defasagem registrada neste Relatório. Contudo, observa-se maior atenção de colaboradores em buscar informações disseminadas escrita e virtual para maior segurança na tomada de decisão e na maior rapidez e qualidade das decisões a serem efetivadas.



Outro fator de grande importância é que todos tenham um nível de domínio muito grande sobre o conteúdo dos documentos institucionais e da legislação pertinente. Isso favorecerá maior segurança no exercício das atividades de cada setor. No entanto, apesar dos dados revelarem estes indicadores, todos se dizem competentes para a função que exercem, o que pode ter origem em questões de autoimagem.

Os aspectos a serem destacados neste segmento, dizem respeito:

A ênfase positiva no planejamento institucional gerencial.

Apoio recebido da direção para o desenvolvimento de suas funções;

Adoção de critério justo de tratamento profissional tendo critério de normas aplicadas a todos indistintamente;

Foi ressaltado o ótimo clima de relações pessoais e profissionais no ambiente de trabalho;

Os dirigentes se sentem reconhecidos em termos de liderança e de resultados pelos colaboradores;

O programa de qualidade continua sendo reconhecido como importante para os resultados da Faculdade;

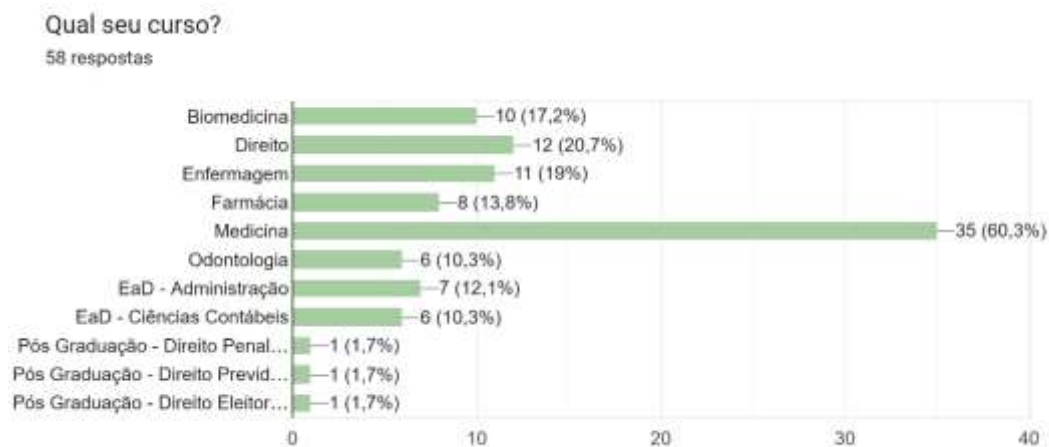
Há um alto índice de satisfação com os resultados do trabalho;

No entanto, há necessidade de continuar com procedimentos de capacitação, incentivo, domínio das informações legais e institucionais, implementar os processos de comunicação e ênfase no conhecimento e execução de metas para cumprimento da missão institucional previsto no Plano de desenvolvimento Institucional da Faculdade CET de modo a consolidar o processo do ciclo empreendedor da gestão institucional.

As respostas dos dirigentes, considerados aqueles que exercem cargos de direção e chefias, evidenciaram aspectos que corroboram indicadores das autoavaliações de colaboradores quanto aos aspectos de comunicação, valorização, articulação entre setores e nível de conhecimento, ainda, não considerado bom sobre os documentos institucionais.

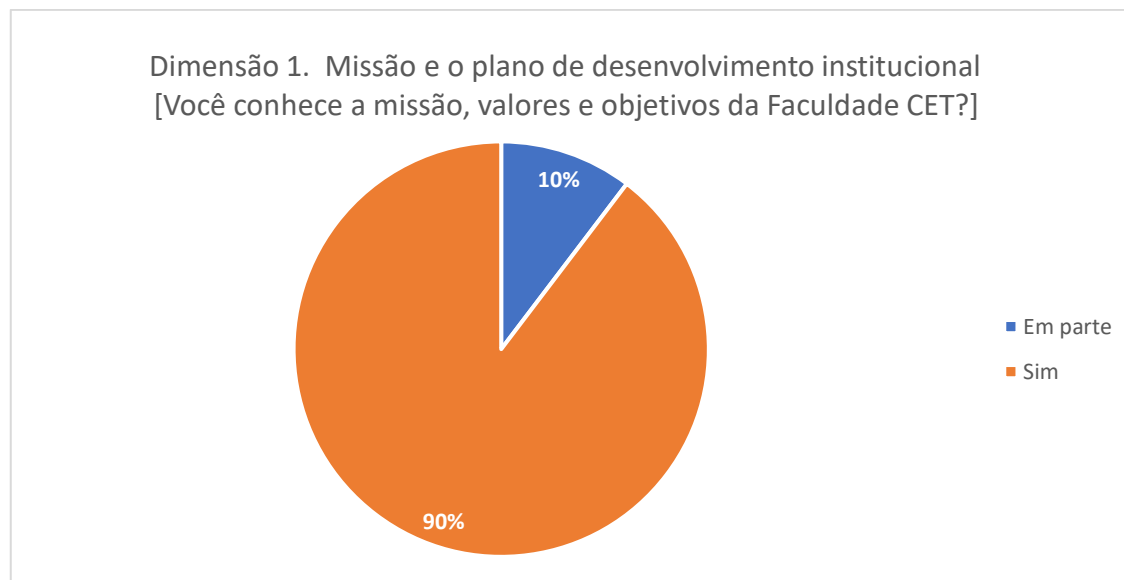


7 AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE 2023

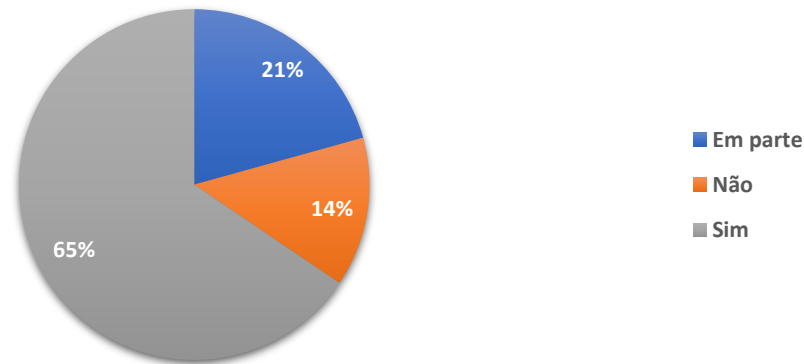




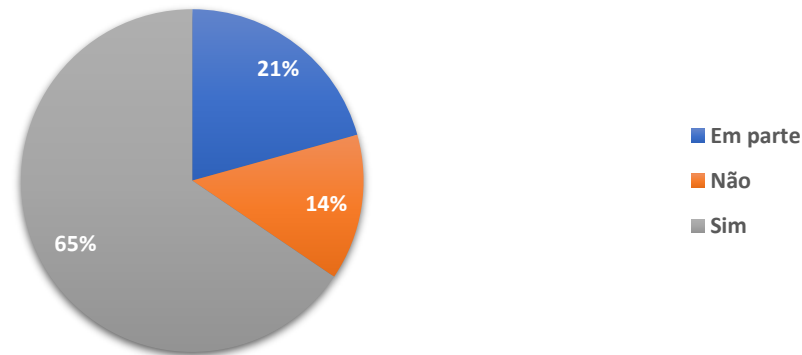
7.1 Dimensão 1



Dimensão 1. Missão e o plano de desenvolvimento institucional
[Você já leu ou o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)? E aplica a metodologia de ensino prevista no PDI em sala de aula?]

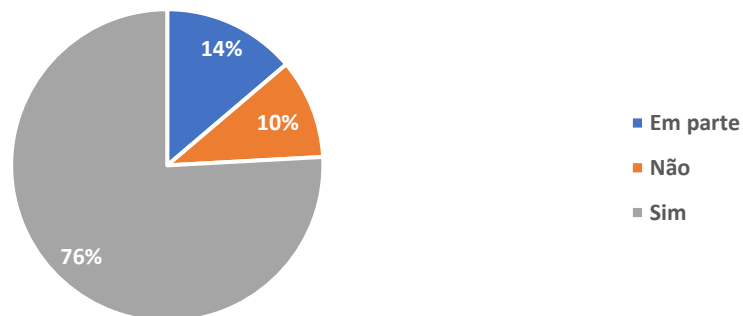


Dimensão 1. Missão e o plano de desenvolvimento institucional
[Você já leu ou o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)? E aplica a metodologia de ensino prevista no PDI em sala de aula?]

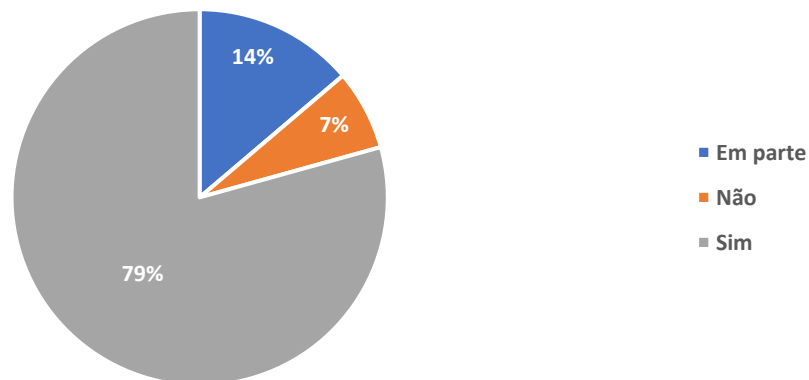




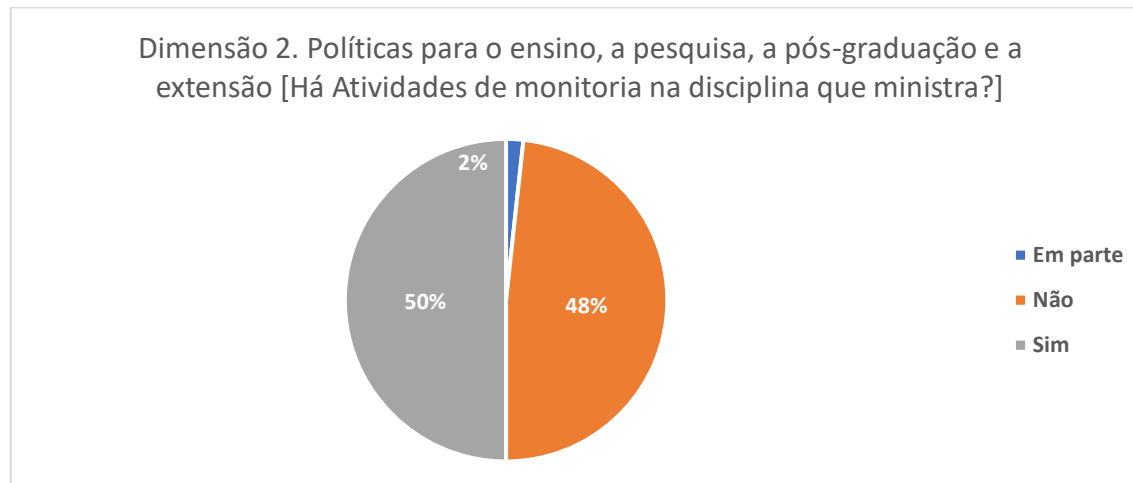
Dimensão 1. Missão e o plano de desenvolvimento institucional
[Você conhece as normas gerais e acadêmicas da Faculdade CET,
disponibilizadas aos alunos no ato da matrícula?]

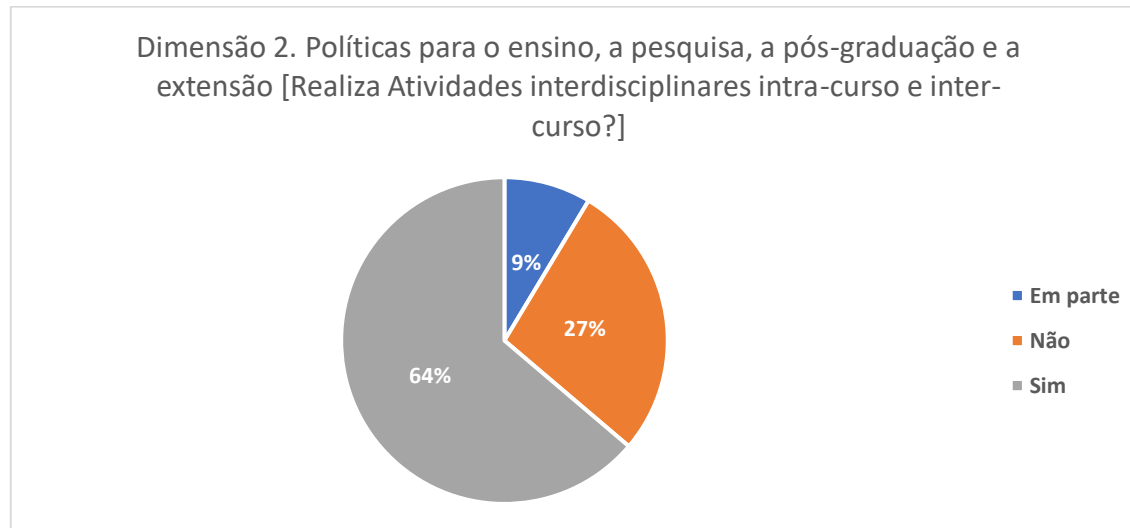


Dimensão 1. Missão e o plano de desenvolvimento institucional
[Você conhece os objetivos, o perfil do egresso e a matriz completa
previstos no curso no qual atua?]



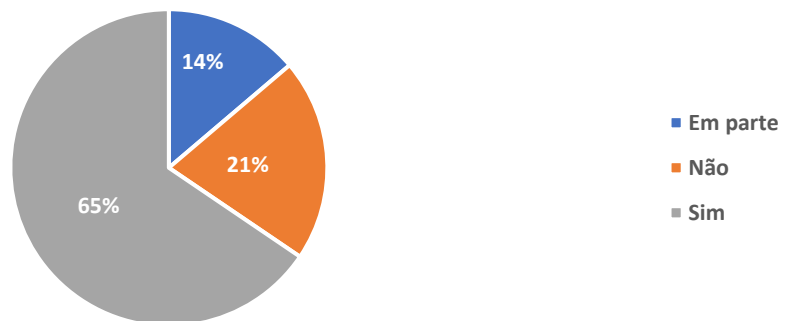
Dimensão 2





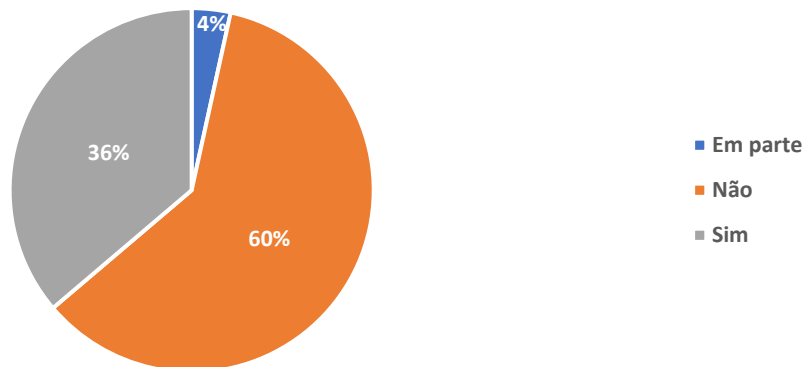


Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Faz Atividades de nivelamento em sala de aula dos conteúdos ministrados?]



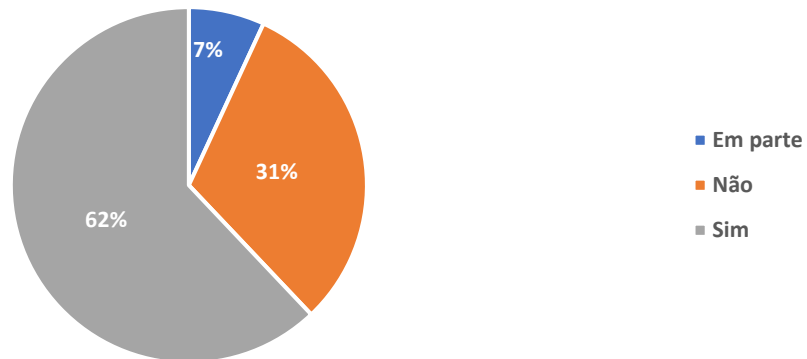


Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Você tem experiência docente na Educação Básica?]





Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Você tem experiência docente na Educação a Distância?]

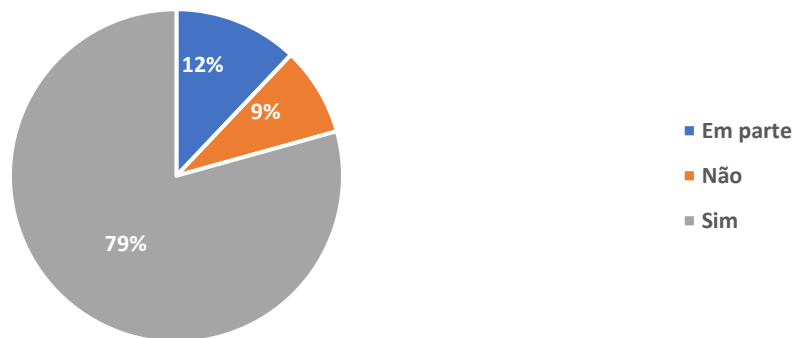




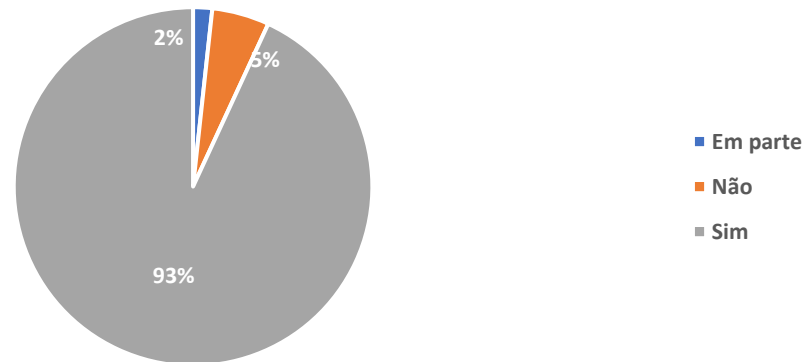
Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Condições materiais das aulas práticas atende o que está previsto no Plano da Disciplina?]

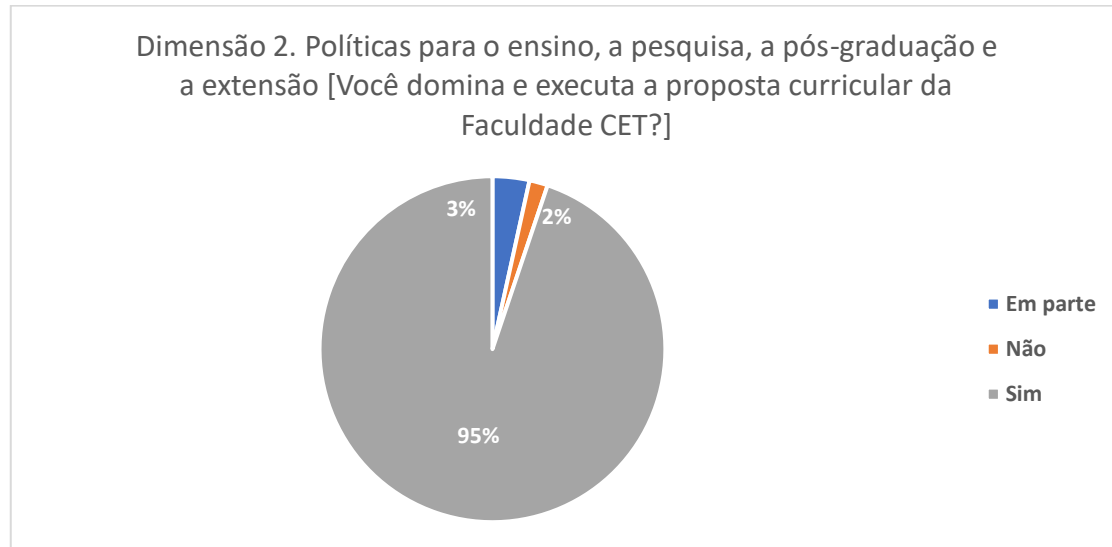


Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [A avaliação da disciplina utilizado tem como base a Teoria de resposta ao Ítem (T.R.I.)?]



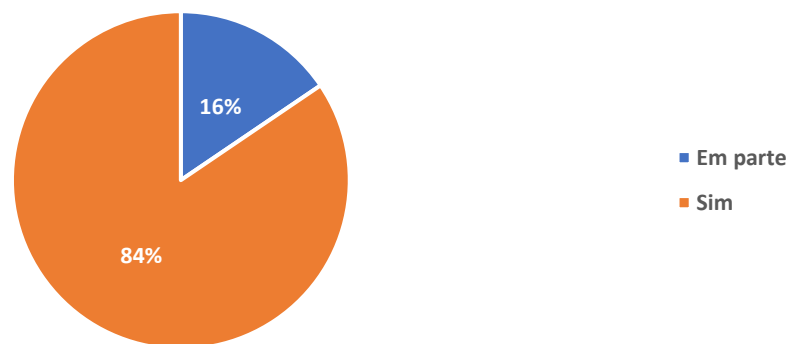
Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Realiza Atividades para preparar o aluno para o ENADE dentro dos conteúdos da disciplina?]



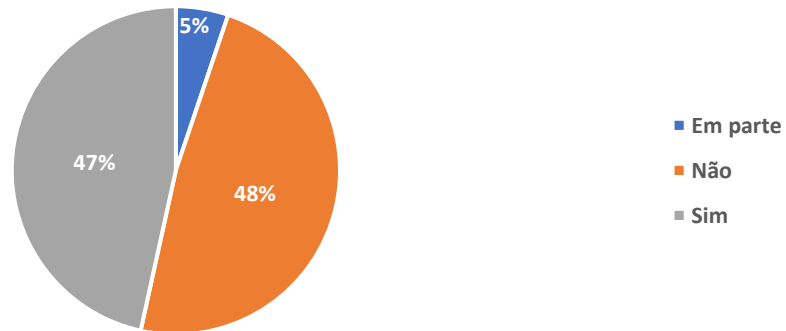




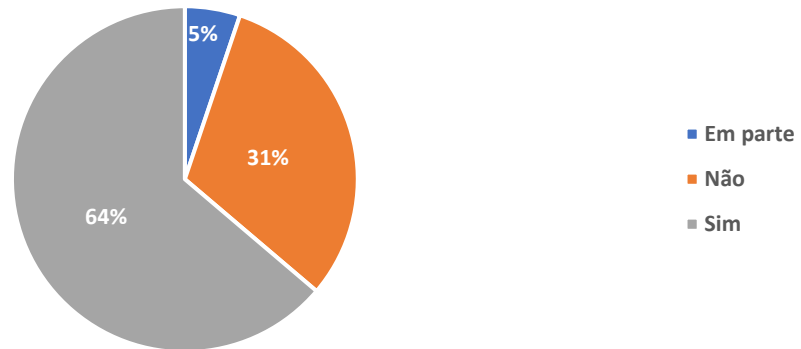
Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [O Acervo bibliográfico disponível: biblioteca física e virtual atende as necessidades da disciplina que ministra?]



Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Atualmente desenvolve Projetos de Pesquisa com a participação de alunos?]

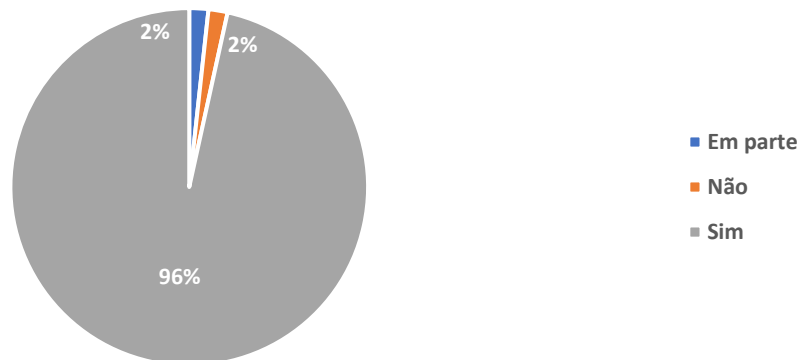


Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Atualmente, desenvolve projetos/atividades de extensão?]

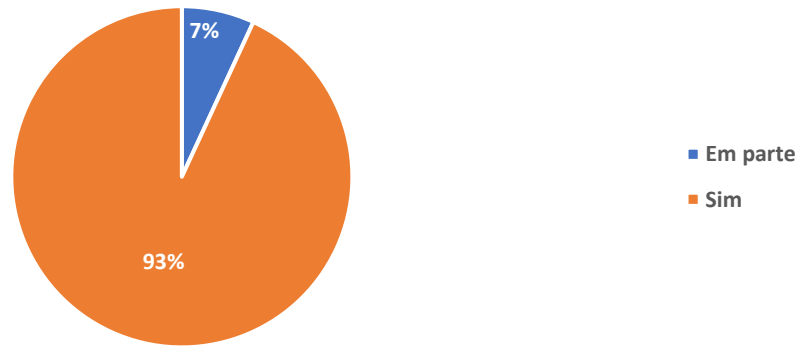




Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Discute o Plano da Disciplina no início das aulas?]



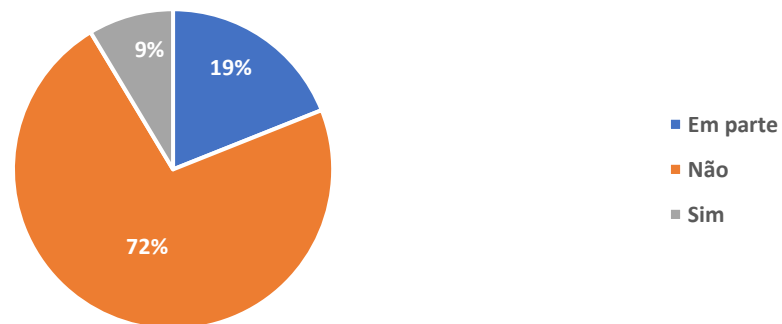
Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Você atualiza, pelo menos, semestralmente as ementas e a bibliografia da disciplina que ministra.]



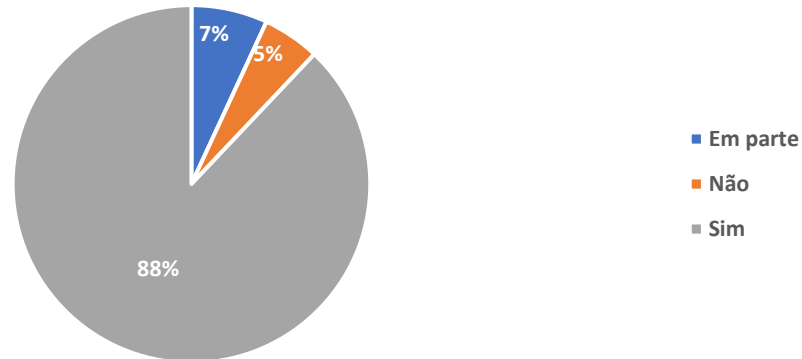
Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Cumpre, integralmente, o plano de curso da disciplina, a carga horária e do horário de aula?]



Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Teve dificuldade de ministrar aulas remotas no período da Pandemia?]

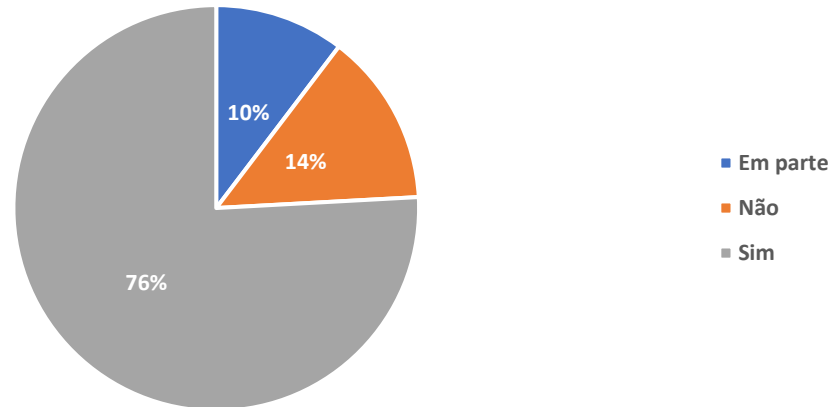


Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Utiliza as metodologias ativas em sala de aula?]





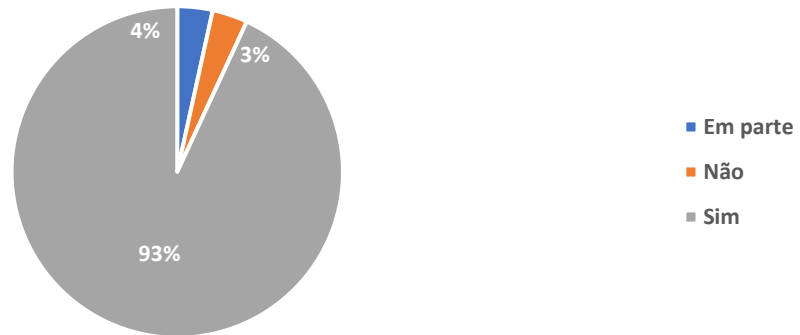
Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Utiliza a Metodologia de Sala de Aula Invertida (SAI)?]



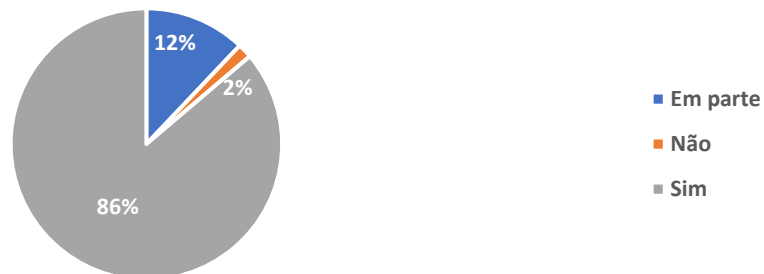
Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Os Cursos de capacitação de docentes oferecidos pela Faculdade CET atendem as suas necessidades teórico-didático e pedagógicas?]



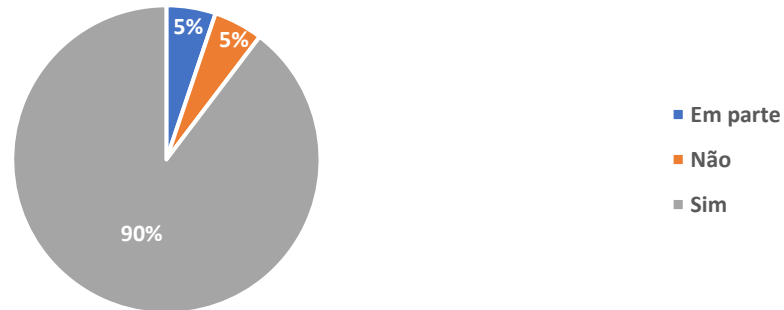
Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Os cursos de capacitação de metodologias ativas ajudam a prática do professor em sala de aula?]



Contagem de Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Na sua Opinião, a aplicação em sala de aula dos conteúdos da capacitação de metodologias ativas favorece sua aprendizagem dos alunos?]



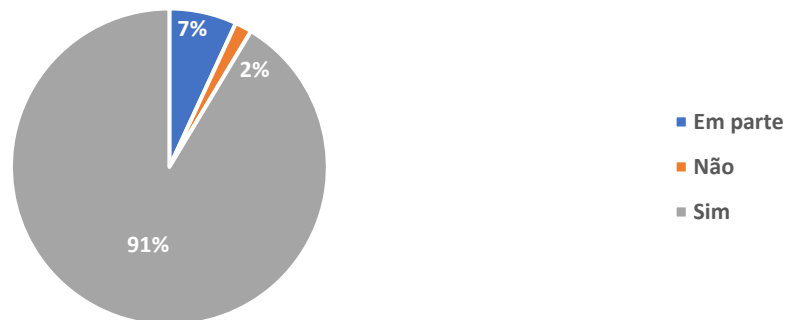
Contagem de Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Coloca na plataforma os materiais e recursos de aprendizagem dos alunos no prazo de até 07 dias após o término de cada modulado mensal?]



Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Trabalha em sala de aula os conteúdos do material da plataforma, estudados pelos alunos?]



Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Participa das Reuniões docentes de capacitação, de início do período letivo]

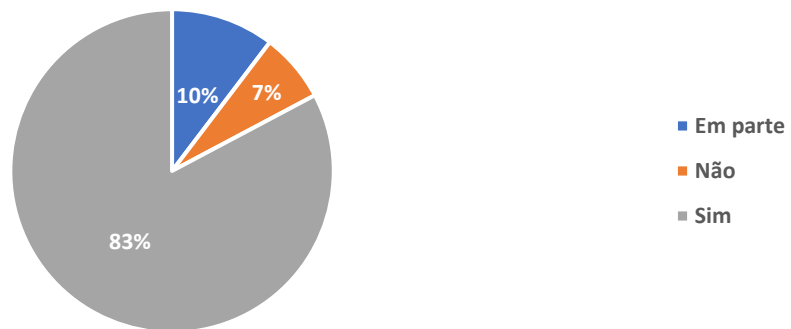


Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Relacionamento entre professores e alunos é respeitoso e profissional?]

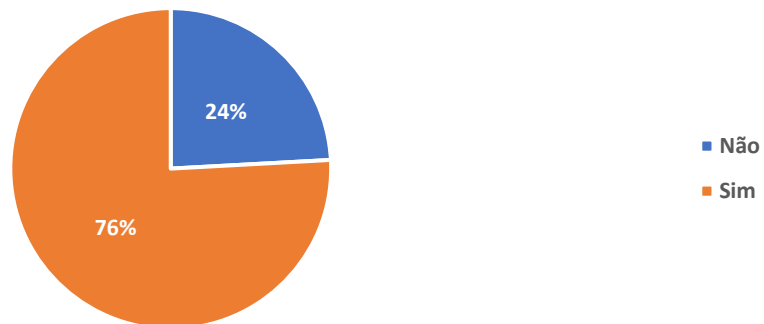




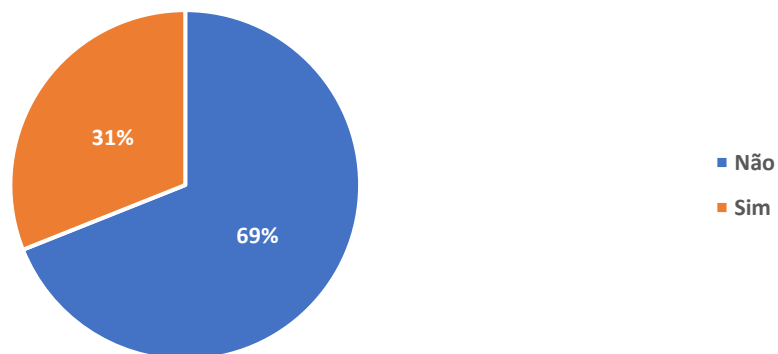
Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Você realiza ou já realizou atividades inovadoras na disciplina que ministra?]

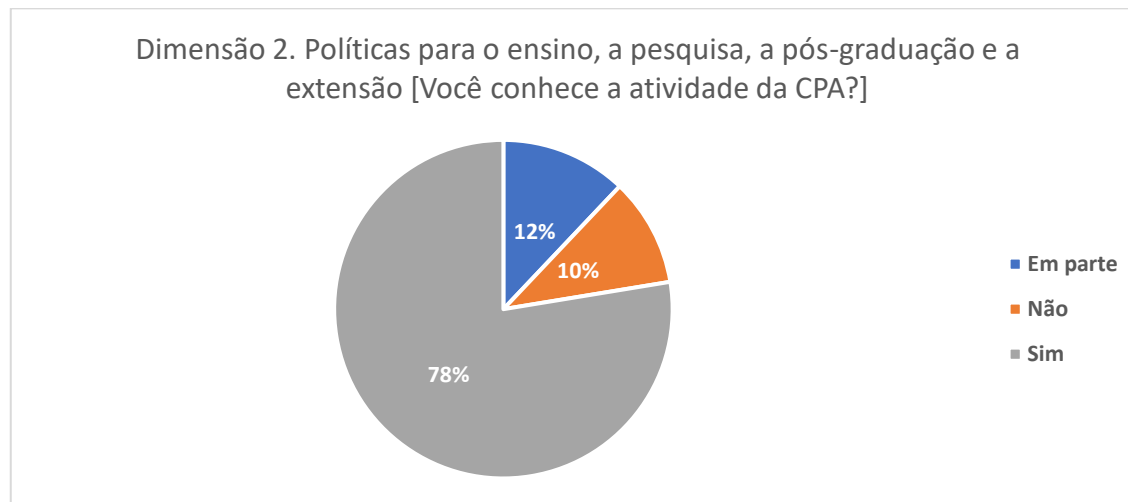


Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Você tem publicações científicas no ano de 2022?]



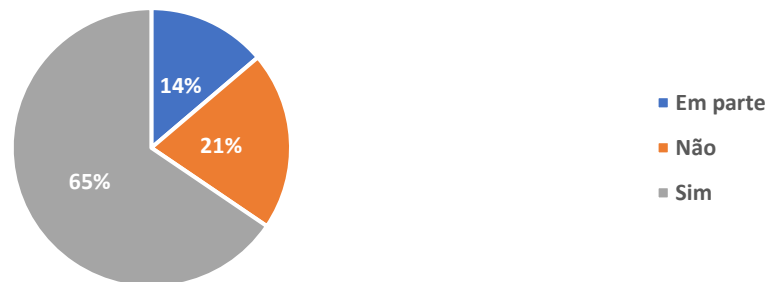
Dimensão 2. Políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão [Você é membro de NDE do curso em que atua?]





Dimensão 3

Dimensão 3. Responsabilidade Social [Participa ou participou de atividades de responsabilidade social?]

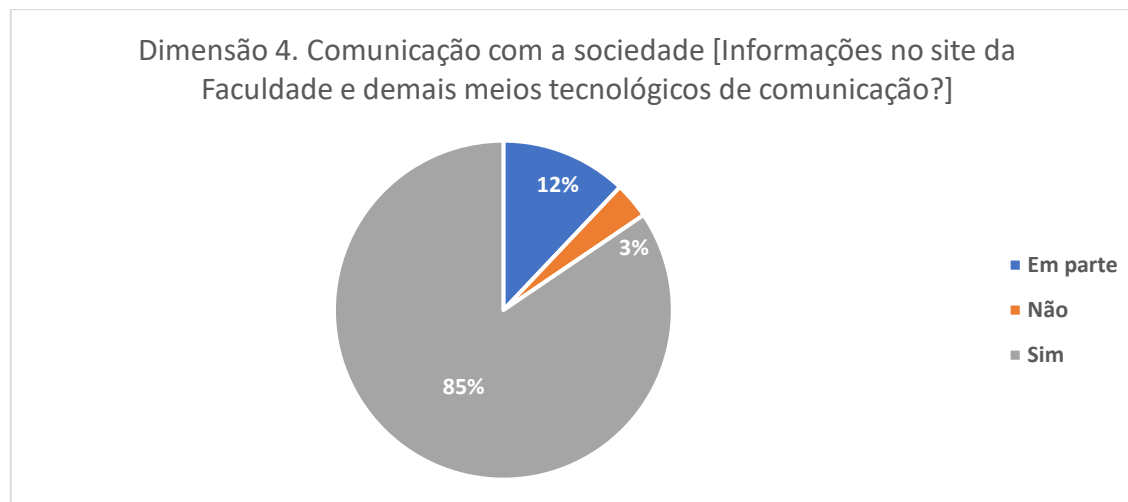


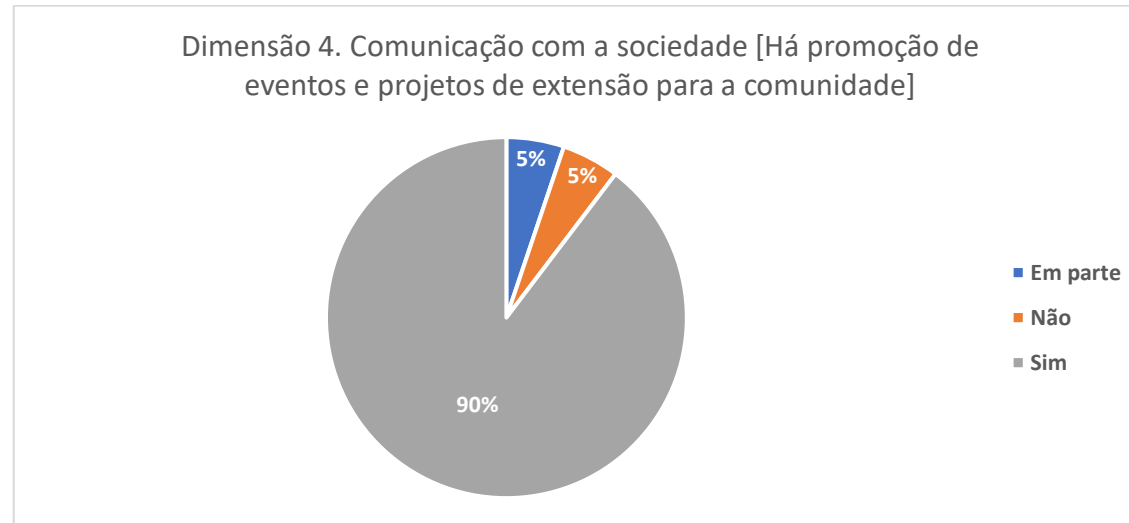
Dimensão 3. Responsabilidade Social [Você considera importante para sua formação profissional se envolver em projetos comunitários realizados pela Faculdade?]



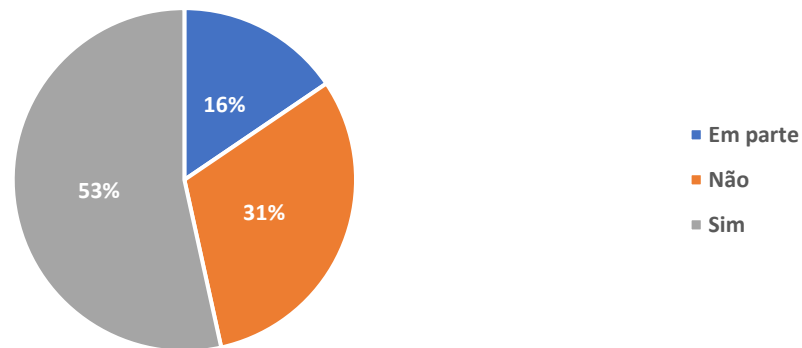


7.2 Dimensão 4

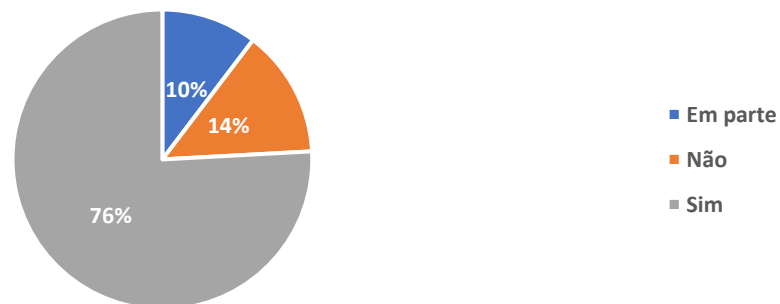




Dimensão 4. Comunicação com a sociedade [Participa de Parcerias com organizações sociais da Faculdade CET?]

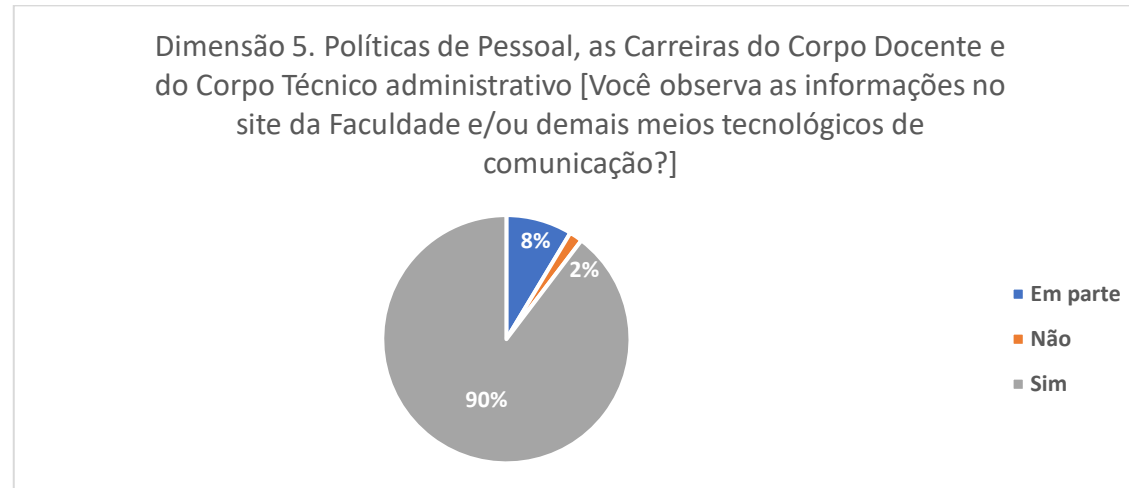


Dimensão 4. Comunicação com a sociedade [Há convite a segmentos da comunidade para participação em eventos da Faculdade?]





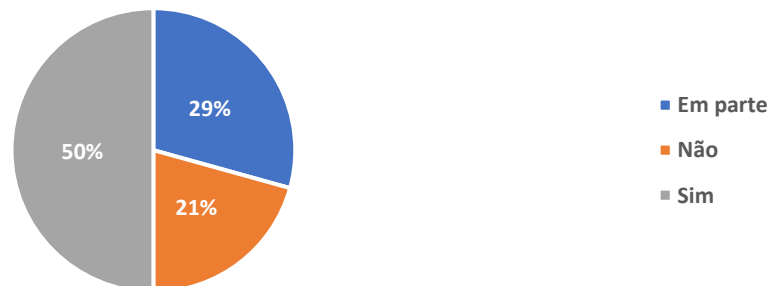
7.3 Dimensão 5



Dimensão 5. Políticas de Pessoal, as Carreiras do Corpo Docente e do Corpo Técnico administrativo [Há promoção de eventos e projetos de extensão para a comunidade]



Dimensão 5. Políticas de Pessoal, as Carreiras do Corpo Docente e do Corpo Técnico administrativo [Conhece as Parcerias com organizações sociais?]

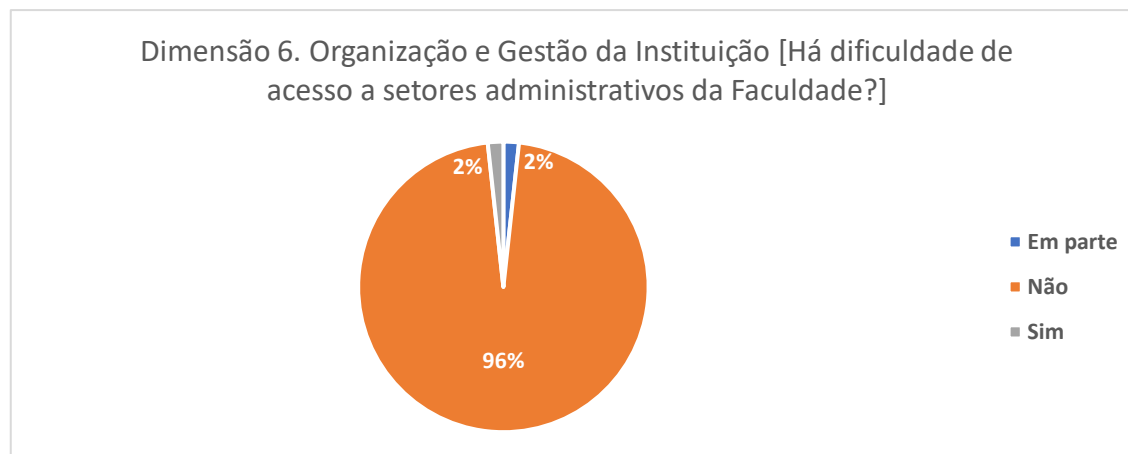
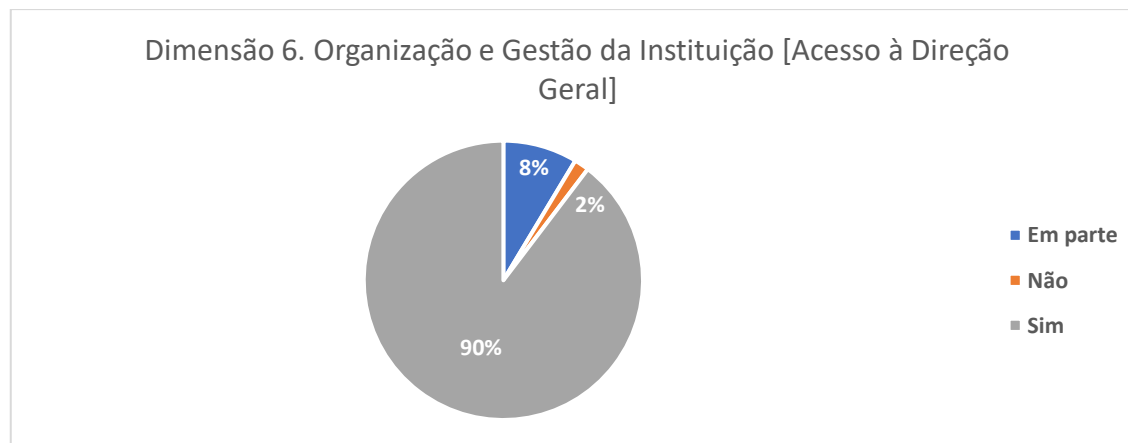




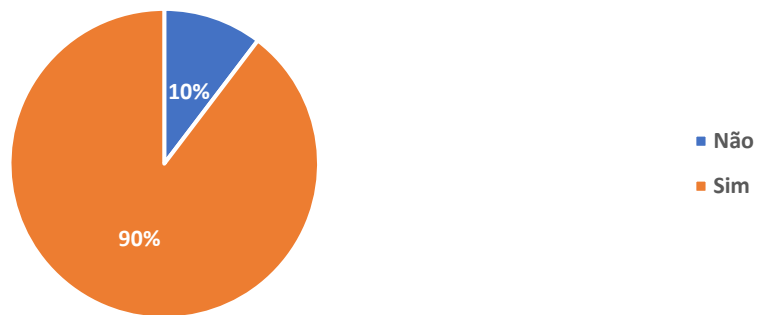
Contagem de Dimensão 5. Políticas de Pessoal, as Carreiras do Corpo Docente e do Corpo Técnico administrativo [Há convite a segmentos da comunidade para participação em eventos da Faculdade?]



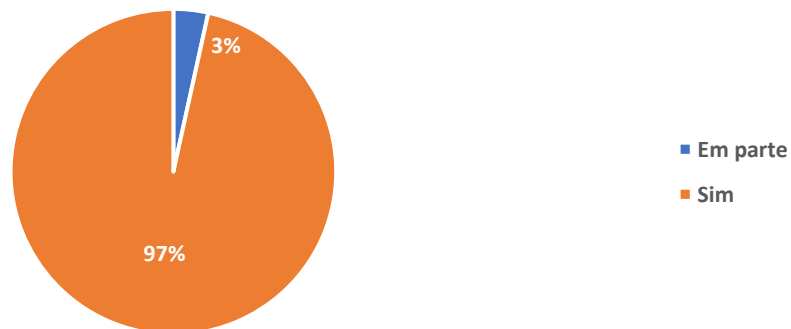
7.4 Dimensão 6



Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição [Acesso ao Coordenador de Curso]



Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição [Há disponibilidade de professores para apoiarem profissionalmente os colegas?]



Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição [Boa relação do professor com aluno e pessoal administrativo]

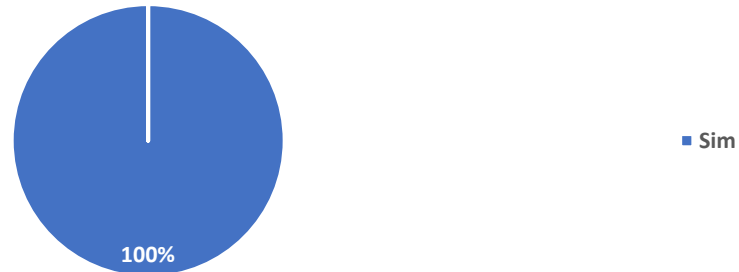


Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição [Boa relação com aluno e técnicos de laboratórios]

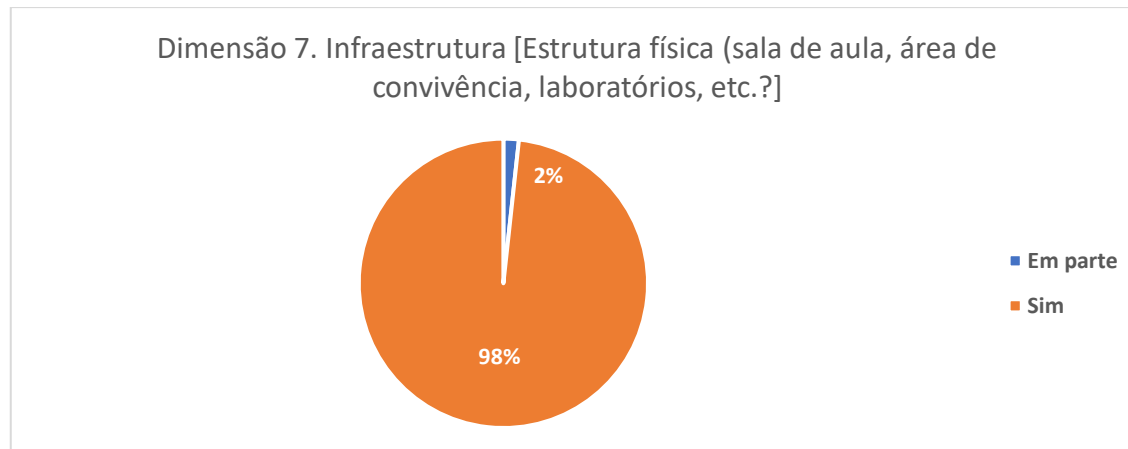




Dimensão 6. Organização e Gestão da Instituição [Há bom relacionamento com outros colegas professores?]



7.5 Dimensão 7



Dimensão 7. Infraestrutura [Equipamento multimídia (data show, retroprojeto, TV, DVD, aparelho de som)?]



Dimensão 7. Infraestrutura [Instalações e acomodações da biblioteca?]



Dimensão 7. Infraestrutura [Instalações sanitárias são boas?]



Dimensão 7. Infraestrutura [Há conservação e limpeza do espaço físico?]



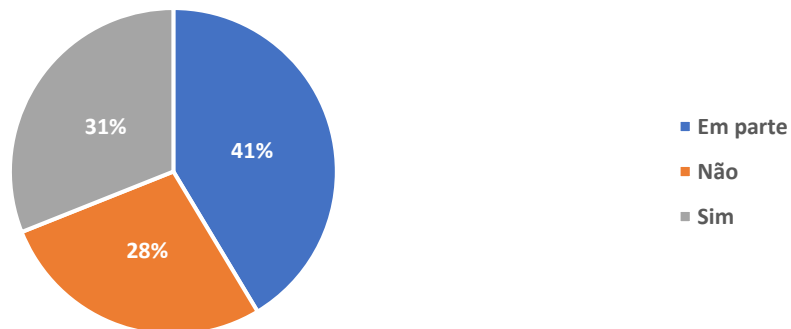
Dimensão 7. Infraestrutura [Há boas condições materiais de trabalho na Sala de aula (quadro acrílico, carteira, ar-condicionado)?]



Dimensão 7. Infraestrutura [Espaço da cantina atende as necessidades?]



Dimensão 7. Infraestrutura [Estacionamento é adequado?]



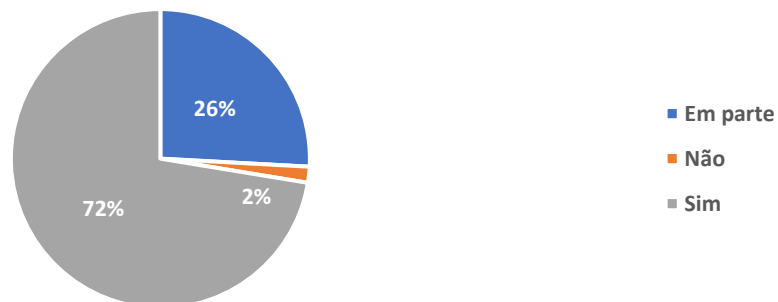
Dimensão 7. Infraestrutura [Espaço de Convivência permite um bom ambiente?]



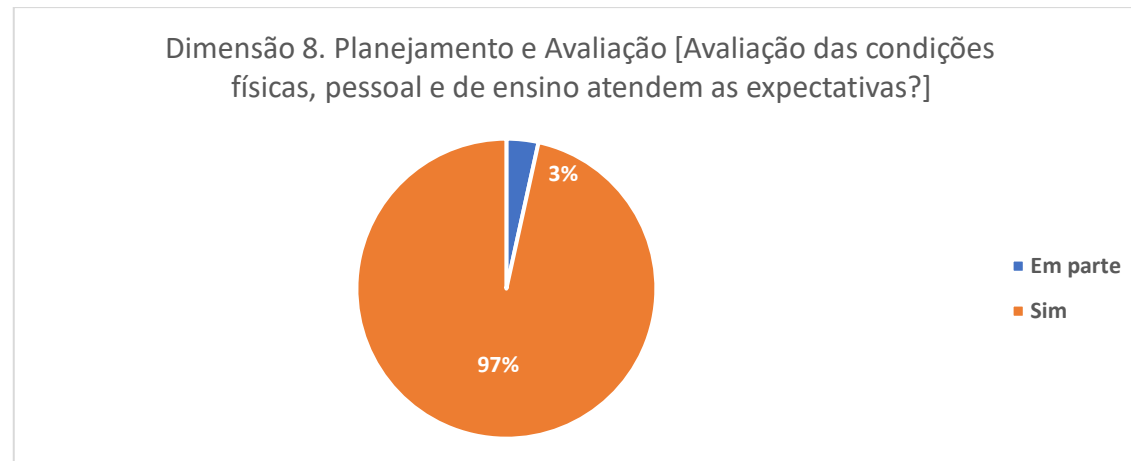
Dimensão 7. Infraestrutura [Sanitários são adequados?]



Dimensão 7. Infraestrutura [A Sala de professores atende as necessidades dos alunos?]

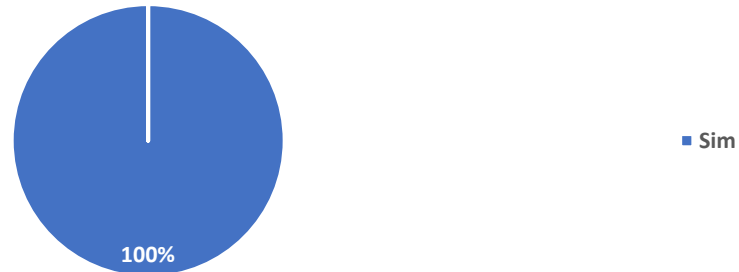


7.6 Dimensão 8

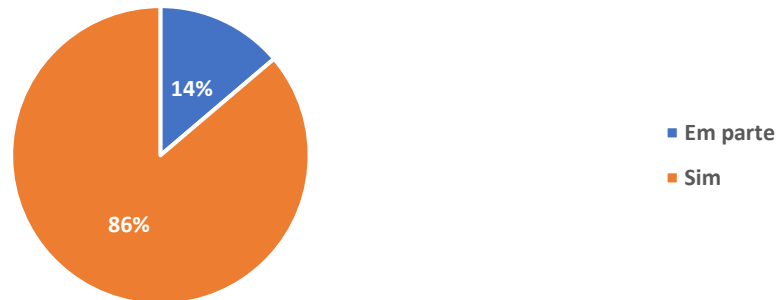


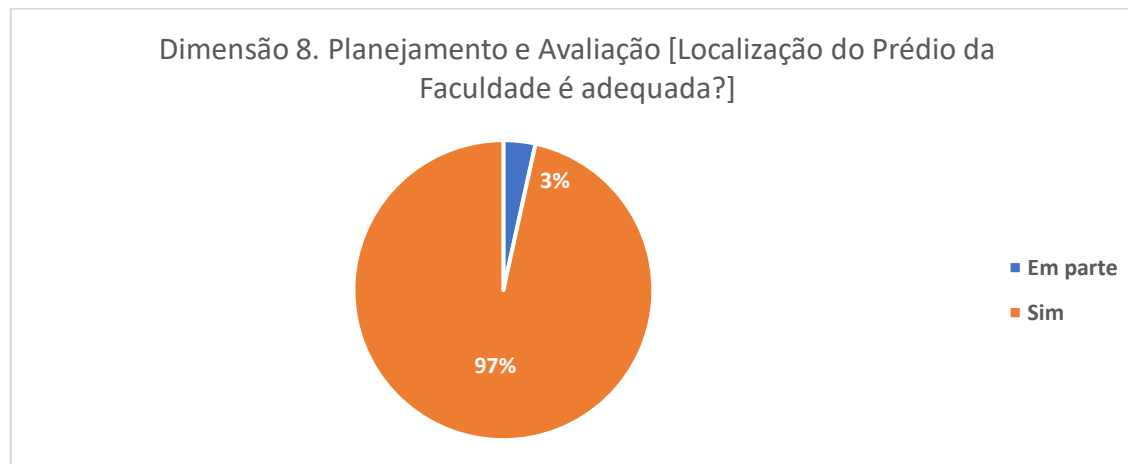
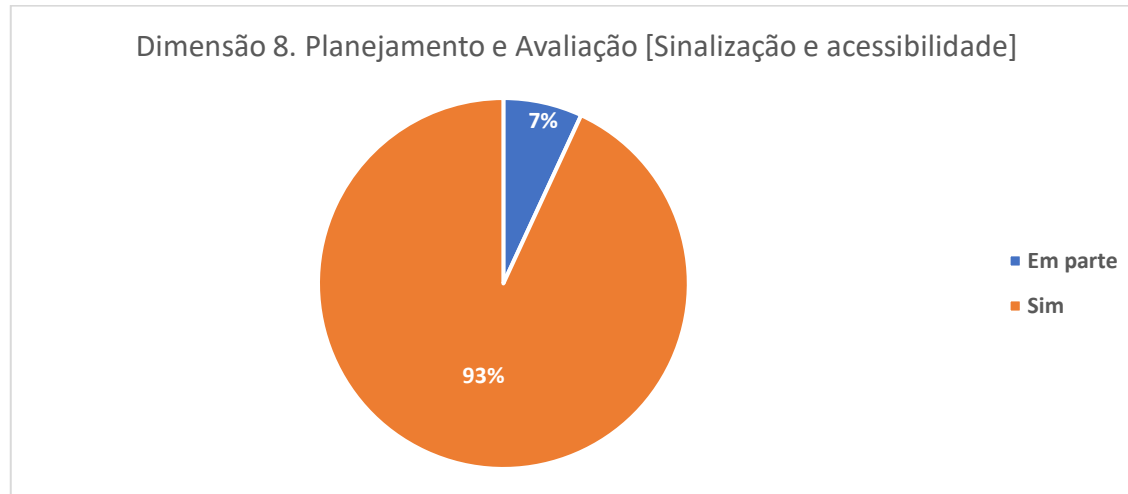


Dimensão 8. Planejamento e Avaliação [Organização da Faculdade atende às suas expectativas?]



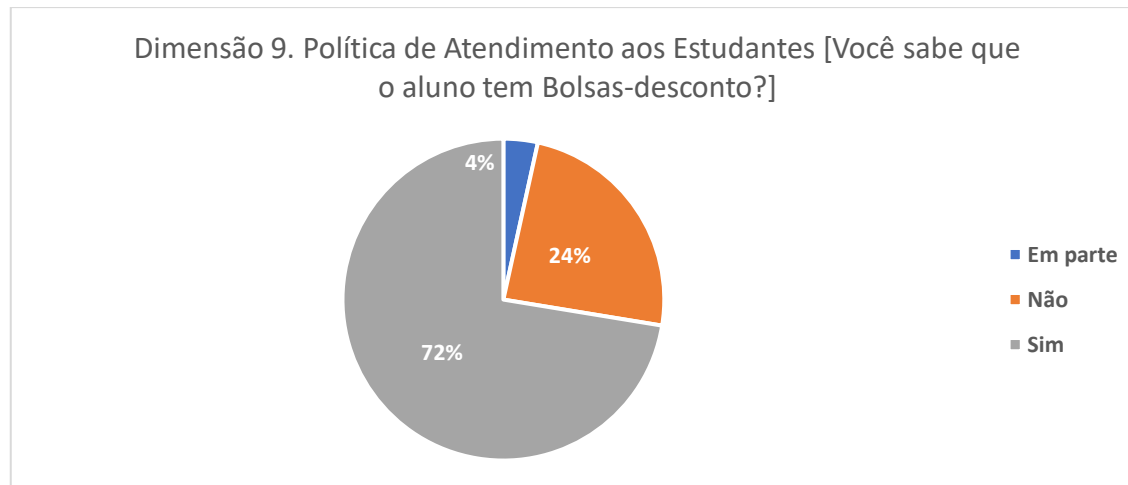
Dimensão 8. Planejamento e Avaliação [Atendimento pessoal e virtual do aluno pelos Setores da Faculdade é eficiente?]







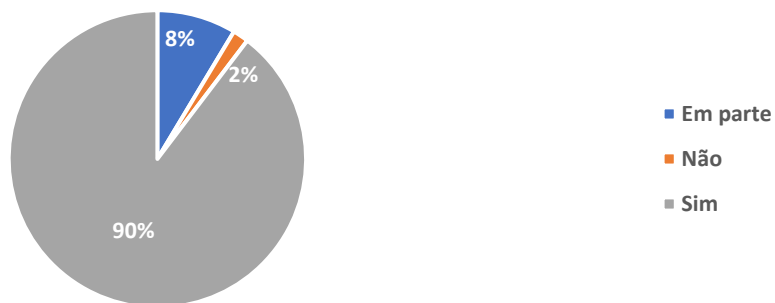
7.7 Dimensão 9



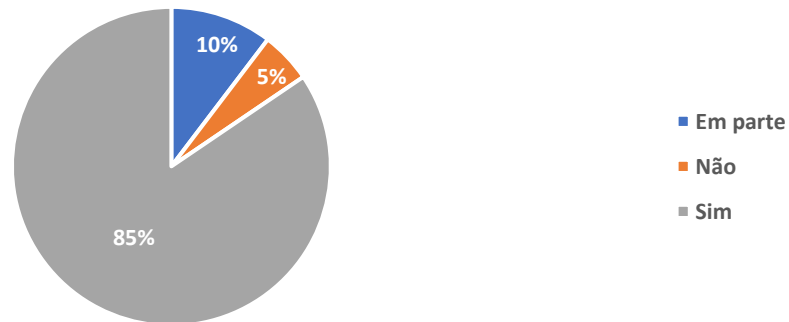
Dimensão 9. Política de Atendimento aos Estudantes [Você sabe que o professor que desenvolve projeto de pesquisa tem Bolsas de Pesquisa?]



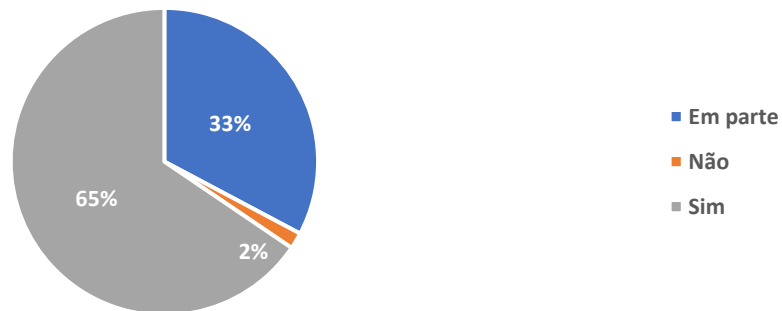
Contagem de Dimensão 9. Política de Atendimento aos Estudantes [Você conhece o acervo a Biblioteca Física e Virtual da sua área de atuação?]



Dimensão 9. Política de Atendimento aos Estudantes [Você conhece os Laboratórios da IES?]

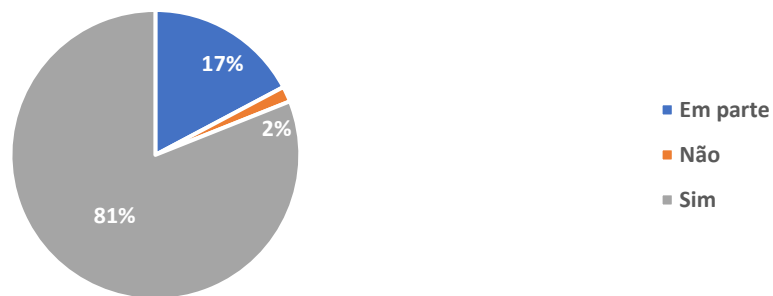


Dimensão 9. Política de Atendimento aos Estudantes [A Cantina da IES atende as suas expectativas?]

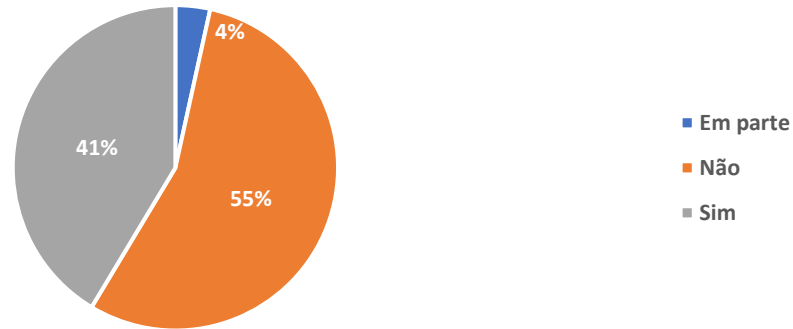




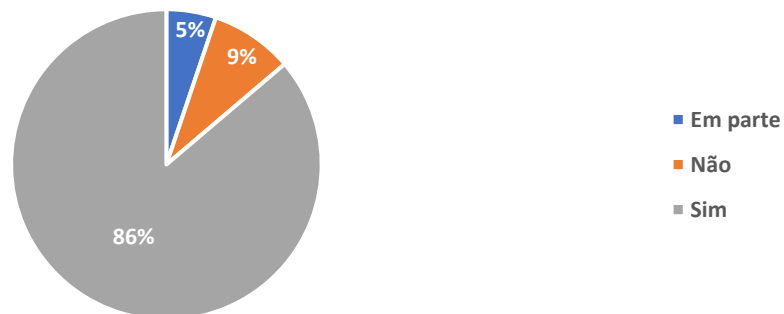
Contagem de Dimensão 9. Política de Atendimento aos Estudantes
[Plataforma, Internet e wifi e qualidade do atendimento nas dúvidas
atendem às suas expectativas?]

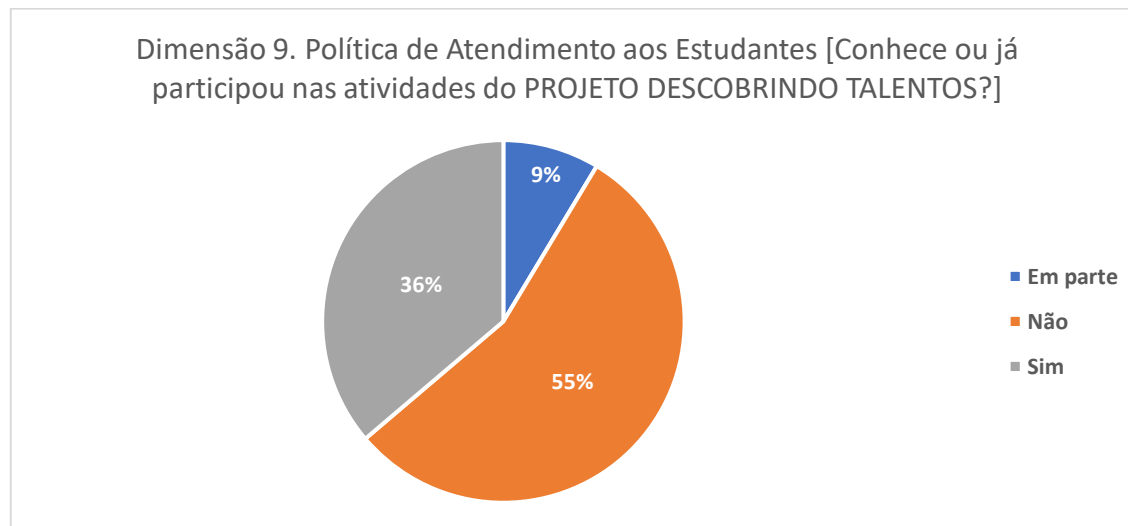


Dimensão 9. Política de Atendimento aos Estudantes [Você dispõe de Monitoria na sua disciplina?]



Dimensão 9. Política de Atendimento aos Estudantes [Você encaminha alunos com dificuldades de aprendizagem para o Setor de Apoio Psicopedagógico?]







7.8 Críticas e Sugestões

Deixe suas críticas e sugestões e contribua para a Faculdade CET continuar sendo a Melhor.

Estacionamento para professor

O melhor funcionamento da cantina, tendo em vista a demora dos alunos para retornar a sala de aula. Estacionamento mais amplo e seguro para os transportes dos professores.

Uniformizar a randomização de questões nas provas (todas as disciplinas deve fazer)

Fiscais de prova externos

Proporcionar cada vez mais aos docentes treinamentos e atualizações pedagógicas.

Que a Faculdade continue nesse caminho.

Sugiro melhora no setor de matrícula, como totens para resolver dispensa de disciplinas, pagamentos de boletos, climatização no espaço de convivência e sala de descanso e banheiros para os alunos que ficam integralmente. Sugere mais opções de cantinas.

Necessidade de sala dos professores mais ampla



Sei que já está no planejamento ampliar a sala dos professores, em uma oportunidade o professor Nelson informou sobre isso.

Parabenizar nosso coordenador da graduação de direito pela dedicação e a forma como conduziu toda a equipe, parabéns a coordenação pedagógica pela orientação aos professores como otimizar nosso trabalho, parabenizar o setor psicopedagógico pelo apoio aos professores e alunos. Agradecer a todas oportunidades e cursos disponibilizado para capacitação dos professores. Um agradecimento especial para dona Tânia pela oportunidade de fazer parte desse grupo tão maravilhoso e pela bolsa de mestrado. Meu muito obrigado conte comigo sempre.

Melhorar na organização no momento das aplicações das provas escritas.
Seria interessante termos estacionamento

Analisando os dados da autoavaliação do professor, observam-se os seguintes aspectos:

65% dos professores afirmam que conhecem o PDI e utilizam as metodologias ativas em sala de aula. 21% conhecem e utilizam metodologias ativas em sala de aula e 14% não conhecem o PDI e nem utilizam metodologias ativas.

Quanto ao conhecimento das Normas Acadêmicas e das Normas administrativas da Faculdade CET, 76% disseram conhece-las, 14% conhecem em parte e 10% afirmaram desconhecerem-nas.

Com referência ao conhecimento do perfil do egresso e da matriz curricular previstos no Projeto Pedagógico de curso – PPC, 79% afirmaram conhecer, 14% conhecem em parte e 7% não conhecem.

50% dos professores disseram utilizar monitoria nas disciplinas que ministra, enquanto 47% disseram não utilizarem e, apenas, 2% utilizam em parte.



A realização de atividades interdisciplinares em sala de aula de aula é efetivada por 64% dos professores, 27% disseram não realizar e 9% em parte. 65% dizem fazer atividade de nivelamento dentro da disciplina, 21% não realizam e 14% afirmam fazer em parte. Do total de professores, apenas, 36% tem experiência em Educação Básica, 60% disseram não e 4% pouca experiência de atuação em Educação Básica. 62% tem experiência em EaD.

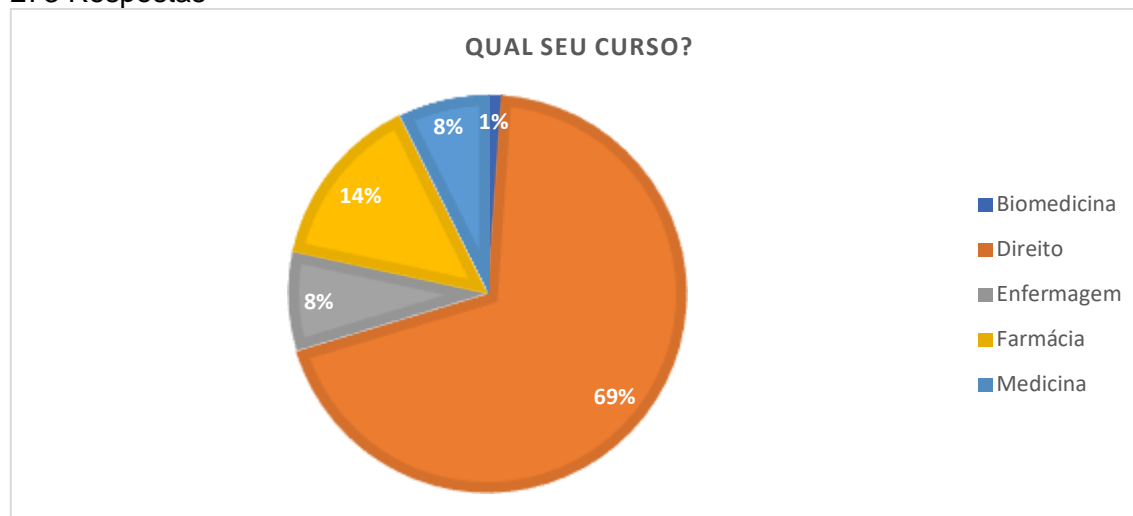
Quanto ao modelo de avaliação com base na T.R.I., 79% dos professores afirmaram que utilizam este modelo de avaliação. 12% utilizam em parte e 9% não utilizam. 47% dos professores desenvolvem projeto de pesquisa. Do mesmo modo, 64% desenvolvem atividades de extensão e 31% disseram não fazer o que revela a necessidade de se intensificar a política de extensão da Faculdade tendo em vista a exigência legal.

Dentre as sugestões apresentadas pelos professores, destacam-se:

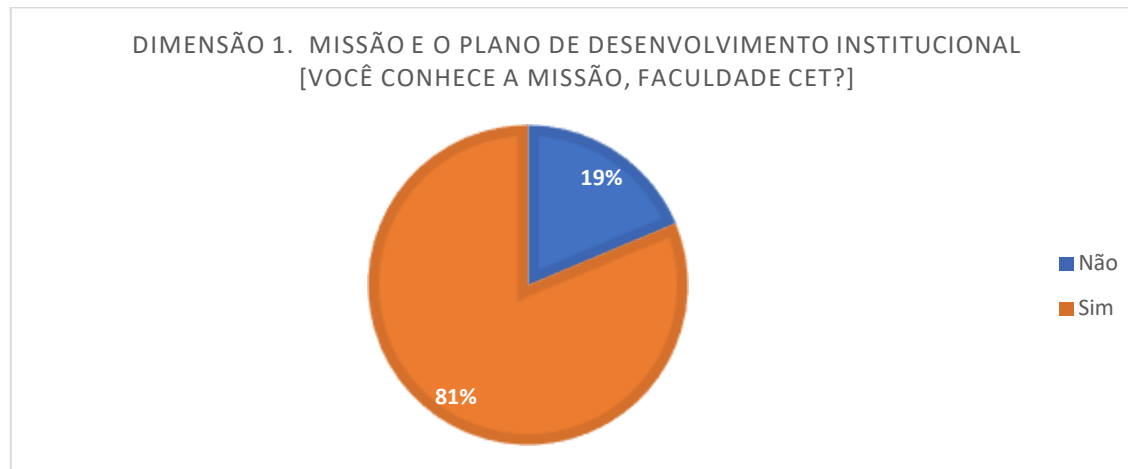
Ampliação de estacionamento para professores, expansão da cantina e ofertas de variedades de alimentos, oferta de cursos de atualização pedagógica, melhoria do processo de matrícula de alunos, melhoria do tempo de tramitação de processos de aproveitamento de estudos e dispensa de disciplinas, climatização da área de convivência e instalação de sala de descanso para alunos que ficam o dia todo na Faculdade.

8 Autoavaliação Institucional 2023

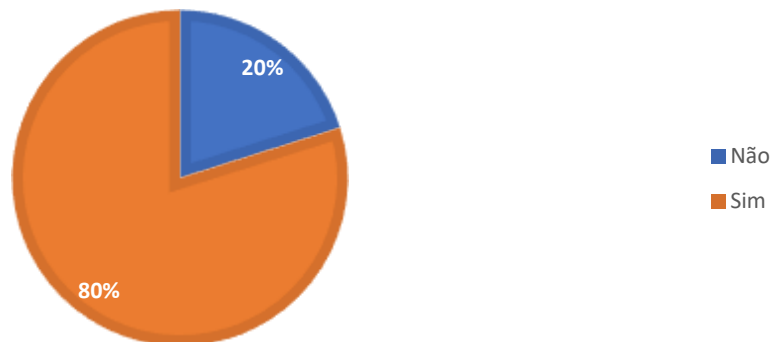
273 Respostas



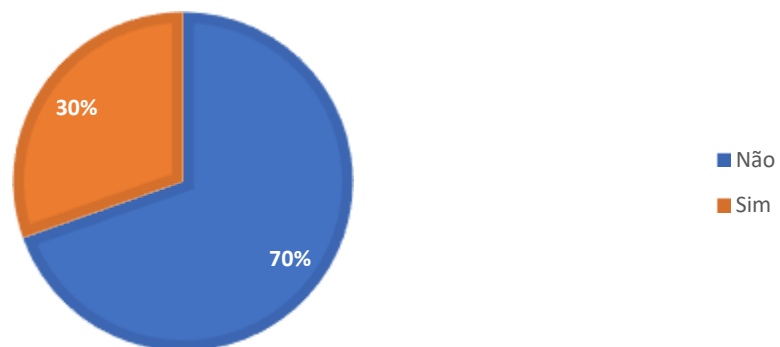
8.1 Dimensão 1



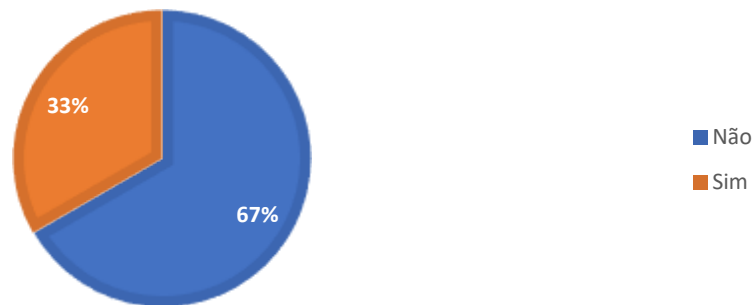
DIMENSÃO 1. MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
[VOCÊ JÁ LEU AS NORMAS ACADÊMICAS E GERAIS DA FACULDADE QUE
LHE FOI ENTREGUE NO ATO DA MATRÍCULA?]



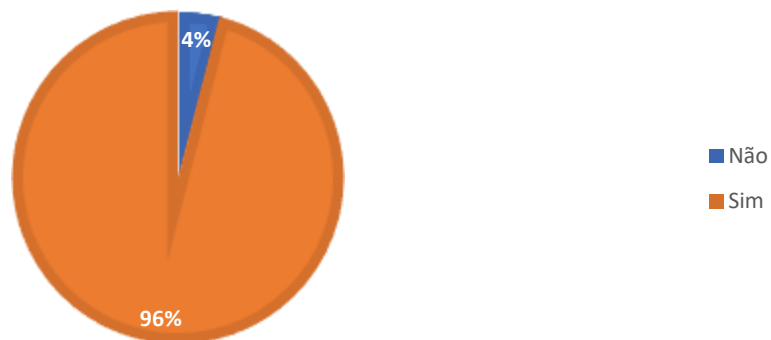
DIMENSÃO 1. MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
[VOCÊ CONHECE O PROJETO DESCOBRINDO TALENTOS?]



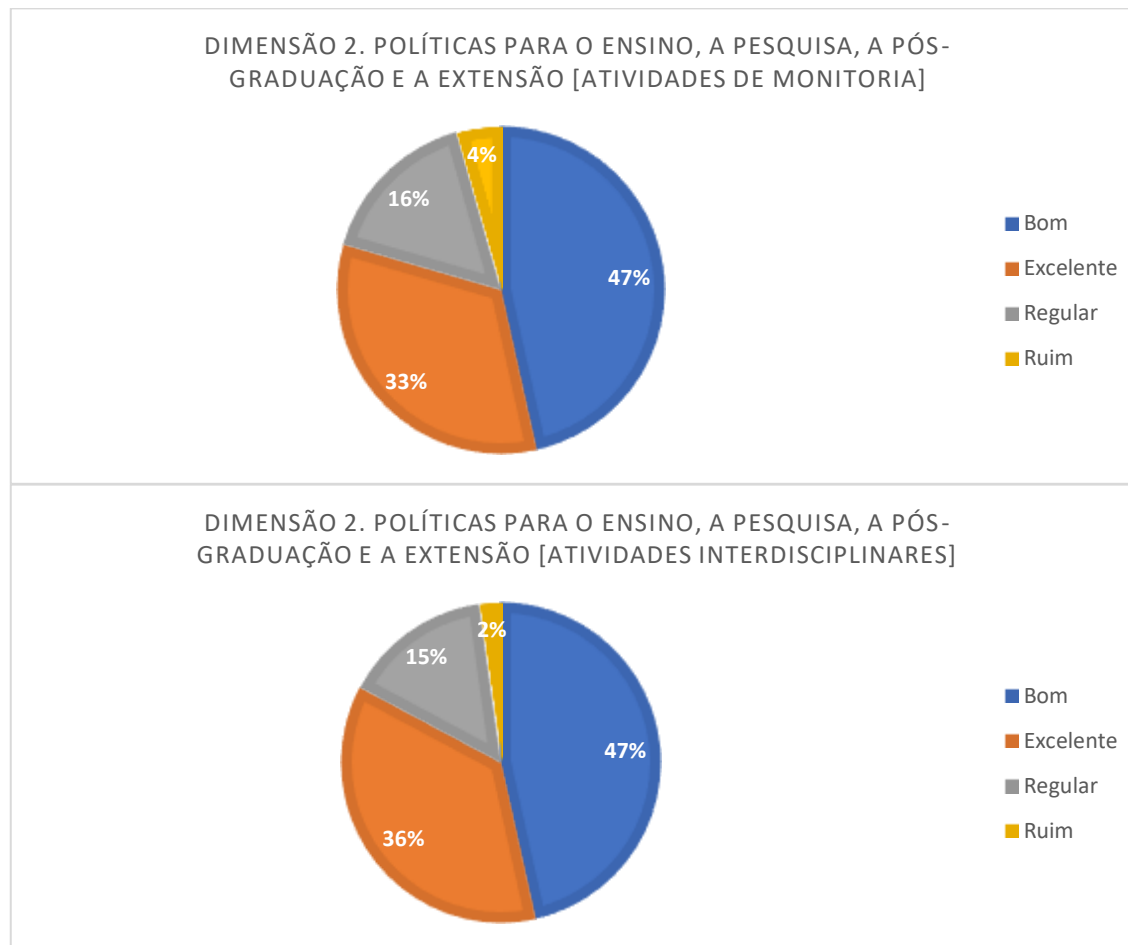
DIMENSÃO 1. MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
[VOCÊ JÁ PARTICIPOU OU DESEJA PARTICIPAR DA ATIVIDADE CULTURAL
DO PROJETO DESCOBRINDO TALENTOS?]



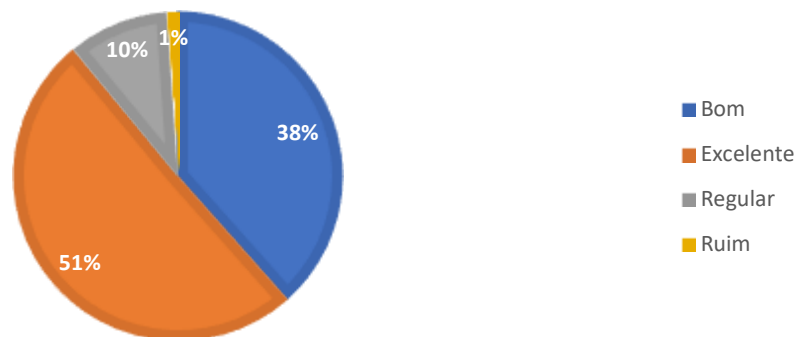
DIMENSÃO 1. MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
[VOCÊ ACESSA SEMPRE O SITE DA FACULDADE CET PARA SE INFORMAR
SOBRE AS ATIVIDADES DO SEU CURSO E DA FACULDADE?]



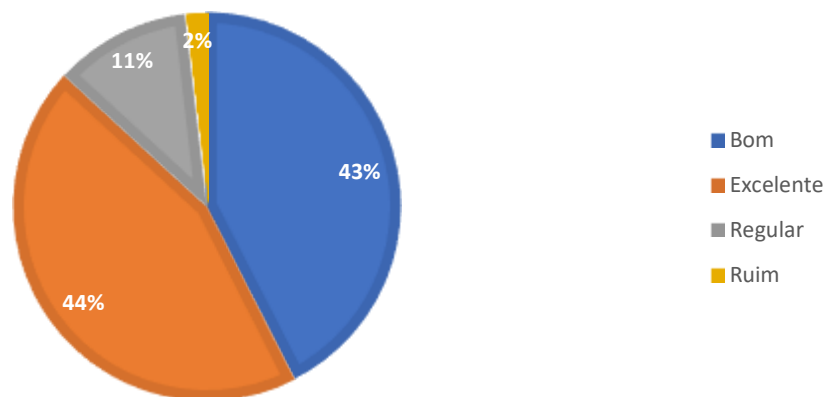
8.2 Dimensão 2



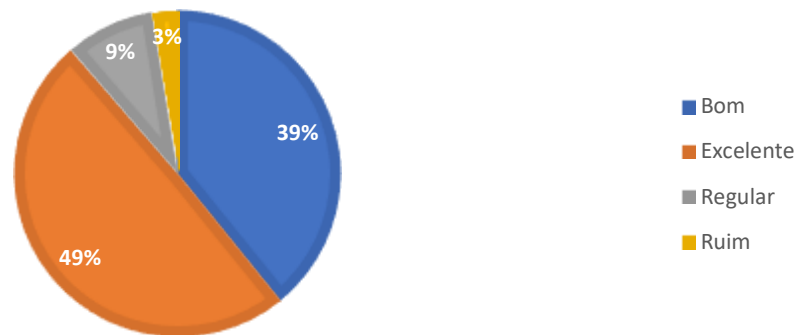
DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [ATIVIDADES DE NIVELAMENTO]



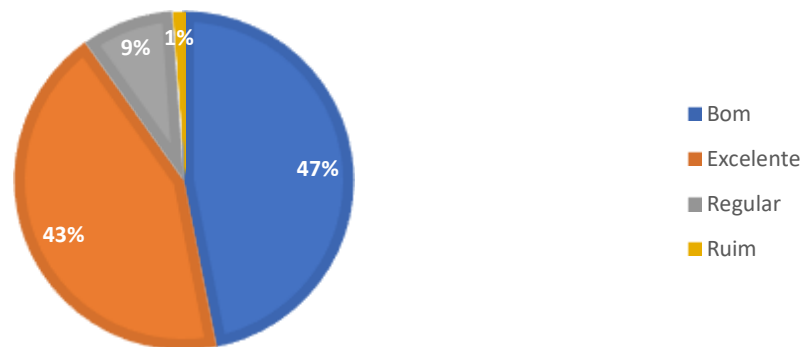
DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [RELAÇÃO ENTRE AULA TEÓRICA E PRÁTICA]



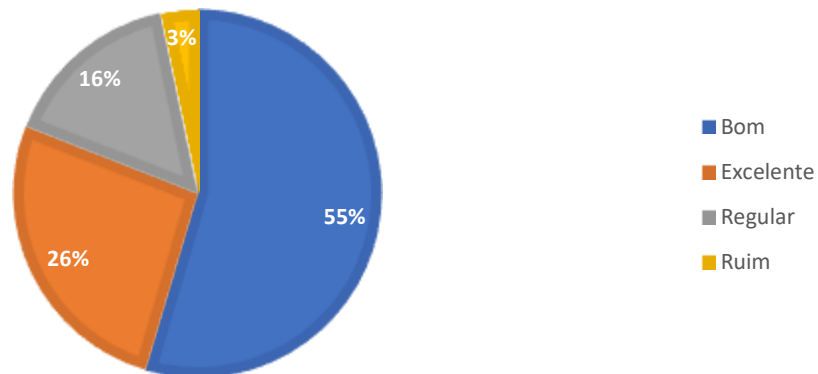
DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [CONDIÇÕES MATERIAIS DAS AULAS PRÁTICAS]



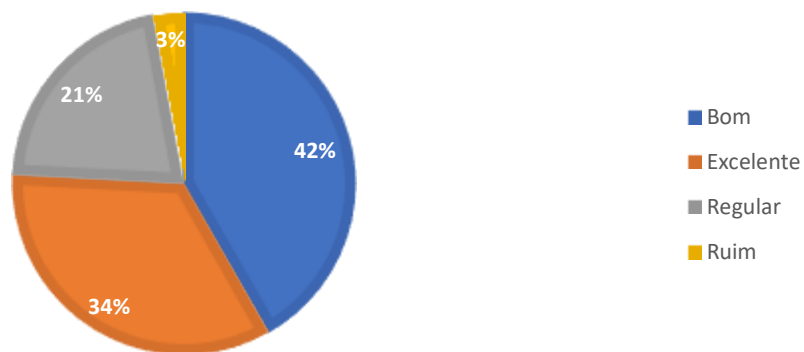
DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [MÉTODO AVALIATIVO]

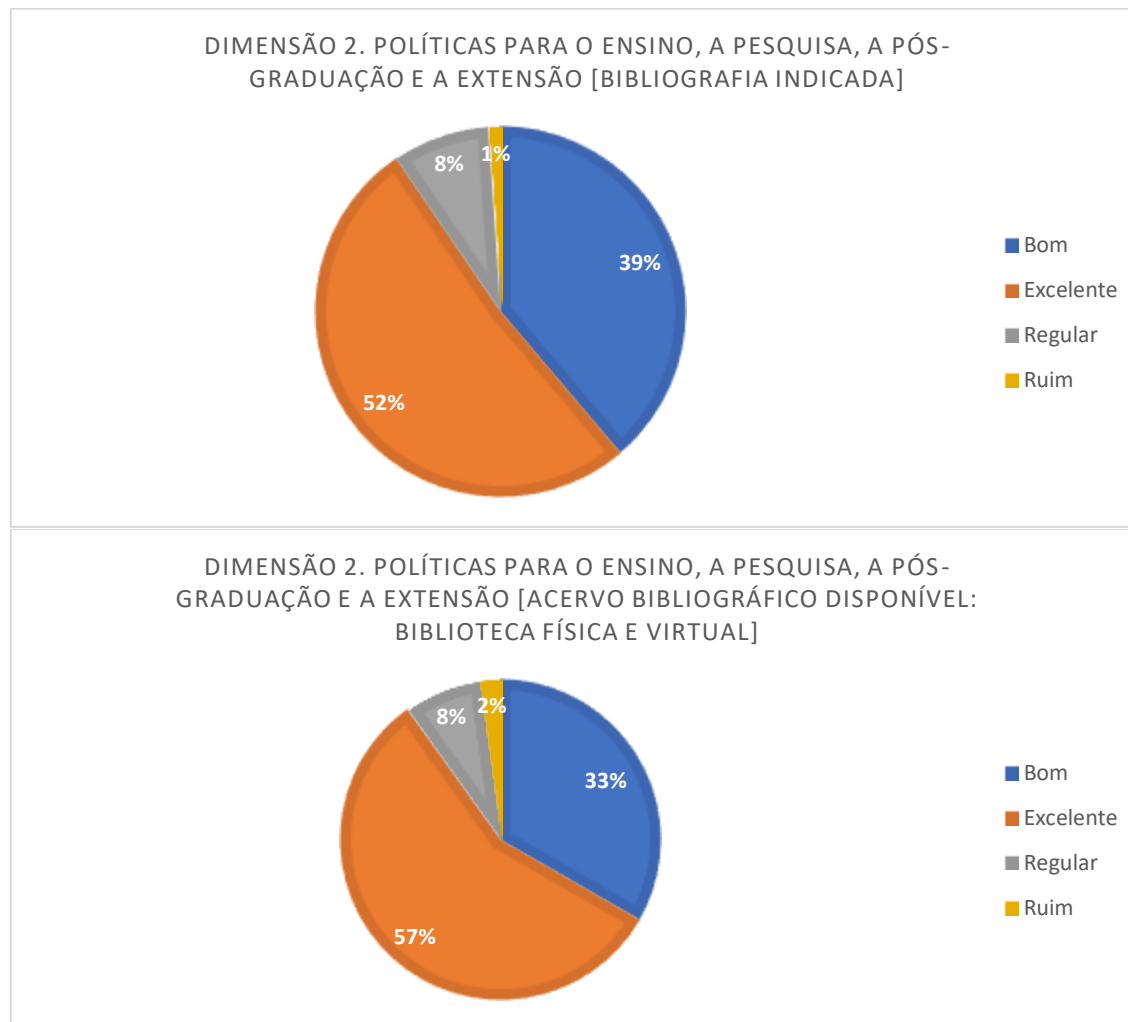


DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [ATIVIDADES PARA O ENADE]

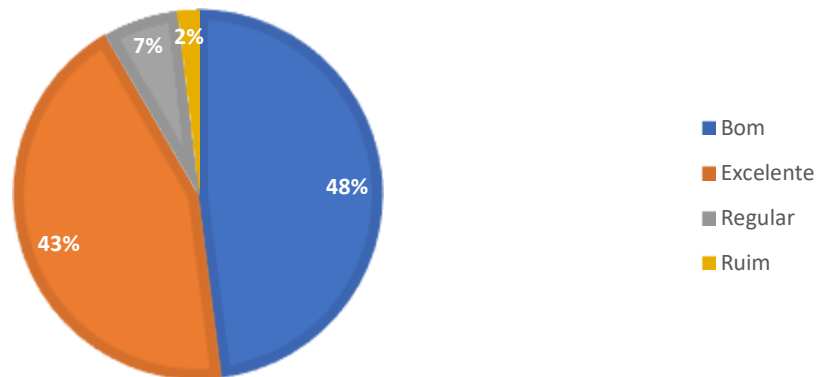


DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [APOIO PSICOPEDAGÓGICO]

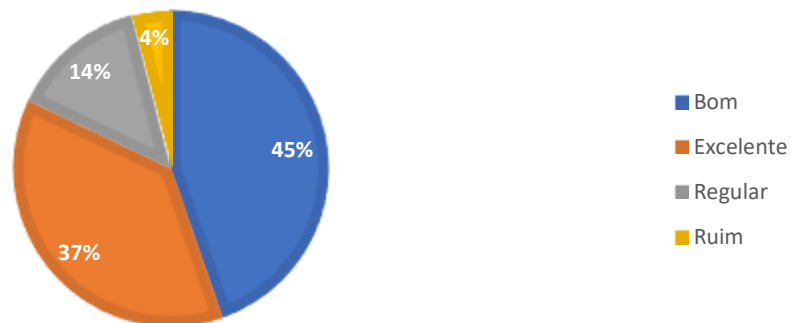


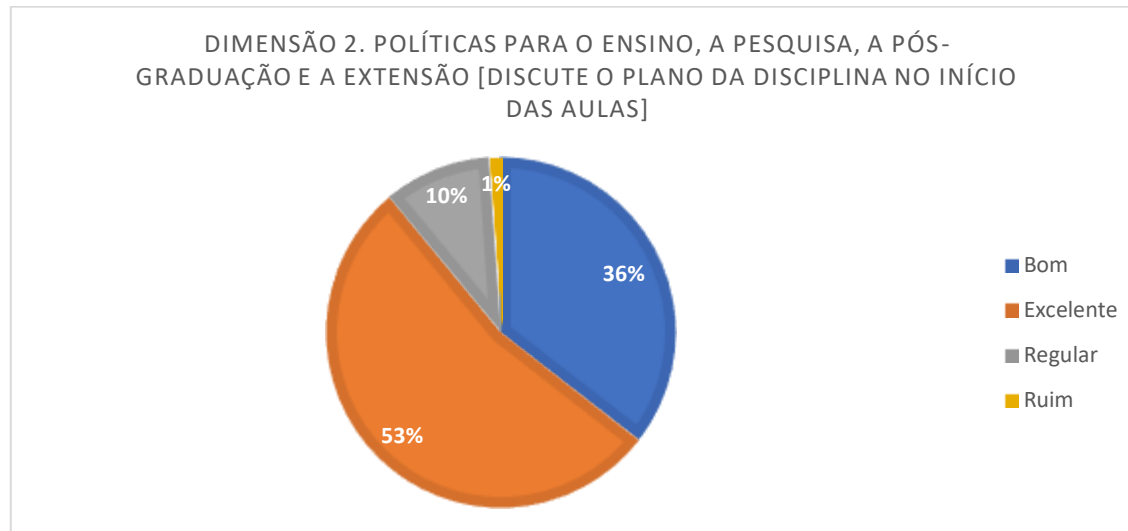


DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [ATIVIDADES COMPLEMENTARES]



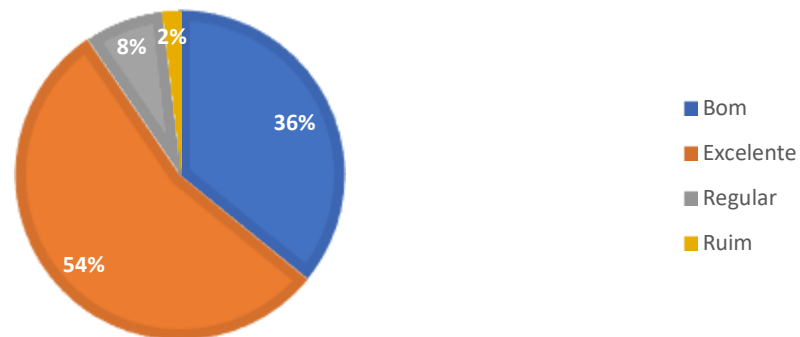
DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [APOIO E INCENTIVO A PESQUISA E EVENTOS CIENTÍFICOS]

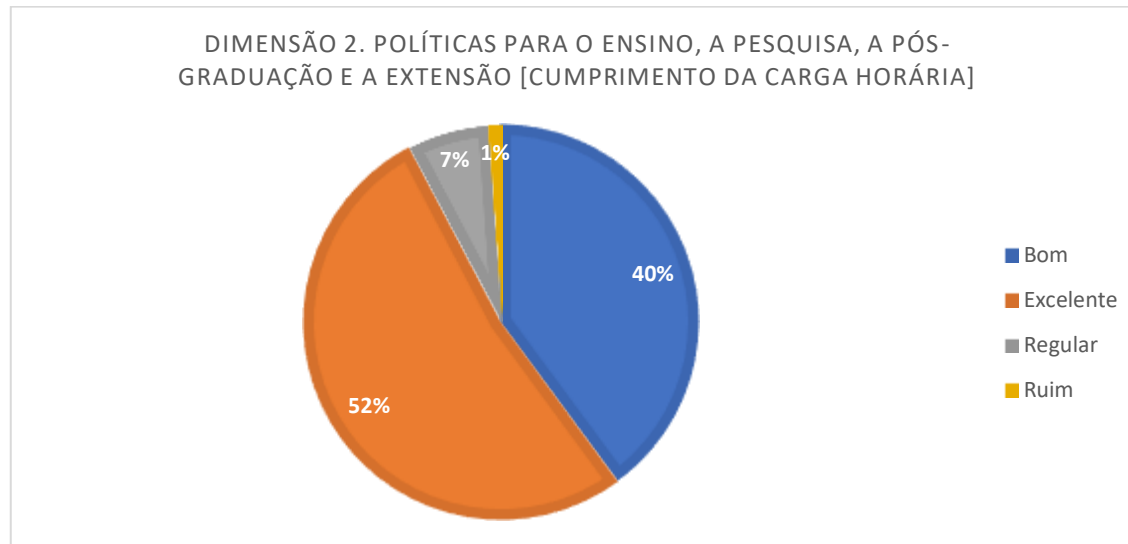


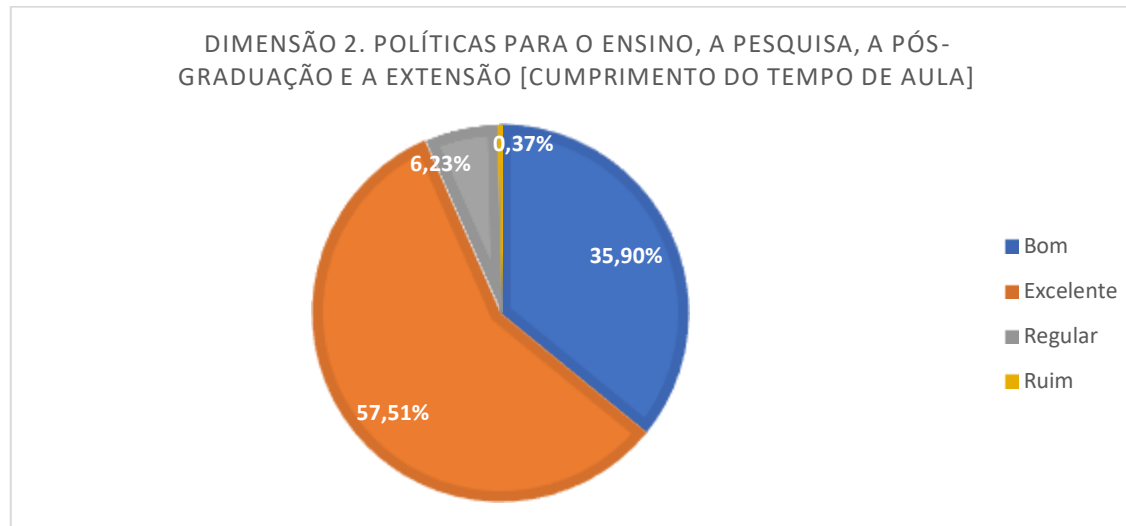


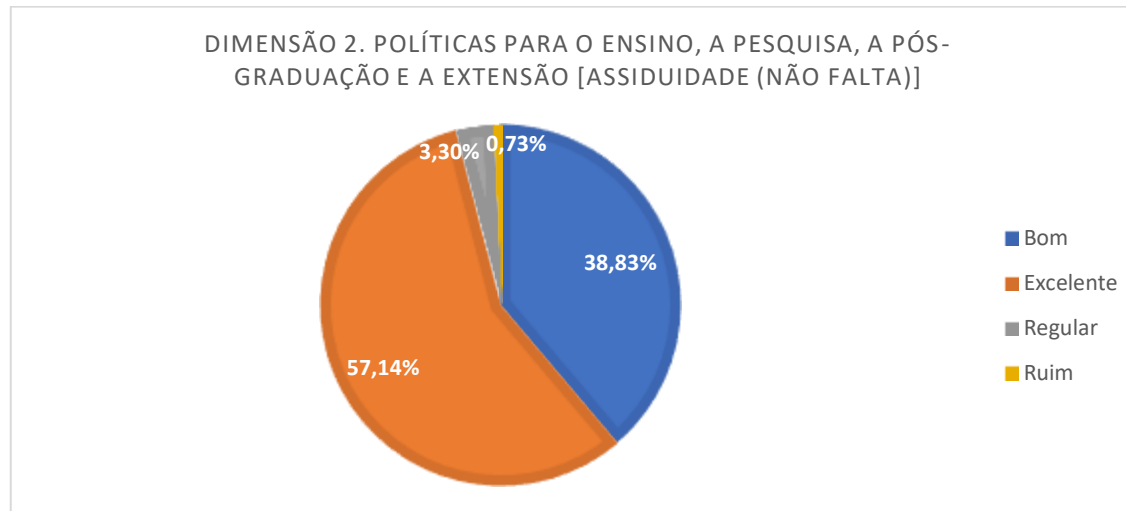


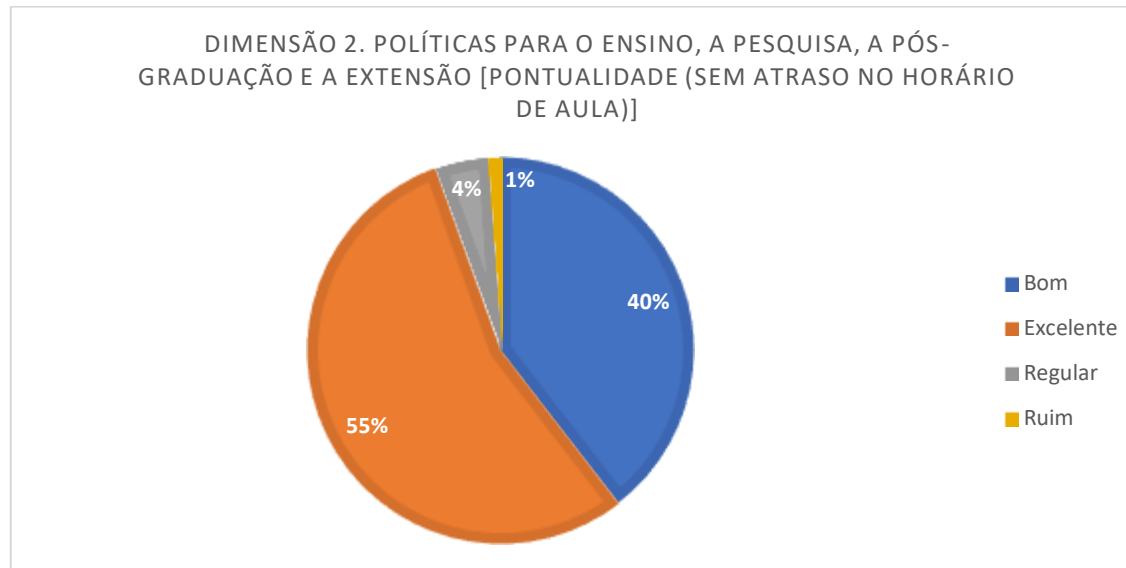
DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [CUMPRIMENTO DO PLANO DE CURSO PELO PROFESSOR]





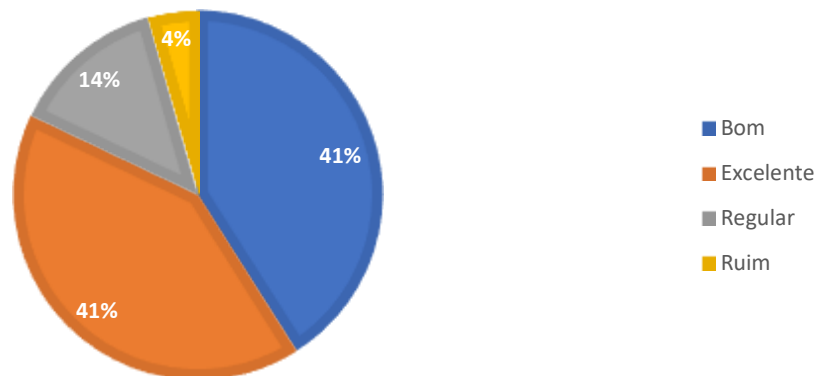




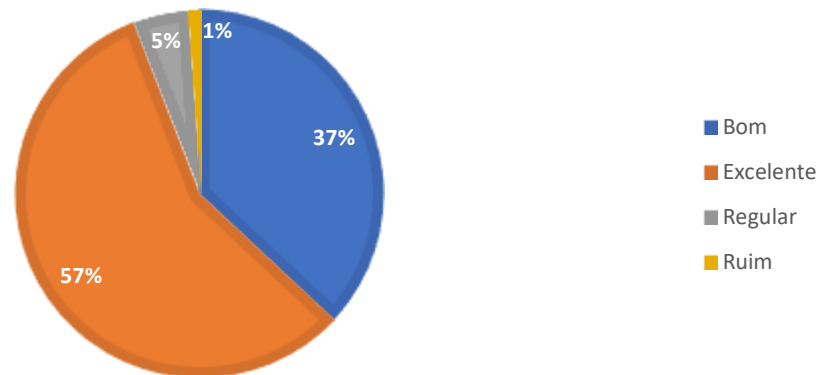


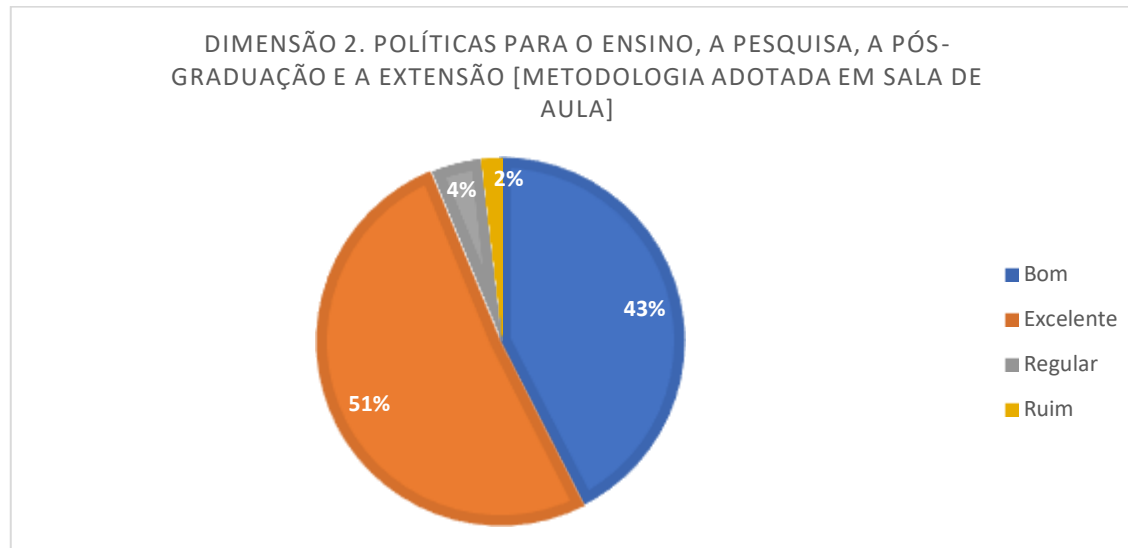


DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [ATENDIMENTO EXTRACLASSE PRESENCIAL OU REMOTO]

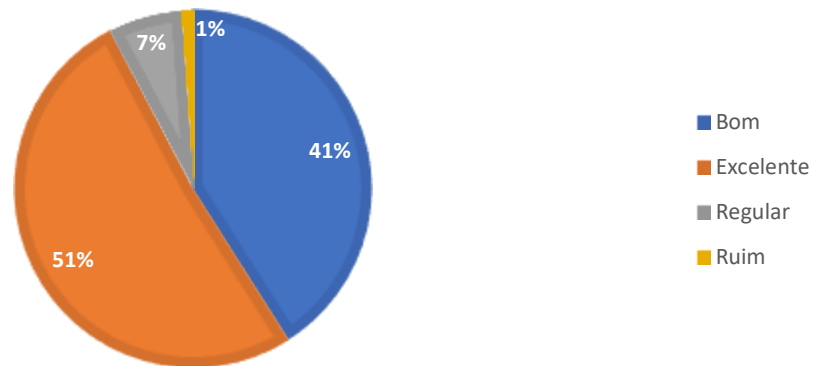


DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [DOMÍNIO DE CONTEÚDO PELO PROFESSOR]

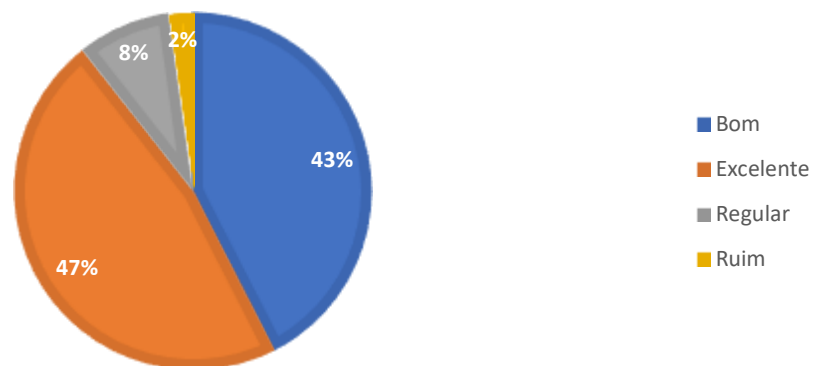




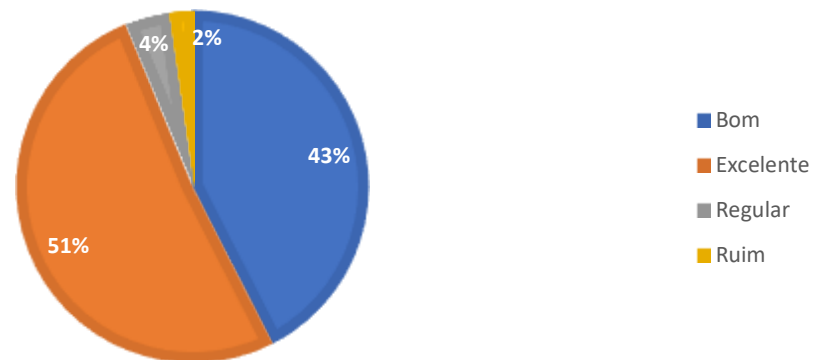
DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [DIDÁTICA DE AULA DO PROFESSOR]



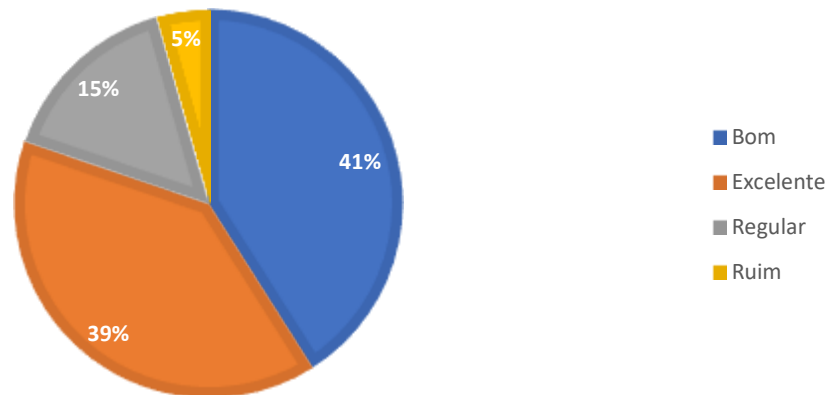
DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [MATERIAL DE APOIO NA PLATAFORMA]



DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [TRABALHA EM SALA DE AULA OS CONTEÚDOS DO MATERIAL DA PLATAFORMA, ESTUDADOS PELOS ALUNOS]

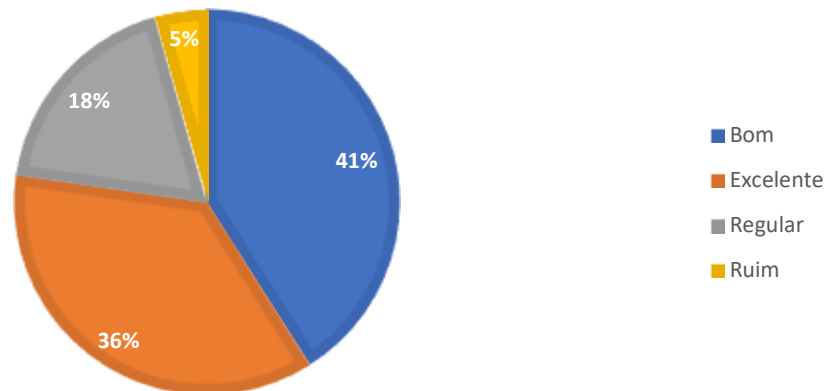


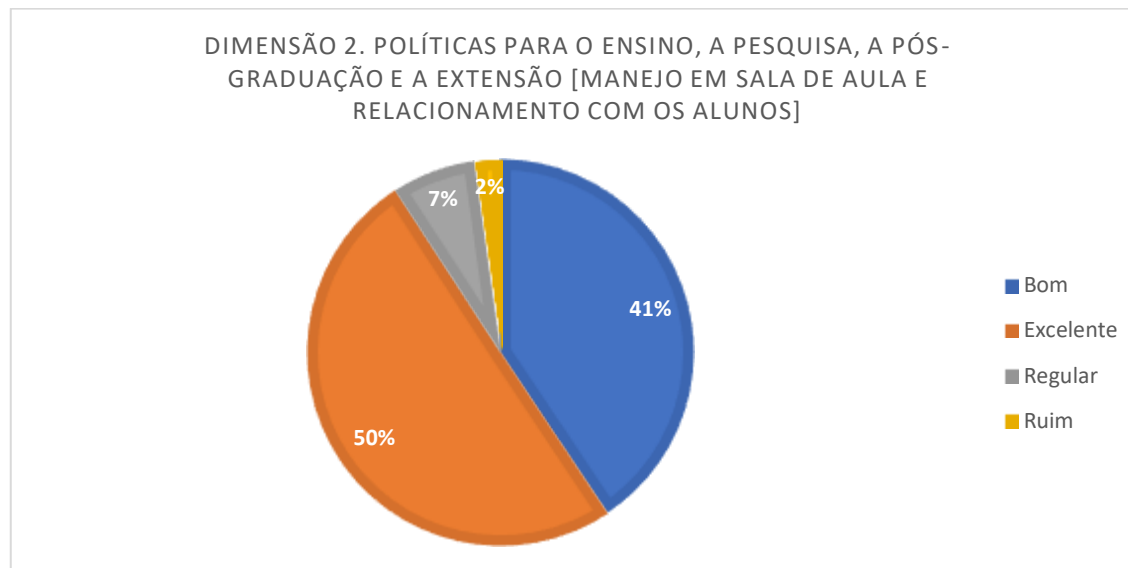
DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [DESENVOLVE PROJETOS DE EXTENSÃO]



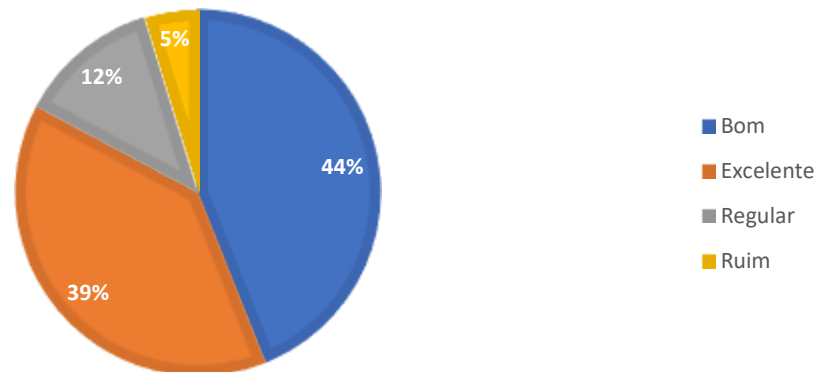


DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [DESENVOLVE PROJETOS DE PESQUISA]

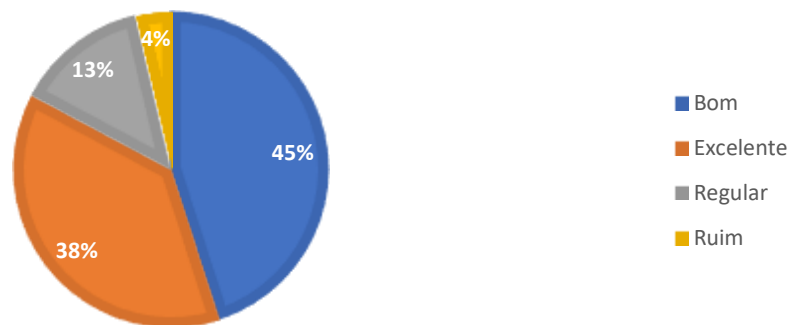




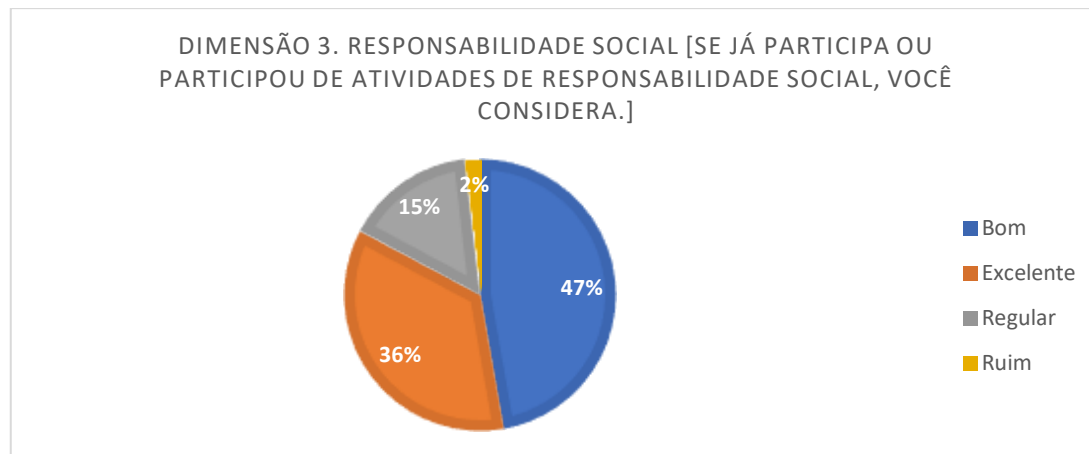
DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [AS LIVES DE QUE VOCÊ PARTICIPOU]



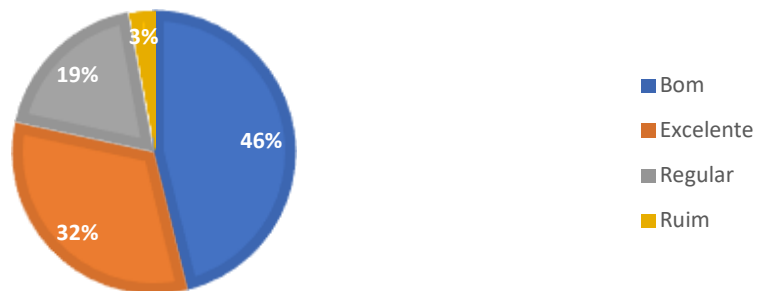
DIMENSÃO 2. POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA, A PÓS-GRADUAÇÃO E A EXTENSÃO [SUA PARTICIPAÇÃO E DE SEUS COLEGAS NAS LIVES]



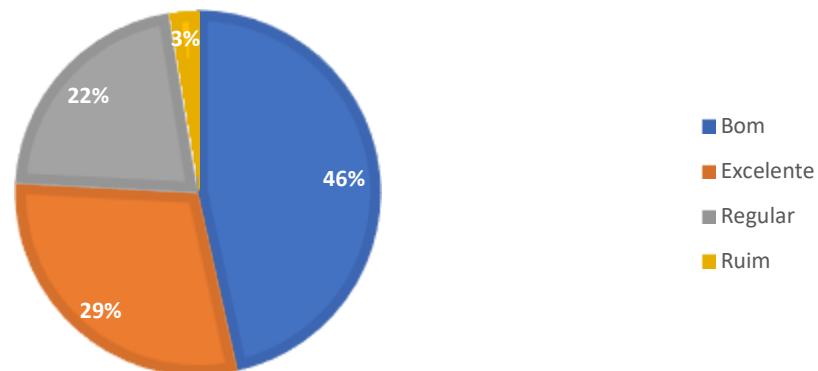
8.3 Dimensão 3



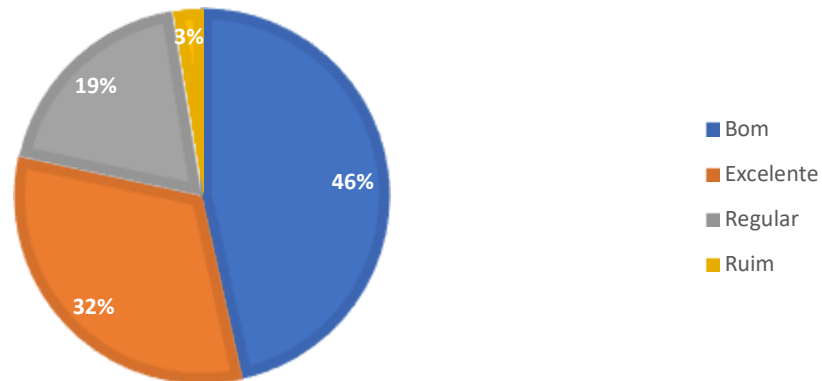
DIMENSÃO 3. RESPONSABILIDADE SOCIAL [SE JÁ PARTICIPOU OU PARTICIPA DE PROJETOS DE EXTENSÃO NA COMUNIDADE, VOCÊ CONSIDERA]



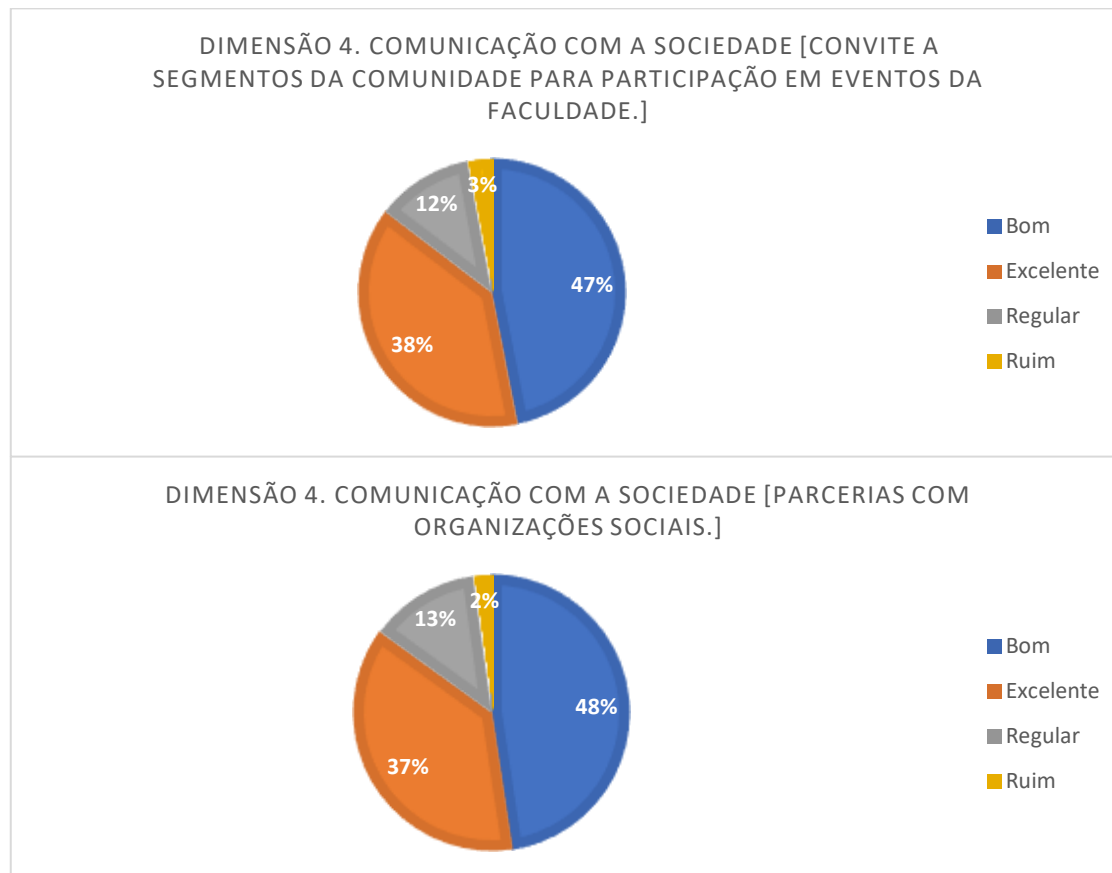
DIMENSÃO 3. RESPONSABILIDADE SOCIAL [SE JÁ PARTICIPOU OU PARTICIPA DE PROJETOS DE PESQUISA QUE ENVOLVA PROBLEMAS DA COMUNIDADE, VOCÊ CONSIDERA]

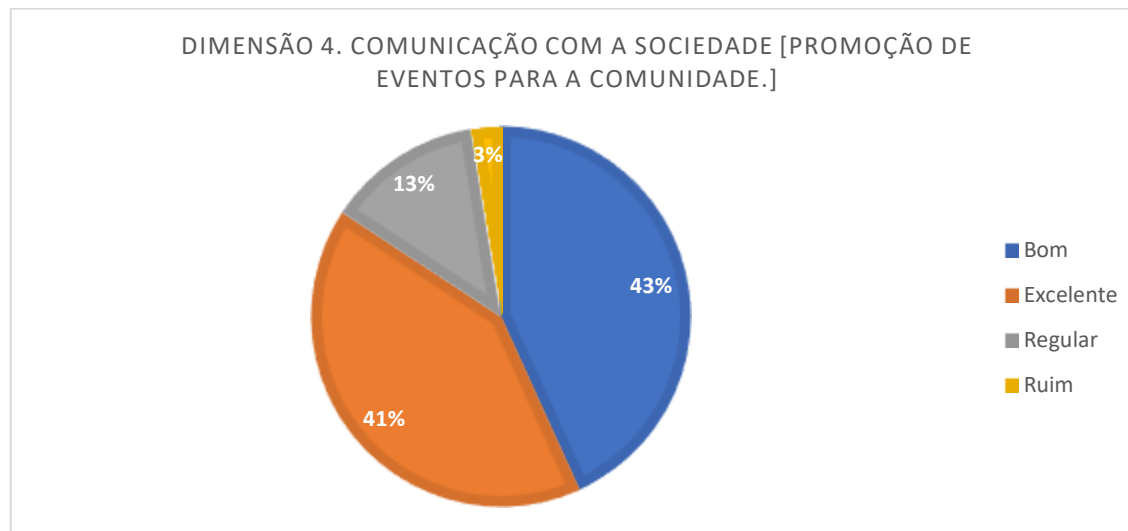


DIMENSÃO 3. RESPONSABILIDADE SOCIAL [SE JÁ PARTICIPOU OU PARTICIPA DE OUTRAS AÇÕES COMUNITÁRIAS, VOCÊ CONSIDERA]

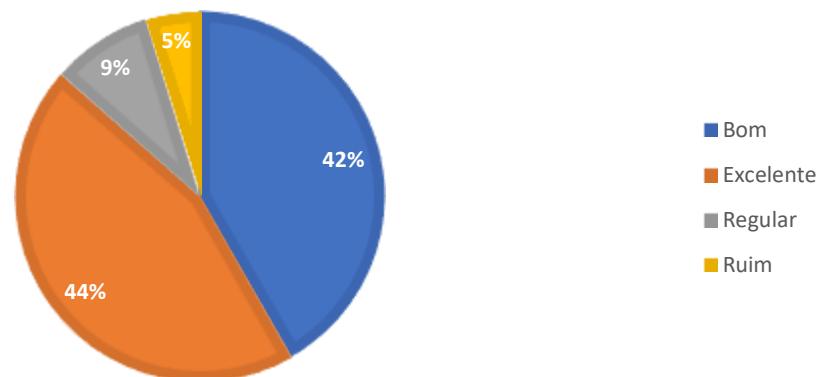


8.4 Dimensão 4

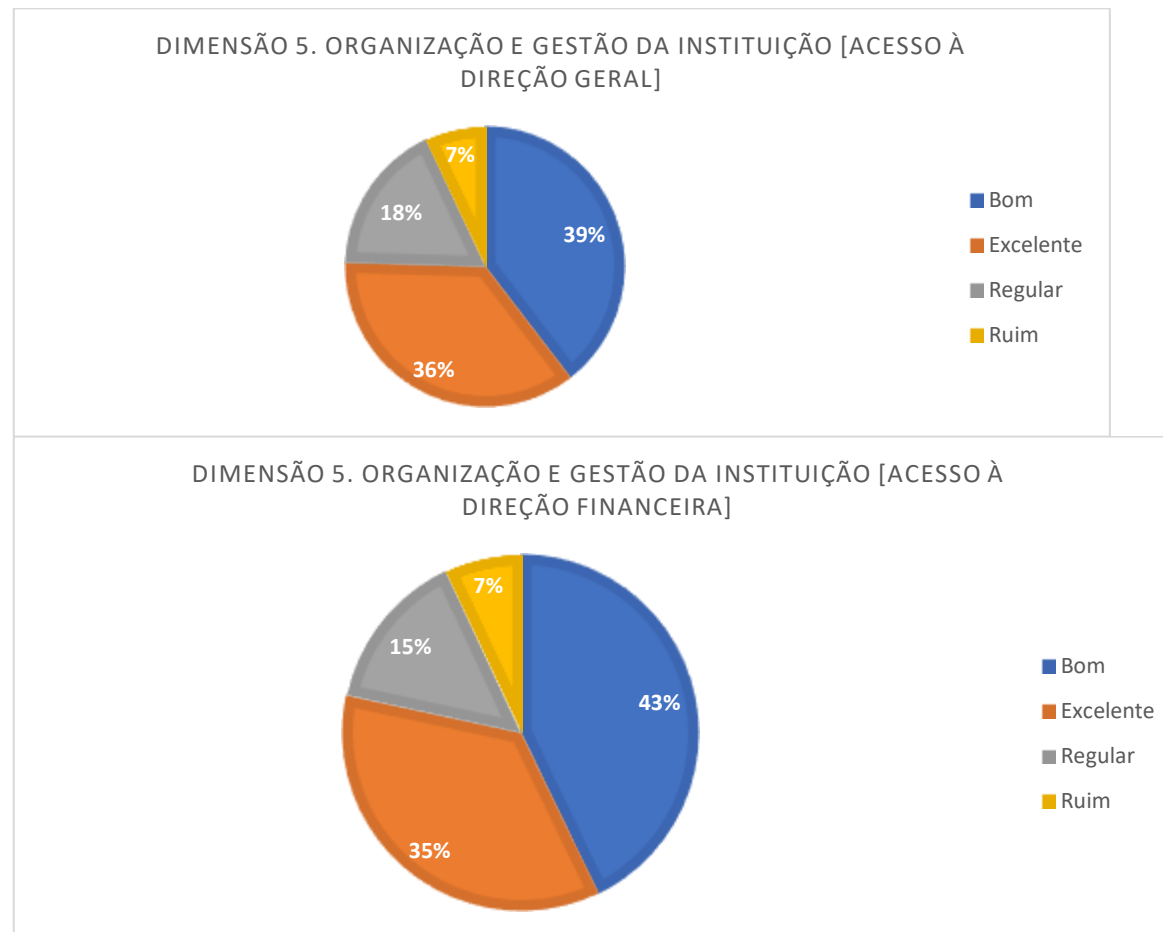




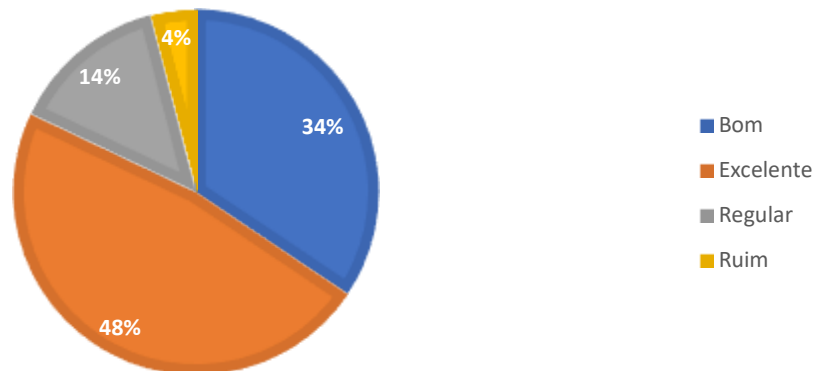
DIMENSÃO 4. COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE [INFORMAÇÕES NO SITE DA FACULDADE E DEMAIS MEIOS TECNOLÓGICOS DE COMUNICAÇÃO.]



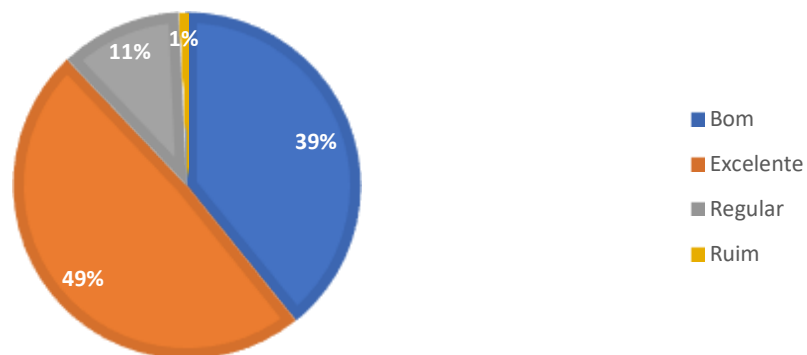
8.5 Dimensão 5



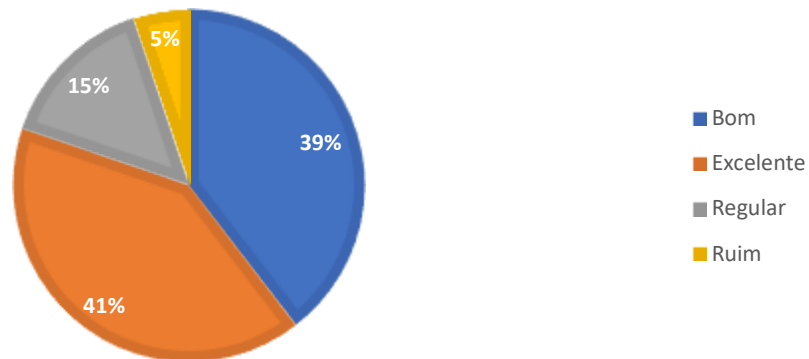
DIMENSÃO 5. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO [ACESSO AO COORDENADOR DE CURSO]



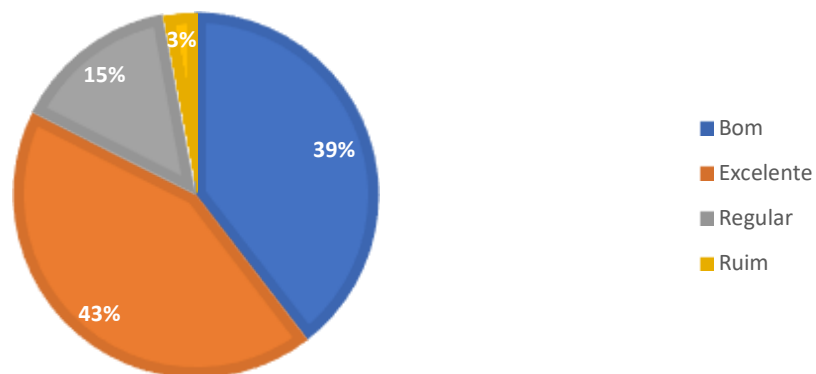
DIMENSÃO 5. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO [ACESSO AOS PROFESSORES]



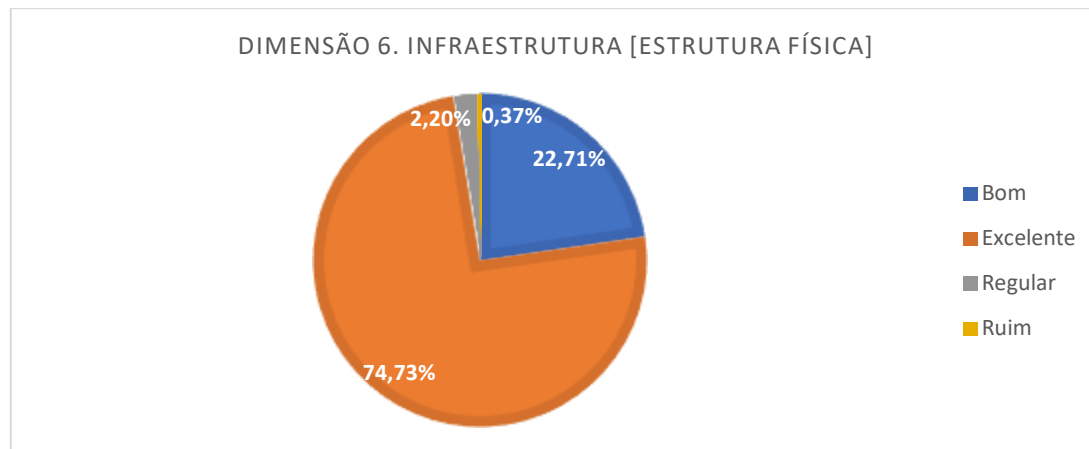
DIMENSÃO 5. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO [RELAÇÃO ALUNO E PESSOAL ADMINISTRATIVO]

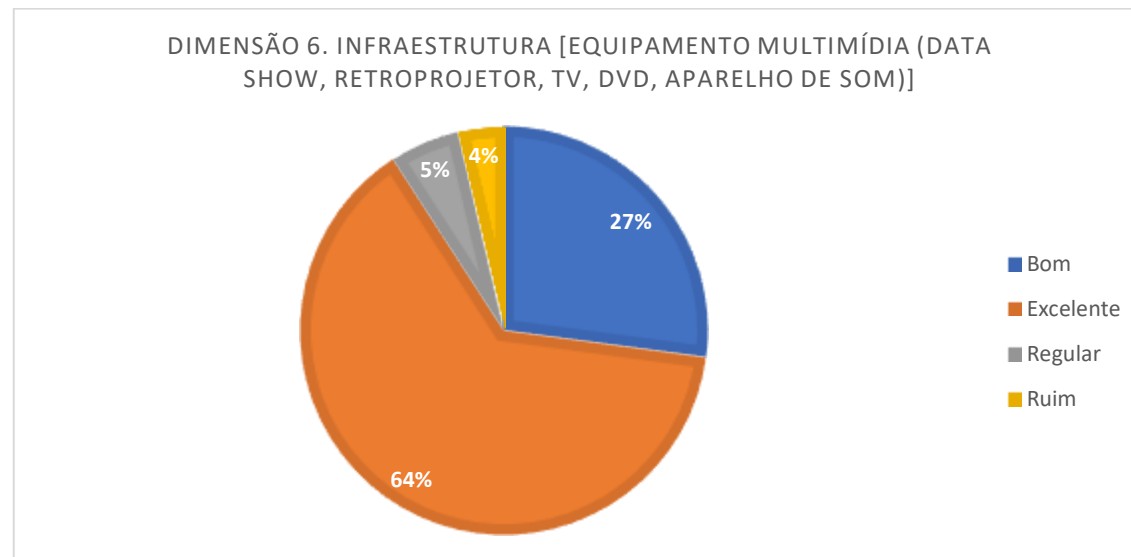


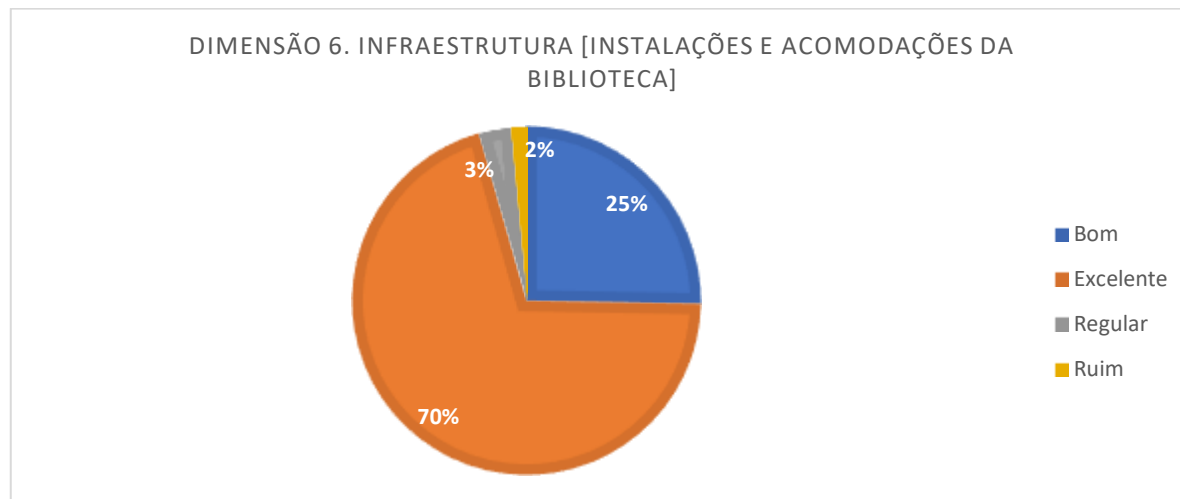
DIMENSÃO 5. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO [RELAÇÃO ALUNO E TÉCNICOS DE LABORATÓRIOS]



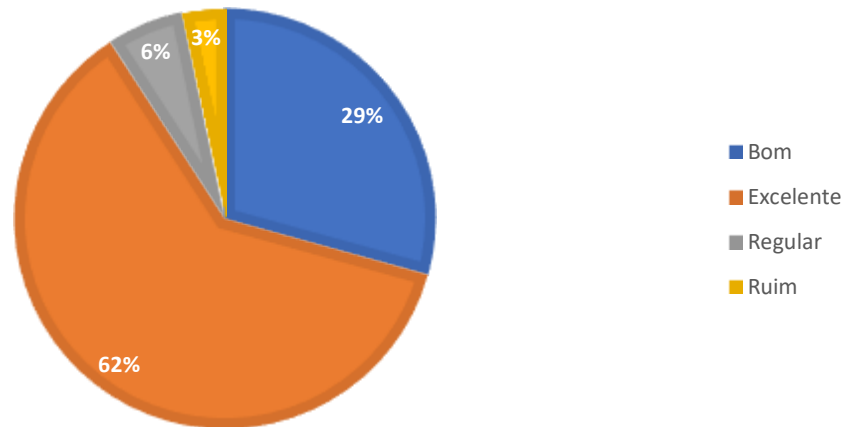
8.6 Dimensão 6



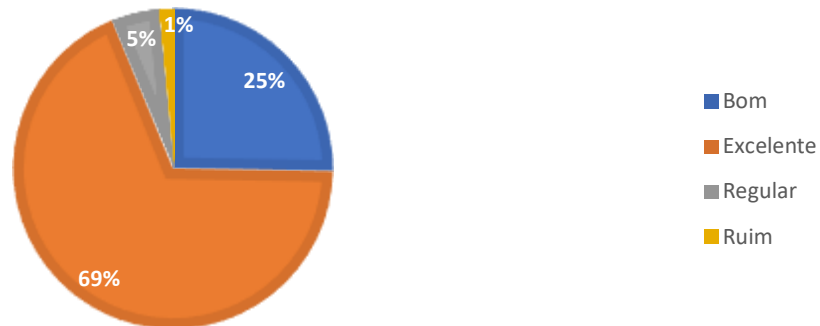


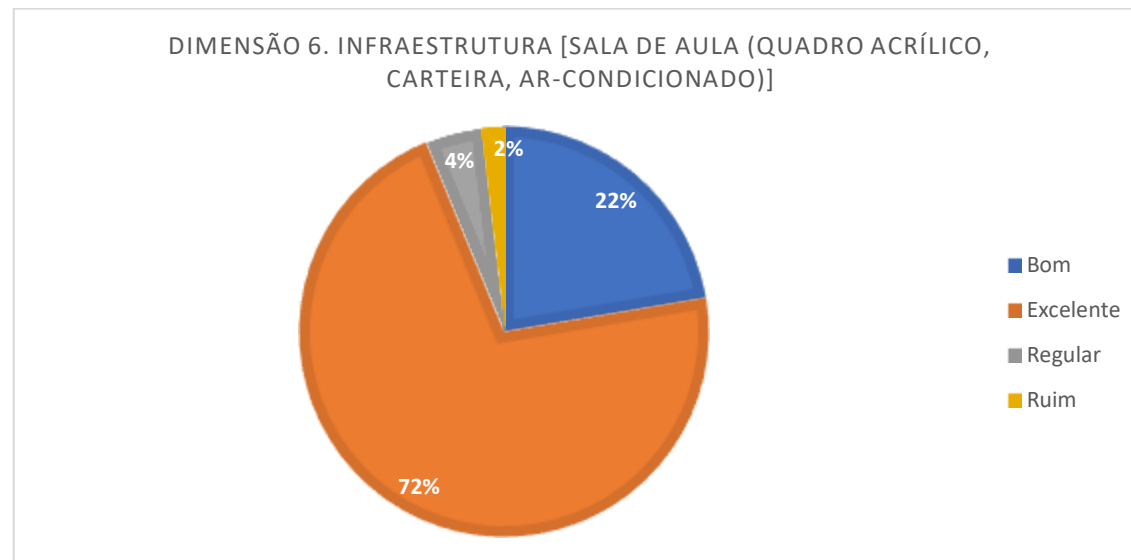


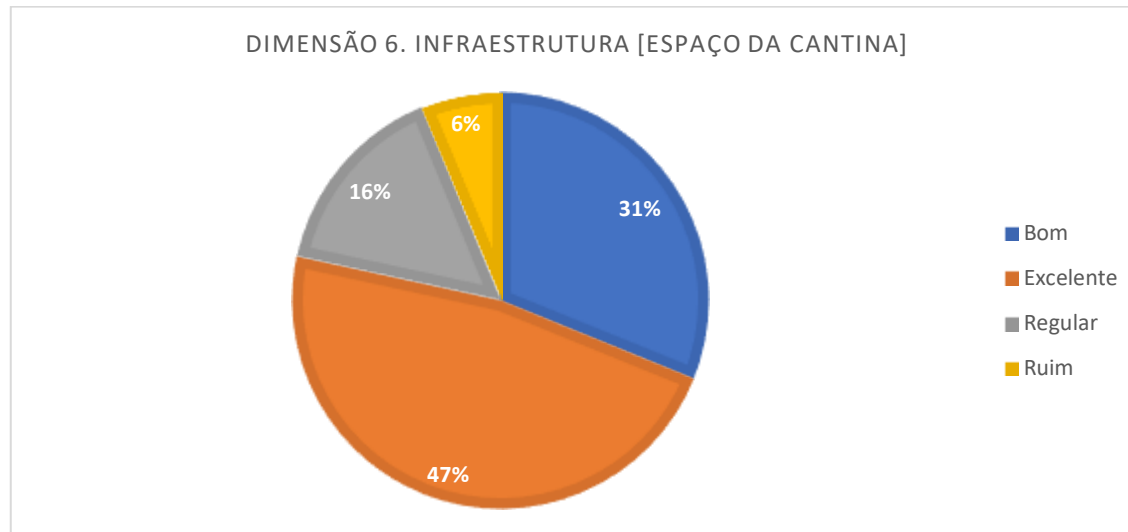
DIMENSÃO 6. INFRAESTRUTURA [INSTALAÇÕES SANITÁRIAS]

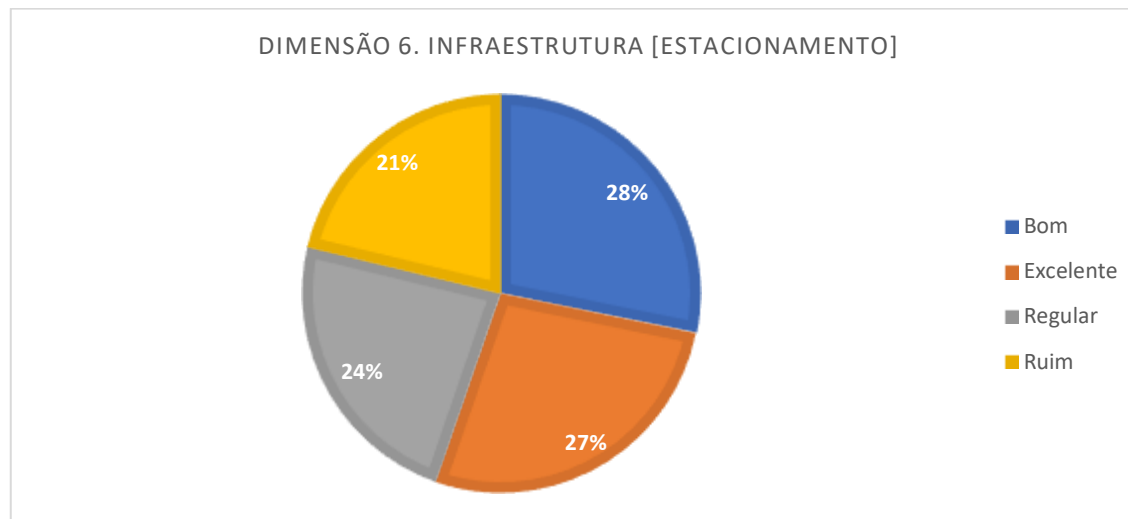


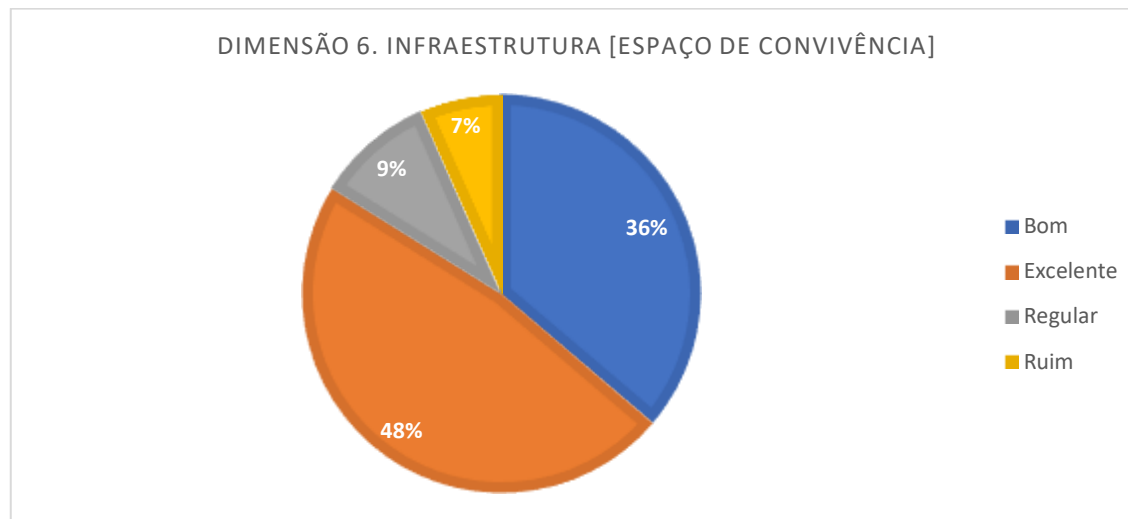
DIMENSÃO 6. INFRAESTRUTURA [CONSERVAÇÃO E LIMPEZA DO ESPAÇO FÍSICO]

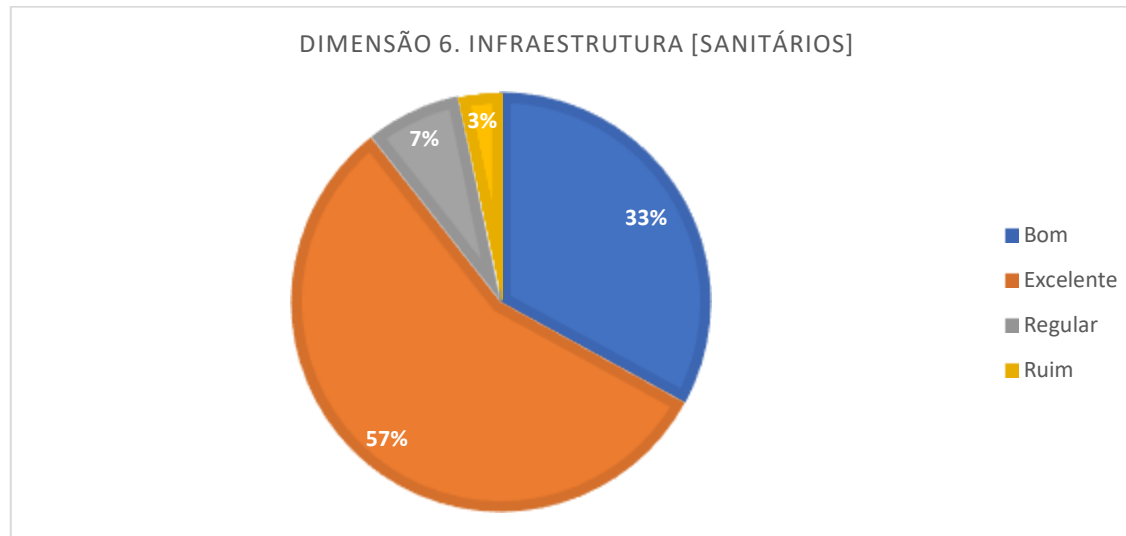


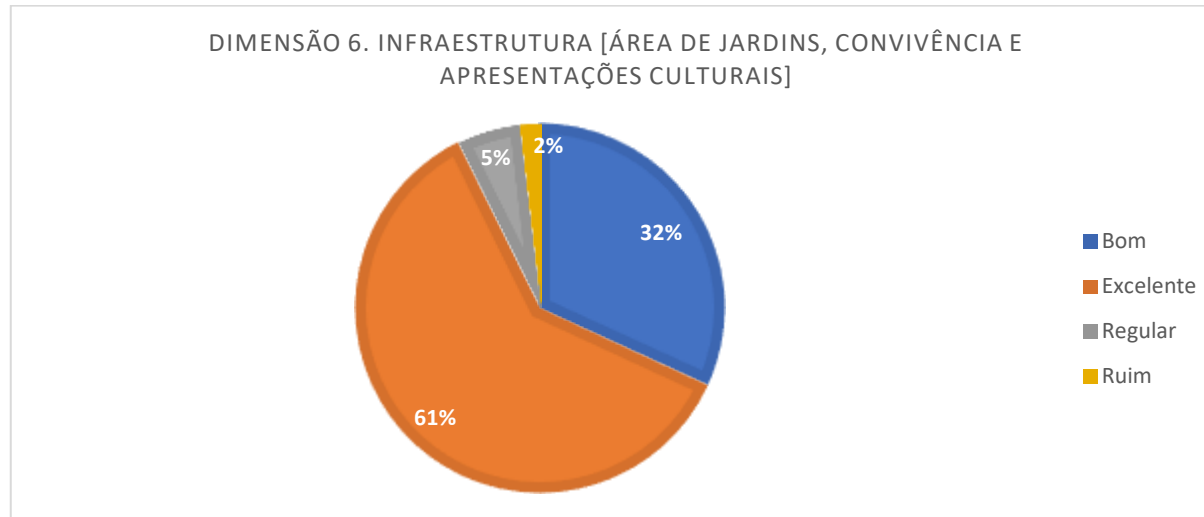




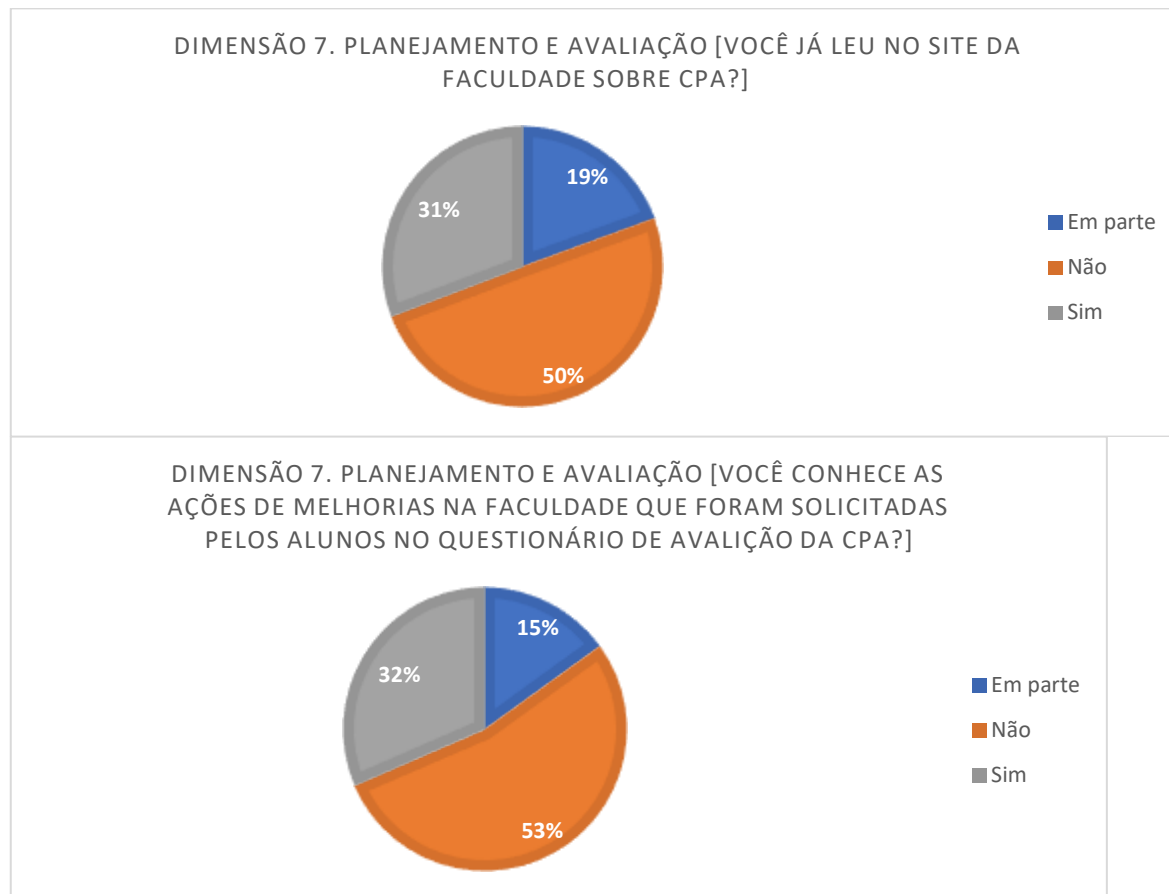


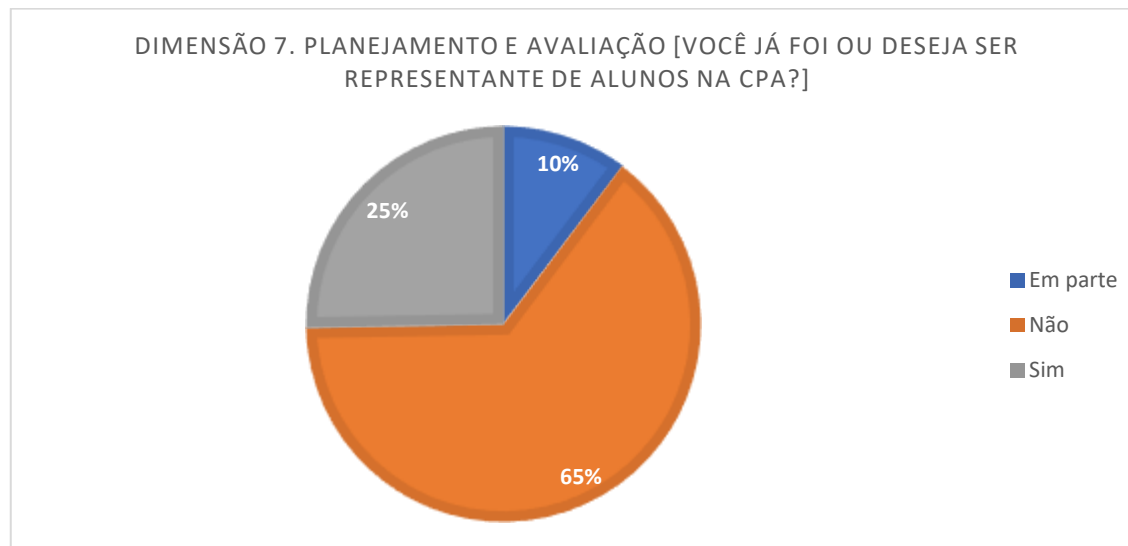




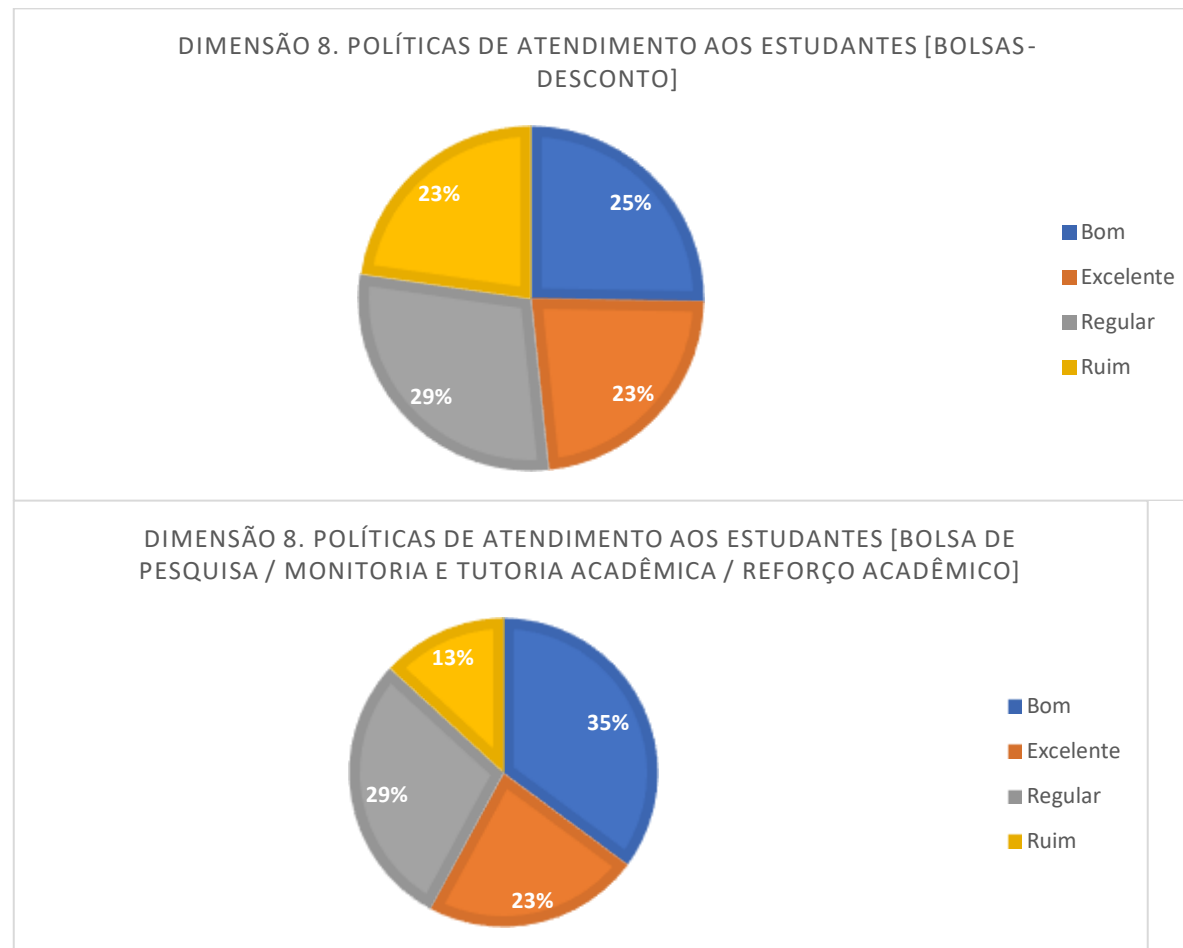


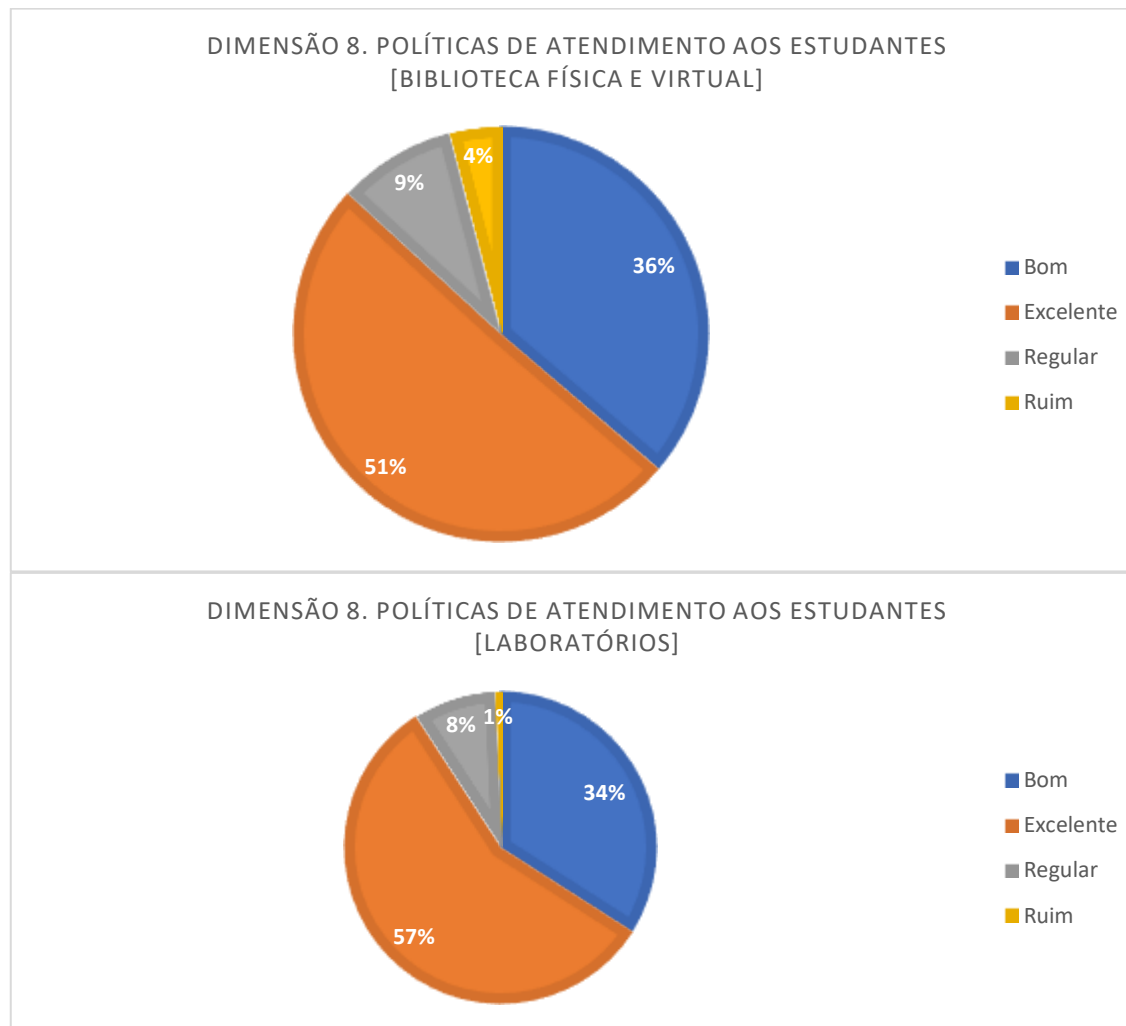
8.7 Dimensão 7





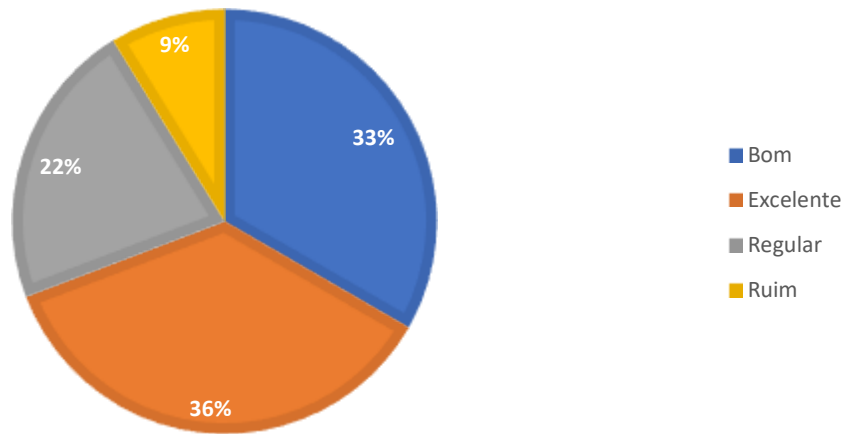
8.8 Dimensão 8



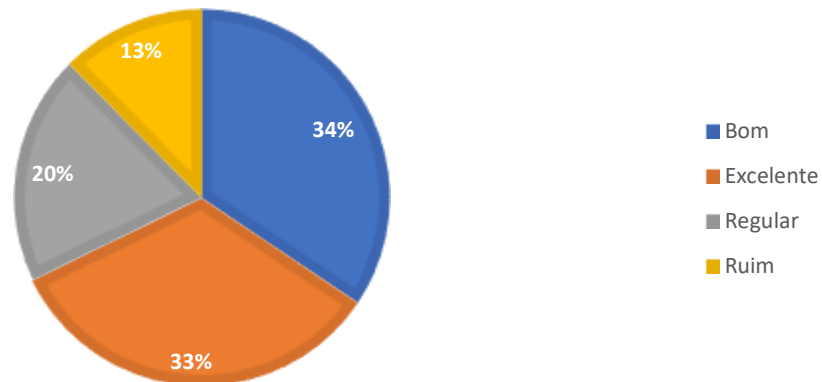




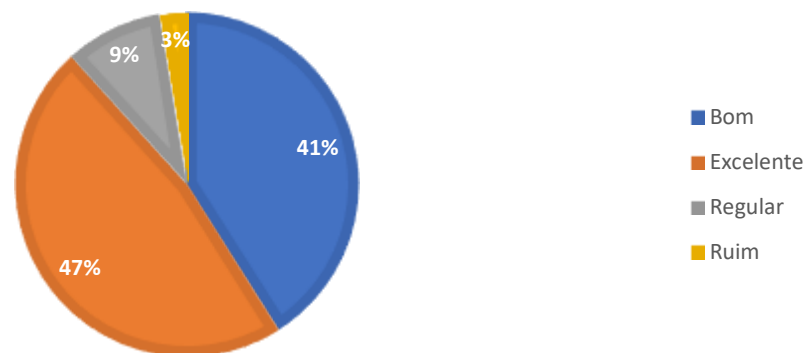
DIMENSÃO 8. POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES [CANTINA]

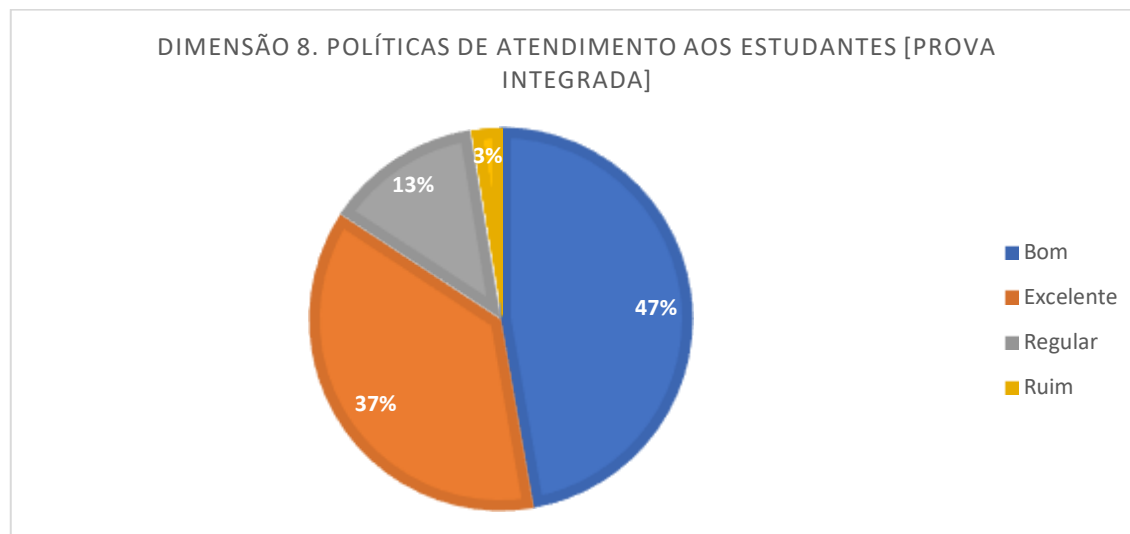


DIMENSÃO 8. POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES [INTERNET E WIFI]



DIMENSÃO 8. POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES [NIVELAMENTO]





9 Sugestões e Opiniões

Deixe suas críticas e sugestões e contribua para a Faculdade CET continuar sendo a Melhor.

Sugiro curso de pós em outras disciplinas como civil, direito do trabalho etc.

Que tenhamos mais segurança na saída da faculdade devido aos assaltos relâmpago, que acontece em torno da faculdade.

Atendimento a cantina deixa a desejar não pela estrutura mas sim pela demora ao atendimento e variedade de lanches, são os mesmos sempre.

Um absurdo pagarmos a mensalidade certinha, cumprirmos com as exigências nos dados, mas o elevador está FECHADO e os banheiros femininos FECHADOS! Dos dois andares! Inclusive temos um deficiente aqui que está usando as escadas!



| |
|--|
| |
| Implantação de cabines com chuveiros nos banheiros da faculdade. |
| Continuar na evolução, para assim se tornar cada vez melhor. |
| |
| A cantina poderia ter o atendimento melhor e lanches mais saudáveis, levando em consideração quem possui intolerâncias e alergias alimentares.. |
| DOAÇÃO DE BOLSA DE ESTUDO PARA ALUNOS E PARA COMUNIDADE CARENTE. |
| ...Falta um pouco de empatia para com os alunos, já que os mesmos fazem grande esforço para se deslocar pra outro estado em busca de melhorias... Mesmo sendo uma luta árdua...! |
| O questionário do CPA deveria ser individualizado por professor e ter campos para a gente escrever em todos as questões. Toda vez que tentamos conversar com o coordenador do curso de medicina ele literalmente foge dos alunos; ele não tem um bom relacionamento com os alunos; não é disponível, não é resolutivo; não organiza o curso de forma coerente e antecipada, até o momento não temos informações de como serão nossas práticas, fui falar com o coordenador e nem ele sabe; até o momento não disponibilizaram os planos de disciplina pra nós podermos solicitar as dispensas de disciplinas; a faculdade deveria colocar no m coordenador adjunto no curso de medicina, que não fosse médico e soubesse cuidar da parte metodológica (organizar os horários, as práticas, os campos de práticas). A comunicação na faculdade não é boa, não é feita de forma oficial, documental; os campos de prática de medicina são inexistentes pq não se organizam (a faculdade tem convênio com a FMS, todos os alunos de outros cursos estão inseridos nas UBS e hospitais, menos medicina, por desorganização do coordenador); o site da faculdade faltam informações; o novo portal é péssimo, até agora as informações não foram migradas ou foram migradas erradas; não disponibilizaram ainda o campo pra pegarmos a declaração de matrícula no portal novo; o protocolo deveria ser digital; a faculdade tem que colocar no seu site o seu regimento interno e o PPA do curso de medicina de forma pública de acordo com a portaria normativa MEC N 40 de 12/12/2007, republicada em 20/12/2010, e não estão disponíveis e ninguém nos dá acesso a eles. |
| |
| a faculdade precisa ouvir mais os alunos, vejo que só a faculdade sai com a razão. sobre a cantina o valor é muito auto dos seus produtos chegando a ser uma exploração, ganha |



| |
|--|
| até da lanchonete do aeroporto de Teresina. nós alunos maranhense vem estudar na CET, e acaba sendo esporado pela lanchonete da faculdade. |
| Um banheiro com chuveiro para os alunos e estacionamento. |
| Sugiro que mais pessoas tenham acesso a faculdade Cet por ser tão organizada e acessível. |
| Mais banheiros disponíveis principalmente em dias de modulado . Melhores condições de estacionamento e segurança física . |
| O espaço da cantina deveria ser maior ou ter mais de uma cantina visto a quantidade de alunos principalmente durante os modulados com mais opções de comida e com preços melhores. O acesso ao coordenador deveria ser melhor, principalmente durante os modulados, com respostas efetivas. As carteiras da sala de aula deveriam ser melhores, com braços mais largos, visto que utilizando cadernos e livros não dá para utilizar as cadeiras existente na faculdade |
| Os setores de atendimento on-line deixam muito a desejar, atendimento muito demorado e raramente os problemas só solucionados por lá. |
| Melhorar o atendimentos nos WhatsApp, pois moramos em outras cidades e nem sempre dá certo tá vir a Teresina resolver questões pendentes. |
| A Faculdade deveria apenas obter um estacionamento maior, quanto a estrutura em si e o trabalho da Faculdade cet é nota 10. |
| É uma ótima faculdade |
| Poderiam ter contrato com o governo pra aceitarem bolsas de 50 por cento do valor do curso |
| Melhorar o atendimento na cantina e o atendimento do pessoal do financeiro |
| Melhorar a performance do sistema em geral AVA e Aluno On-line |
| Disponibilização dos horários de aula com antecedência maior. |



| |
|---|
| <p>Alguns pontos que considero necessário à faculdade aprimorar:</p> <ol style="list-style-type: none">1- Comunicação da parte da gestão via on-line, seja financeiro, suporte técnico. Demora dias pra responder, sendo que muitas vezes não temos o retorno;2- Mudar a gestão da cantina, demora muito pra atender, os preços estão a acima da realidade de muitos estudantes, a variação do cardápio é limitada e também muitas vezes não tem o que está no cardápio;3- O acesso a pesquisa e a extensão é pouco incentivado e poderia ter mais projetos nesse aspecto;4- Falta acesso aos programas de acesso à ensino como Prouni, Fies;5- As aulas práticas na área do Direito, praticamente não ocorreram, limitando apenas aulas expositivas, até o momento não realizamos visitas aos órgãos do judiciário;6- A matriz curricular é muito confusa, isso implica diretamente no finalização do curso, porque são ofertadas no máximo 3 disciplinas e já no final do período insere outra disciplina para muitas vezes ser continuada no período seguinte;7- A conclusão do curso em 6 anos sendo que são 2 períodos por ano e a contagem não bate corretamente;8- Os cursos de nivelamento o nível no geral é ruim;9- A faculdade tem um auditório com estrutura física de alto padrão, e no entanto quando tem as solenidades de formatura da sua própria instituição cobre por esse aluguel. Até poderia ser cobrado uma taxa de manutenção, mas alugar um espaço que é de uso coletivo da instituição e que de forma bem ilustre se promoverá com as formaturas, trazendo visibilidade, uma propaganda significativa para Faculdade CET, e fazer essa cobrança de seus alunos que contribuíram durante 6 ou mais anos, considero não ter uma troca entre instituição e alunos. |
| <p>Melhorar o atendimento pelo WhatsApp do setor financeiro e protocolo. Melhor a didática de alguns professores, investir em tecnologia para os projetores da sala(principalmente a fiação que fica dando problema) climatiza a área de vivência, Melhora a comida da faculdade. Suspender as atividades de reforma durante os modulados (obra somente quando não estiver tendo aula!!!!) etc.</p> |
| <p>Melhoras a internet e equipamentos de mídia nas aulas.</p> |
| <p>Sugestão é a criação de espaços com mais cadeiras e pontos de apoio aos alunos do inferior, que no intervalo do almoço não tem onde ficar, visto que as salas são fechadas.</p> |



| |
|--|
| <p>Uma da observação é em relação ao espaço em frente a cantina, seria de grande valia, a instalação de climatizadores, pois nos períodos mais quentes do ano, torna-se insuportável o calor naquele ambiente...!!!</p> |
| <p>Não há divulgações sobre bolsa/desconto seja por pesquisa e/ou atividades ou não. Antes sempre ficava uma garrafa de café que não colocaram mais e faz falta. Alguns professores não respondem de jeito nenhum os alunos sendo que o curso é semipresencial e moramos outros municípios, no meu caso, mais de 700km de distância, então, dificulta o nosso desempenho.</p> |
| <p>Acesso a instituição por meio de programas de acesso ao ensino superior, como PROUNI E FIES.</p> |
| <p>Sugestão: Comunicar aos alunos com antecedência os eventos e palestras da instituição, para assim nos organizarmos.</p> |
| <p>SUGIRO MAIS APOIO AO ESPORTE, A CONSTRUÇÃO DE UMA QUADRA PARA OS TREINOS DOS ALUNOS</p> |
| <p>Ótima faculdade!!!</p> |
| <p>Os banheiros aos sábados e domingos estão precisando de limpeza. Sugerir que seja colocado suporte de bolsa nos boxes dos banheiros femininos. Liberar o acesso ao elevador. Disponibilizar um espaço refrigerado para serem armazenados alimentos para os alunos. Ter acesso a biblioteca todo o horário do modulado, inclusive a noite.</p> |
| <p>MELHORIA EM AGLUNS PROFESSORES</p> |
| <p>Os valores da cantina em relação a qualidade da comida deixam a desejar. Além disso, o banheiro feminino deveria contar com ganchos para bolsas. A cobrança pra receber um comprovante de matrícula, que segundo o PROCON já está incluso no valor da mensalidade é absurdo. A falta de compreensão da diretoria da instituição e do responsável pelo curso também desaponta.</p> |
| <p>Falta de sala de repouso para os alunos, falta de ventiladores e climatizadores na area comum e cantina. Falta de estacionamento. Mais opções de lugares para comer no ambiente da faculdade.</p> |
| <p>dentro do esperado e agradecemos sempre pela atenção com os alunos.</p> |



| |
|--|
| <p>Melhoria na internet, principalmente em época de modulado; Contratar uma equipe terceirizada para limpeza e segurança principalmente na época do modulado.</p> |
| <p>a lanchonete poderia ter mais alguns pontos de atendimento, o aluno sai para o intervalo e as vezes não dá tempo de fazer o lanche, devido grande número de alunos no intervalo.</p> |
| <p>Sugiro um melhoramento na cantina e na internet wi-fi.</p> |
| <p>Ao meu ver, acredito que a faculdade pode melhorar em alguns pontos técnicos, como: lançamento de notas de provas e trabalhos no portal em tempo hábil, uma melhor ventilação nos espaços de convivência da cantina e se possível, um aumento nos espaços de estacionamento, que pode ser até em um local próximo da faculdade.</p> |
| <p>Alguns professores não têm noção de tempo das aulas ministradas e deixam trabalhos e provas para última hora, ficando, assim, muito corrido no final de cada modulado.</p> |
| <p>Faculdade maravilhosa</p> |
| <p>Uma melhoria a mais na plataforma</p> |
| <p>Acender as luzes. Pode parecer simples, mas é o primórdio da segurança. Não existem seguranças DENTRO da faculdade. O mínimo que pode se oferecer para uma mulher se sentir segura nos dias de hoje é um ambiente iluminado. Pensem nisso.</p> |
| <p>Instituição precisa melhorar muito no atendimento tanto on line, quanto presencial, precisa rever alguns funcionários ruins, e não recebe e nem atende as críticas dos alunos.</p> |
| <p>A Faculdade é muito boa, em estrutura e em profissionais. não há no que reclamar.</p> |
| <p>Uma sugestão seria uma sala de descanso, uma vez que o intervalo entre as aulas é pequeno e não compensa se deslocar.</p> |
| <p>O espaço de convivência é muito quente com cadeiras desconfortáveis. A lanchonete é muito ruim, falta mais opções de outros tipos de comida. As cadeiras da sala de uma são muito desconfortáveis para alunos de medicina que precisam ficar o dia todo sentado manhã e tarde!</p> |
| <p>Faculdade sem ventiladores nas áreas comuns, sem área de descanso, não possui um banheiro com chuveiro...banheiro em dia de modulado fica horrível... cantinas sem opção de</p> |



| |
|---|
| lanches...biblioteca com pouca sala de estudo... Projeto de extensão fraco... pouca vivência da prática médica.. |
| Maior monitoramento sob as atividades ofertadas nas monitorias. |
| A faculdade é excelente, mas quanto aos banheiros poderia melhorar, chuveiros e vestiários pois somos de cidades distantes, passamos o dia de sexta inteiro na faculdade, um banho seria revigorante é muito benéfico ao aprendizado. |
| No momento só tenho boas referências e vivências dentro da faculdade, uma excelente instituição de ensino onde me orgulho em fazer parte! Estão de parabéns... |
| Curso psicologia |
| Ótima faculdade |
| Conexão do projetor estão ruins. Cantina muito quente |
| nenhuma crítica |
| A faculdade já é excelente em tantas coisas. Fica até difícil, pra mim, encontrar sugestões onde já existe excelência em tudo. Só gratidão por me sentir em casa! |
| Melhoria de cantina, em relação aos preços praticados, e qualidade dos produtos. Atendimento do protocolo, a efetividade do atendimento precisa melhorar demais, e diminuir o tempo de espera, já que grande parte dos alunos só consegue resolver as demandas on-line, então é necessário que aumente o número de atendentes. Outra coisa que é necessário rever, é que as salas de aula são mudadas mas ninguém informa com antecedência tal fato, e ficamos desorientados ao chegar na faculdade algumas vezes. É necessário destacar que o atendimento com coordenador, e acesso aos professores do curso são excelentes, além da própria estrutura da faculdade. |
| Necessita-se de valor acessível na cantina para os acadêmicos |
| Esta dentro de minhas não tenho nada a acrescentar. |
| NADA A SUGERIR |



| | |
|---|--|
| <p>A Instituição é excelente, porém deixa a desejar na comunicação de alunos com administrativo e financeiro, acredito que pela demanda. É complicado resolver problemas de forma virtual.</p> | |
| <p>Problema recorrente com falta de papel higiênico todos os dias e em todos os horários. Assim como falta de papel toalha nos banheiros. Banheiros fechados e os abertos sem papel. Chão do banheiro frequentemente sujo por conta de respingos, uma vez que o aparelho de secagem das mãos não o faz eficientemente. Salão de convivência muito quente sem ventiladores.</p> | |
| <p>Comunicação com financeiro é péssima via WhatsApp, e-mail, ligação. Cantina tem poucas opções de alimentos. Alunos que não têm onde descansar, descansam nos corredores ou biblioteca.</p> | |
| <p>DIFICULDADE EM SE RESOLVER UM PROBLEMA PELO ZAP. MUITO DIFÍCIL FINANCEIRO: JÁ PROCUREI PARA RESOLVER QUESTÃO, DE PAGAMENTO, FALTA SENSIBILIDADE EM AJUDAR O ALUNO. MUITOS PROFESSORES MARAVILHOSOS, QUE DESEMPENHAM SEU PAPEL DE MESTRE, MAS ALGUNS QUE ENROLAM, NÃO SABEM A DISCIPLINA A QUAL LHE FOI ATRIBUÍDA, E JOGA NA SALA DE QUALQUER JEITO. ENFIM, ESSAS SÃO AS MINHAS CRÍTICAS.</p> | |

10 Análise dos gráficos dos Questionários de avaliação do docente pelo discente

Dentre os aspectos revelados pela avaliação docente, vale ressaltar:

- ☞ O trabalho docente é muito bem reconhecido pelos alunos;
- ☞ São relevantes os aspectos quanto: ao conhecimento e domínio de conteúdo a serem trabalhados, a relação de interdisciplinaridade entre os conteúdos, a aplicabilidade dos conhecimentos na vida profissional, ao desafio à construção de novos conhecimentos e os processos diversificados de avaliação que permitem espaços para que o aluno demonstre a evolução do nível de sua aprendizagem.

No entanto, há de se intensificar:



- ☞ O estímulo do docente aos processos coletivos de aprendizagem;
- . ☞ de intercâmbios com profissionais e egressos que desenvolvem atividades profissionais em outras instituições;
- . ☞ Ênfase na execução de projetos de iniciação científica e extensão como novos espaços de aprimoramento da construção de conhecimentos e de aperfeiçoamento da formação profissional;
- . ☞ Desafio aos alunos com atividades que exijam habilidades de reflexão, associação, análise, aplicação, crítica e reconstrução de conhecimentos numa abordagem multidisciplinar.
- ☞ A ideia é a de que não basta que a maioria dos alunos dominem os processos científicos, mas que todos possam atingir um nível de aprendizagem de excelência.
- . ☞ Ênfase na continuidade dos procedimentos de apoio a aprendizagem dos alunos através do uso da plataforma virtual;
- ☞ Diagnóstico a partir da sala de aula das dificuldades de aprendizagem dos alunos, introdução de diferentes atividades, começando na sala de aula;
- . ☞ Atividades complementares via plataforma;
- . ☞ Exercícios e atividades constantes para reforçar a aplicação de conhecimentos trabalhados em sala de aula;
- . ☞ Plantões de atendimento de dúvidas;
- . ☞ Seminários interdisciplinares;

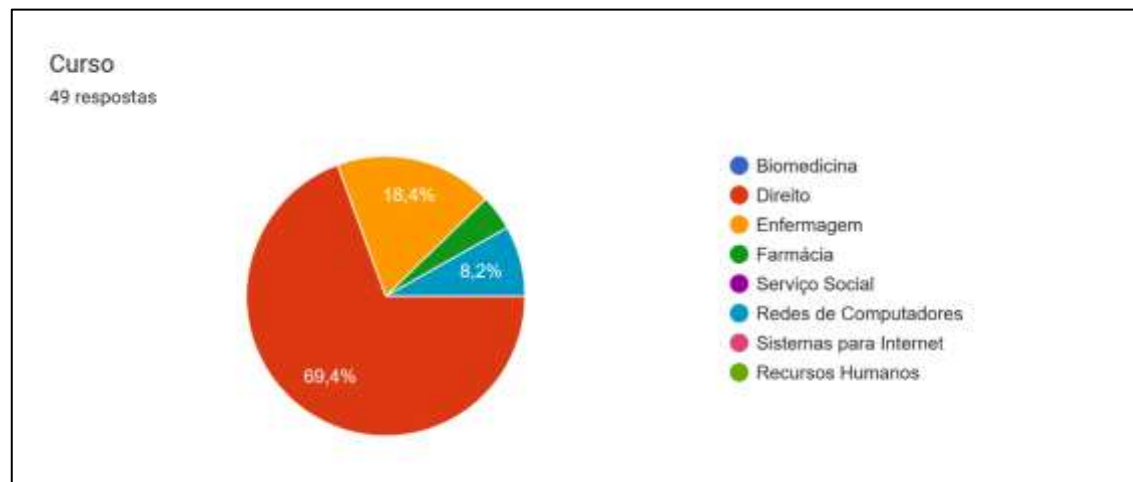
Há de se considerar que os resultados da avaliação docente pelos alunos revelam o ótimo trabalho de acompanhamento dos docentes pelos coordenadores através de análise, discussão e avaliação do Plano da disciplina e do Plano mensal de execução pedagógica pelo docente, encontros / lives de capacitação bimestralmente, auditoria mensal dos diários de classe, levantamento mensal da frequência de alunos e do nível de aprendizagem deles, contato permanente com os alunos através de grupos de WhatsApp, Live com os alunos para discutir dificuldades de aprendizagem, reativação de monitoria para acompanhamento de grupos de estudo e auxiliar o professor a encaminhamento das dificuldades, apoio psicopedagógico, adoção de metodologia ativa e nela o processo de sala de aula invertida, acompanhamento das atividades docentes via Plataforma AVA, execução de diversas atividades de nivelamento, com uso de diferentes ferramentas e em diversos níveis a iniciar pela sala de aula, através da Plataforma, da monitoria / Tutoria Acadêmica de cursos presencial e on line, dentre outros, execução do Projeto Técnicas de Estudo para docentes e alunos para melhoria do trabalho docente em sala de aula e do nível de aprendizagem dos alunos, implantação de biblioteca virtual com mais de 13 mil títulos para facilitar o processo de estudo de alunos, acesso inclusive por celular.





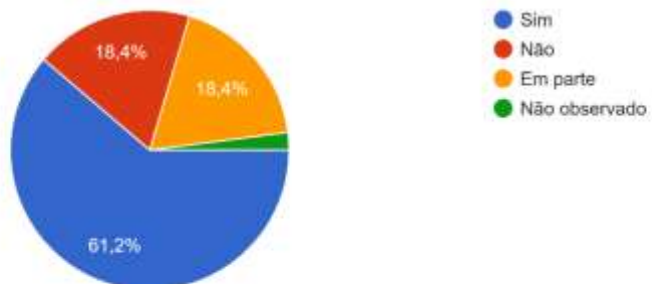
Questionários de Egressos -2023

11 Avaliação do Egresso



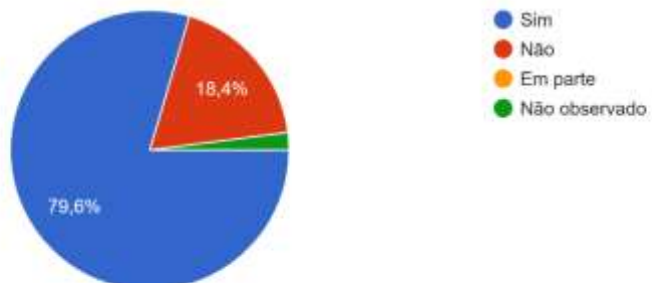
1 - Atualmente a função que exerce tem relação com sua área de formação?

49 respostas



2 - Você trabalhava durante o curso na faculdade?

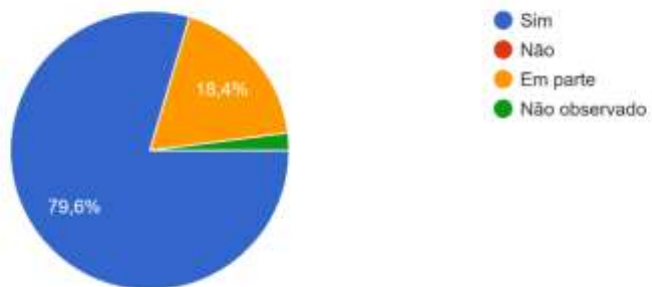
49 respostas





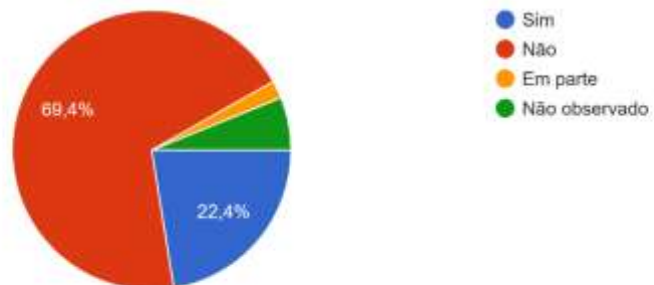
3 - O curso que você se formou no cet atendeu suas necessidades de trabalho?

49 respostas



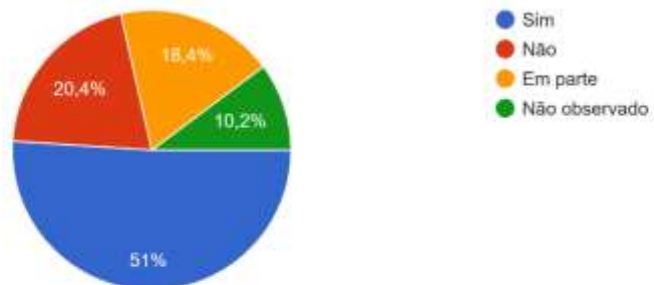
4 - Durante o curso você mudou de função ou de empresa?

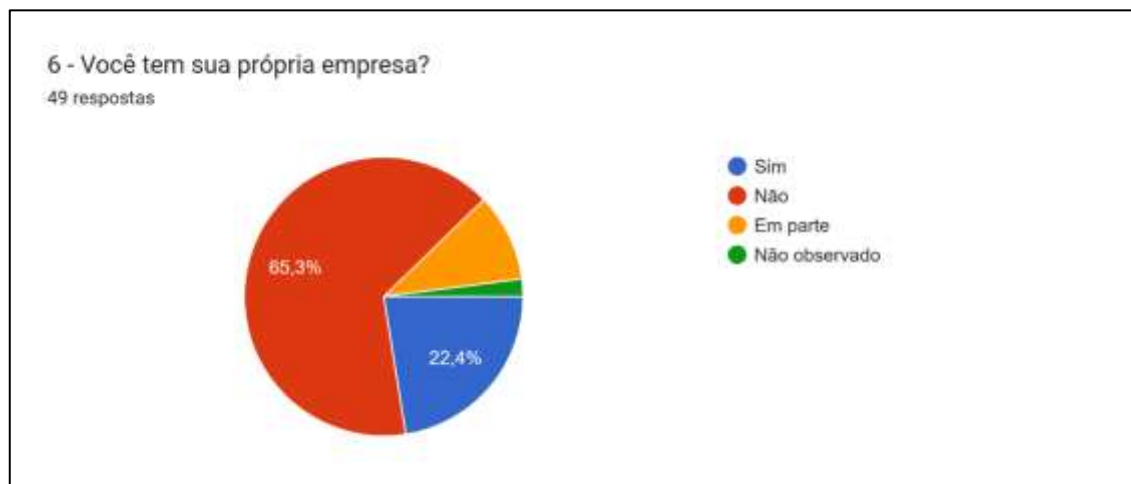
49 respostas



5 - Após conclusão do curso, apareceram mais oportunidades de emprego?

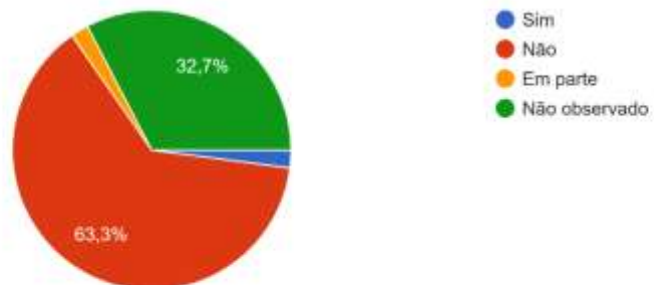
49 respostas





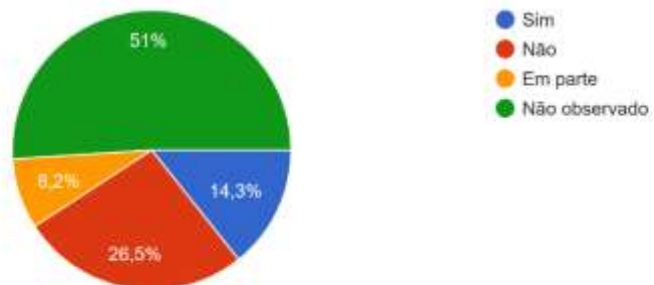
7 - Para montar sua empresa, você recorreu a financiamento bancário?

49 respostas



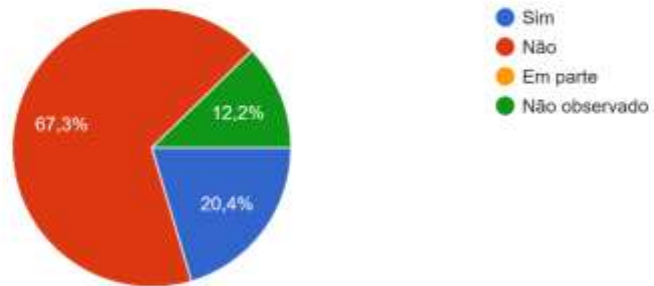
8 - O seu empreendimento gera quantos empregos diretos?

49 respostas



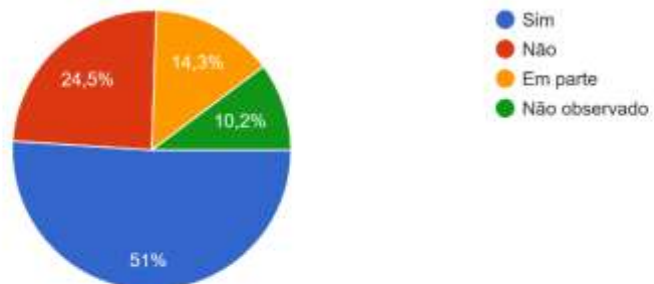
9 - Você participa de associações político-profissional ou de movimentos comunitários ou de classe?

49 respostas



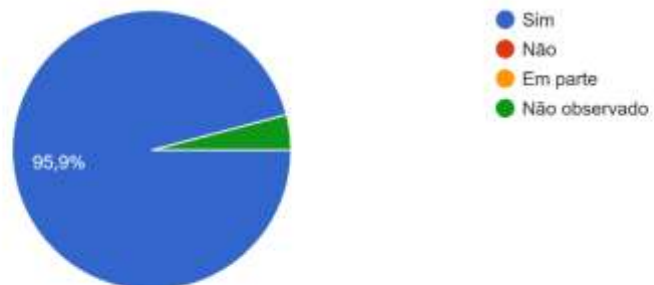
10 - Seu salário melhorou depois da Faculdade CET?

49 respostas



11 - Você pretende fazer cursos de pós-graduação?

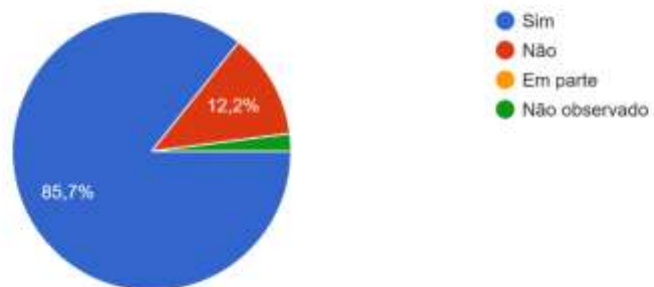
49 respostas





12 - Você participaria de cursos de pós-graduação da faculdade cet na sua área do curso de formação?

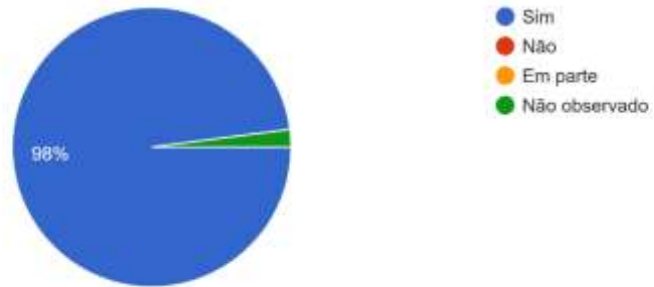
49 respostas





13 - Você indicaria amigos e colegas de trabalho fazer um curso na Faculdade CET?

49 respostas





14. De acordo com as necessidades que você observa na sua área de trabalho que outros cursos você sugere que a Faculdade CET poderia implantar?

- Contabilidade, gestão ou administração
- Bacharelado em Química
- Mais cursos de pós-graduação e até cursos técnicos na área de saúde.
- Educação física
- Controle de qualidade na grade de formação
- Poderia ser educação Física.
- Odontologia
- Agronomia
- Fisioterapia
- Mestrado em Educação
- Sem sugestão
- Cursos profissionalizante
- Citologia
- Fisioterapia
- Odontologia
- Psicologia
- A faculdade poderia trazer a graduação em estética, e uma pós tbm em estética. Muitas pessoas perguntam se a faculdade oferece essas opções
- Psicologia. Educação física. Nutrição.
- Odontologia
- Psicológica
- pós graduação na área da saúde
- Odontologia
- Sistema de informações
- Medicina veterinária



15 - Que sugestões você daria para melhorar o curso (novas disciplinas, equipamentos, professores, laboratórios, livros e assuntos novos que não foram estudados por você na Faculdade CET?)



- Incluir matérias sobre gestão financeira e administração de empresas.
- Disciplina de libras
- Vejo que poderia colocar na grade curricular cursos de primeiros socorros, bombeiros, algo assim que não teve na minha época. Até mesmo mais prática em alguns cursos.
- Uma grande na formação sobre controle de qualidade e empreendedorismo laboratório....
- Gestão de controle de qualidade
- Melhorar os estágios
- A faculdade Cet já correspondente as necessidades.
- Só um estacionamento, mesmo que cobrasse.
- Eu só tenho que agradecer pela oportunidade. Foi um tempo que deixou saudades. Faculdade CET de Teresina é excelente!
- Achei tudo suficiente
- São muitos os pontos q possam melhorar, principalmente nos cursos da enfermagem
- Os dias de aula , que poderia ir de quarta feira a sábado
- Nada a declarar
- Mais aulas práticas em laboratório
- Até aqui estar tudo ótimo
- Laboratório
- Indicaria que aumentasse a grade de horas de estética e cosmeotologia. E tivesse uma cadeira extra sobre como você da entrada na papelada no concelho de farmácia, todos os trâmites necessários. Que o aluno fica perdido sem nenhum norte de como prosseguir
- O mais importante são os professores. A faculdade teve uma perda de ótimos professores, espero que hj já tenham encontrado profissionais além de de serem professores são humanos humanos, que olham os os alunos como amigos.
- Uma área de descanso para os alunos
- Melhor relacionamento no atendimento por telefone,email, whatsapl
- Aulas praticas
- Melhorar a parte prática de alguns cursos
- momento tudo implementado
- Melhor relacionamento no atendimento por telefone,email, whatsapl



16 - Faça outros comentários que desejar.



- Abrir oportunidades de estágios em outras áreas de atuação da biomedicina além da análise clínica.
- Seria bom na época do dia do profissional, chamar egressos para falar sobre a sua atuação na área.
- Atualização sobre equipamentos e suas metodologias, e também uma visão melhor sobre controle de qualidade em laboratório...
- Mais aulas práticas e atualização sobre equipamentos de laboratório.
- Uma boa faculdade que vem atendendo bem, profissionais muito humanos. Boa infraestrutura e localização
- A faculdade Cet é uma das primeiras e melhores faculdades da Teresina, correspondendo sem deixar a desejar, tanto em cursos, disciplinas, professores, funcionários, laboratório. Muito receptiva.
- Senti falta somente dos planejamentos de como montar a sua empresa” gestão “
- Só tenho que agradeço meus novos conhecimentos.
- Deve melhorar a parte de atendimento por whatsapp ou via protocolo ... Até mesmo presencial se ver muita burocracia e demora .
- Meus agradecimentos a todos os Professores: Daniel, Elson, Vanessa, Geloesse..., e todos os funcionários.... A palavra que posso externar chama-se GRATIDÃO!
- So quero parabenizar, a faculdade pela estrutura, os professores, coordenação .
- Professores são ótimas, porém no final do meu curso houve necessidade de organização
- Só fiquei triste pq não pude ver o posto de saúde da CET
- Sem comentários
- A faculdade também deveria ser mais acessível aos programas do governo federal
- Só agradecer a oportunidade de fazer parte da cet
- Ameiii tudo
- Ótima faculdade
- Melhorou muito a faculdade ao longo dos anos
- Melhorou muito a faculdade ao longo dos anos

Análise dos gráficos dos Questionários de Egressos - 2023

Os dados dos egressos mostram a qualidade dos cursos Faculdade CET e a satisfação deles em relação a vida profissional.



No caso do curso de Bacharelado em Direito, observa-se um resultado de 75% de aprovados, média considerada excelente em relação aos índices anualmente alcançados por outras instituições locais ou em nível nacional.

Os dados revelam que 61,2% dos egressos atuam na área de formação e 79% conciliaram trabalho e estudo durante o curso. 51% afirmaram ter mais oportunidades de trabalho e melhoria salarial após concluírem o curso sendo que 22,4% montaram seu próprio negócio.

Um dado que chama atenção é a pouca participação destes egressos em associações comunitárias ou de classe com, apenas, 28,6%. no relatório do ano de 2022 e agora em 2023, apenas, 20,4% o que pode revelar a crise de esperança dos indivíduos, nas últimas décadas, quanto a atuação cidadã.

A Faculdade CET vai intensificar atividades que favoreçam o contato do aluno com a futura realidade profissional, através de atividades de responsabilidade social e dos programas de iniciação científica e de extensão no sentido de viabilizar o compromisso destes futuros profissionais com o exercício da cidadania ativa.

A Faculdade CET vem, nos últimos cinco anos, ofertando cursos de Pós-graduação (lato sensu) nas áreas dos cursos que ministra para seus egressos e público em geral. 78,6% dos egressos no relatório de 2022 desejavam fazer pós-graduação e destes 64,3% desejariam fazer pós-graduação na Faculdade CET. O relatório de 2023 aponta que 95% dos alunos desejariam fazer pós-graduação e, destes, 85% desejariam cursar na Faculdade CET.

A Faculdade CET considera isso altamente positivo uma vez que favorece tanto a aplicação real dos conteúdos estudados pelos alunos na sua atividade profissional quanto o aprimoramento dos Projetos de curso (PPCs) e, certamente, uma melhor qualidade da formação profissional onde o campo de trabalho se estabelece como um laboratório para o aprendizado do futuro profissional e, em consequência, a melhoria da produtividade das empresas.

88,2% dos egressos da Faculdade CET em anos anteriores disseram que indicariam a Faculdade para outros interessados em curso superior. 96% e dado sem 2022 e no relatório de 2023 subiu para 98,0%.



12 ATIVIDADE ACADÊMICA DE PÓS-GRADUAÇÃO

| CURSO DE EXTENSÃO APROVADOS NO CONSU | ÁREA/PÚBLICO ALVO |
|---|--|
| Direito Público e Contabilidade Governamental | Advogados, bacharéis em Direito, Ciências Contábeis, Economistas, Tecnólogos, professores da área e demais graduados interessados. |
| Docência do Ensino Superior | Graduados interessados em atuar como docente no Ensino Superior |
| Planejamento Tributário – Fisco Contábil | Professores, Economistas, Administradores, Contadores e demais graduados interessados. |
| MBA, Gestão de Vendas e Negociações | Professores, Administradores, Economistas, pessoas com formação em marketing, gestão e vendas. |
| Direito Médico | Advogados, Médicos e profissionais da área da saúde |



12.1 DIMENSÃO: Quanto ao Serviço de Apoio Psicopedagógico – SAP

| AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES EXECUTADAS | RESULTADOS ALCANÇADOS | | OBSERVAÇÕES |
|--|---|---|--|---|
| | | Potencialidades | Fragilidades | |
| <p>Acompanhar o desempenho quantiquantitativo e realizar encontros de orientação sobre estudo com os alunos, priorizando os novatos, repetentes e com dificuldades de aprendizagem.</p> <p>Participar da recepção de acolhimento envolvendo alunos novatos para promover a melhoria de sua socialização no ambiente acadêmico.</p> <p>Atender/acompanhar/orientar alunos, professores, coordenadores de cursos e colaboradores.</p> <p>Realizar avaliação psicológica de discentes, quando necessária.</p> <p>Realizar (re)orientação profissional com alunos, quando necessária.</p> <p>Realizar encontros semestrais com os colaboradores para fortalecimento do vínculo institucional e para compartilhar desafios e sucessos referentes à execução das suas atribuições;</p> <p>Participar de encontros sobre orientação vocacional junto aos alunos do ensino</p> | <p>Participação nas atividades da recepção de Acolhimento dos alunos novatos;</p> <p>Acompanhamento quantiquantitativo de alunos;</p> <p>Participação de reuniões para programação e da execução de atividades referentes às ações de responsabilidade social;</p> <p>Seleção de pessoal (com realização de entrevista, aplicação, correção e análise de testes psicológicos) para os cargos: Recepcionista, Reprografia, Assistente Administrativo, bibliotecária e estagiárias de ensino médio;</p> <p>Participação em reuniões</p> | <p>Favorecimento da melhoria de adaptação dos alunos novatos ao mundo acadêmico;</p> <p>Favorecimento da melhoria da qualidade de aprendizagem dos discentes;</p> <p>Registro dos atendimentos discentes em ficha específica;</p> <p>Planejamento e desenvolvimento de ações de forma multiprofissional;</p> <p>Favorecimento do fortalecimento do vínculo e melhoria da relação entre colaborador e instituição;</p> | <p>Dificuldades de acompanhamento permanente das ações planejadas para a sua realização;</p> <p>Envolvimento no planejamento e execução de outras atividades dificultou a realização de algumas atividades constantes no plano estratégico.</p> <p>Alunos recebidos do Ensino Médio sem as habilidades necessárias para obter bom desempenho, obrigando a Faculdade a ter que implantar ações de “Nivelamento” que em última instância não é do objetivo principal da Faculdade.</p> | <p>As atividades planejadas e não executadas são reprogramadas.</p> <p>Com base nas dificuldades será elaborado um Plano de intervenção para cada dificuldade observada de acordo com sua natureza.</p> |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>médio, de escolas privadas e públicas municipais/estaduais, em parceria com o setor de marketing e coordenações dos cursos.</p> <p>Acompanhar bimestralmente o rendimento escolar dos alunos integrantes do projeto de nivelamento.</p> <p>Realizar encontros de orientação sobre estudo e acompanhamento de alunos integrantes do projeto de nivelamento;</p> <p>Realizar ou promover palestras semestrais junto aos professores;</p> <p>Realizar encaminhamento fora e/ou dentro da IES para alunos, professores, famílias e colaboradores.</p> <p>Participar e/ou organizar encontros pedagógicos.</p> <p>Realizar encontros semestrais junto aos coordenadores dos cursos.</p> <p>Acompanhar/orientar alunos egressos da Faculdade de Tecnologia de Teresina – CET;</p> <p>Participar da organização e realização do processo seletivo interno e externo de docentes da Faculdade;</p> | <p>para planejamento da II Semana Científica Multidisciplinar da Faculdade CET;</p> <p>Participação na execução de atividades referentes à realização da II Semana Científica;</p> <p>Divulgação, junto a escolas privadas de ensino médio, dos cursos de graduação da Faculdade;</p> <p>Participação na reformulação do projeto Capacitação em Serviço;</p> <p>Participação na organização e realização dos encontros de capacitação para estudo de documentos da Faculdade;</p> <p>Participação no planejamento, organização e realização do processo interno e externo de seleção de docentes;</p> <p>Encaminhamentos de alunos com dificuldades emocionais para acompanhamento multiprofissional nos</p> | | | |
|---|--|--|--|--|



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Realização de encaminhamento externo de discentes para os cuidados referentes à saúde mental;• Aconselhamento psicológico a professores e colaboradores;• Acompanhamento semestral do rendimento acadêmico dos alunos bolsistas e com dificuldade de aprendizagem;• Participação em reuniões com docentes e coordenadores para discussão das ações referentes ao projeto de nivelamento e os resultados alcançados;• Planejamento e realização de palestra virtual, via you tube, para a comunidade acadêmica abordando o tema sobre valorização da vida/setembro amarelo; | <p>Centros de Atenção Psicossocial – CAP’s; Convênio de parceria com Aubun University (New York- USA); Convênio com empresas nacionais para captação de alunos e concessão de bolsas e redução de mensalidades. Implantação de um calendário acadêmico alternativo para atender alunos que trabalham.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|



12.2 DIMENSÃO III – Responsabilidade, inclusão e desenvolvimento econômico e social defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural

| AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES EXECUTADAS | RESULTADOS ALCANÇADOS | | OBSERVAÇÕES |
|---|---|---|--|---|
| | | Potencialidades | Fragilidades | |
| <p>- Continuação e busca de novos convênios com empresas, instituições nacionais e estrangeiras e ONGs.</p> <p>- Realizações de ações de apoio comunitário;</p> <p>- Manutenção de parcerias com instituições para desenvolvimento de ações solidárias, culturais e educativas nas entidades: Abrigo de Idosos São Lucas, Creche Tia Jane, Unidade Escolar Ambiental 15 de Outubro, Lar de Maria, Biblioteca Comunitária e Instituto Educacional Santo Antônio.</p> <p>-Contra-partida para as instituições públicas com campo de estágio para alunos da Faculdade com aquisição de materiais e</p> | <p>Execução do plano de responsabilidade social da Faculdade CET;</p> <p>Implantação do Projeto Descobrimdo Talentos que trata de resgate das habilidades artísticas, literárias, dos alunos e comunitários convidados.</p> <p>Implantação de projetos Inovadores:</p> <p>Internacionalização, Empregabilidade, Instalação de Centro Integrado de Saúde</p> <p>Implantação do Projeto de Sustentabilidade e Meio Ambiente:</p> <p>Implantação do Sistema de Energia Solar</p> | <p>A relação discente comunidade promove uma via de mão dupla contribuindo para a construção da cidadania;</p> <p>Avaliação do impacto das ações realizadas na vida da comunidade;</p> <p>Acompanhamento das ações implantadas na comunidade;</p> <p>Disponibilidade futura de vagas para estagiários do CET em instituições parceiras;</p> <p>Aproximação de indivíduos do conhecimento e participação da comunidade nos eventos culturais e científicos;</p> <p>Favorecimento de oportunidades de inclusão social</p> | <p>Pouco envolvimento das comunidades nas atividades educativas;</p> | <p>Nas atividades de responsabilidade social todos os cursos da Faculdade são envolvidos;</p> <p>A Faculdade em sua proposta pedagógica prevê a transformação das fragilidades em objeto de estudo de projetos de iniciação científica e para a produção de monografia de alunos dos vários cursos.</p> |



| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| equipamentos para melhor funcionamento dessas instituições. | Implantação de Cisternas para captação de águas pluviais; | de indivíduos. Registro da realização das ações em forma de ata, fotos, vídeos, reportagens em jornal, revista, relatórios. Apoio dos docentes a participação nas atividades contribuindo com a sensibilização dos discentes nas atividades. | | |
|---|---|--|--|--|

12.2.1 Responsabilidade social /2023

Parte das atividades de responsabilidade social desenvolvidas pela Faculdade CET tiveram atividades como doação de cestas básicas a instituições comunitárias, a abertura da Faculdade para instalação de um posto de vacinação da Fundação Municipal de Saúde, concessão de bolsa integrais e parciais a colaboradores e alunos, caracterizados como participante de grupos comunitários de privação cultural e apoio psicopedagógico a professores, alunos, colaboradores e comunitários, oferta de cursos de reforço (Língua Portuguesa) on line gratuitos para alunos de escolas públicas e comunitários.

| 12.3 <u>DIMENSÃO IV</u> : Quanto a autocomunicação e comunicação com a sociedade | | | |
|--|---|---|--|
| AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES EXECUTADAS | RESULTADOS ALCANÇADOS Potencialidades Fragilidades | OBSERVAÇÕES |
| Plano de ação da III Semana Científica Arte, ciência e tecnologia | Implantação das rotinas burocráticas de ferramenta como planejamento estratégico setorial, relatório bimestral. | Facilidade na comunicação institucional com a padronização de documentos; | Aprimoramento da comunicação interna e externa é um processo permanente. A ouvidoria, comentários da comunidade sobre as informações publicadas pela Faculdade, especialmente nas redes sociais, são fontes de análise para aprimoramento |
| Padronização das ferramentas de comunicação interna. | Divulgação das ações da Faculdade no site, TV, Jornais, revistas, folders, vídeos, fotos, documentos e redes sociais. | Realização de treinamentos constantes dos colaboradores o que tem permitido o fluxo rápido e preciso das informações; | |
| Treinamento dos colaboradores no uso das ferramentas de comunicação interna e | Acompanhamento permanente da | Qualidade da comunicação externa; Qualidade do acervo documental; | |



| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>externa: ofício, requerimento, memorando, relatório técnico, ata e outros.</p> <p>Implementação dos instrumentos de planejamento como plano estratégico setorial e relatório bimestral.</p> <p>Realização de ações de responsabilidade social.</p> <p>Elaboração de plano de mídia por meio de: site, TV, Folders, Jornal, revista, encontros com a participação de categorias profissionais e comunidades.</p> | <p>Ouvidoria.</p> <p>Divulgação das ações da IES através de mecanismos visuais e impressos.</p> <p>Instalação de Murais eletrônicos</p> <p>Instalação de novo Site</p> <p>Redes Sociais</p> | <p>Eficiência na prestação de informações;</p> <p>Qualidade do atendimento ao público;</p> <p>Qualidade do controle do processo administrativo-burocrático;</p> <p>Qualidade na relação com a comunidade;</p> <p>Providências imediatas.</p> <p>Redes sociais como ferramenta de comunicação eficiente com a comunidade interna e externa.</p> | | <p>dos mecanismos de comunicação da IES.</p> |
| <p>Plano de ação da III Semana Científica Arte, ciência e tecnologia</p> <p>Padronização das ferramentas de comunicação interna.</p> <p>Treinamento dos colaboradores no uso das</p> | <p>Realização de treinamento dos colaboradores (Março, abril, maio) no uso das ferramentas de comunicação interna e externa: ofício, portarias, requerimento, memorando, relatório técnico, ata e outros.</p> | <p>Facilidade na comunicação institucional com a padronização de documentos;</p> <p>Realização de treinamentos constantes dos colaboradores o que tem permitido o fluxo rápido e preciso das informações;</p> <p>Qualidade da comunicação externa;</p> | <p>Apesar das medidas de padronização dos documentos, as medidas adotadas ainda requerem maior envolvimento da equipe.</p> | <p>Aprimoramento da comunicação interna e externa é um processo permanente.</p> <p>A ouvidoria é um dos espaços de comunicação.</p> |



| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>ferramentas de comunicação interna e externa: ofício, requerimento, memorando, relatório técnico, ata e outros.</p> <p>Implementação dos instrumentos de planejamento como plano estratégico setorial e relatório bimestral.</p> <p>Realização de ações de responsabilidade social.</p> <p>Elaboração de plano de mídia por meio de: site, TV, Folders, Jornal, revista, encontros com a participação de categorias profissionais e comunidades.</p> | <p>Implantação das rotinas burocráticas de ferramenta como planejamento estratégico setorial, relatório bimestral.</p> <p>Realização de eventos científicos e sociais;</p> <p>Divulgação das ações da Faculdade no site, TV, Jornais, revistas, folders, vídeos, fotos, documentos e redes sociais.</p> <p>Acompanhamento permanente da Ouvidoria.</p> | <p>Qualidade do acervo documental;</p> <p>Eficiência na prestação de informações;</p> <p>Qualidade do atendimento ao público;</p> <p>Qualidade do controle do processo administrativo-burocrático;</p> <p>Qualidade na relação com a comunidade;</p> <p>Providências imediatas.</p> | | |
|---|--|---|--|--|

12.4 **DIMENSÃO V - Políticas de pessoal, carreiras docente e técnico-administrativo, aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

A Faculdade CET tem o seu Plano de Carreira do Pessoal Técnico e Administrativo, que regulamenta a carreira, o regime de trabalho e a remuneração dessa categoria de pessoal, foi implantado a partir de 2006. Este Plano constitui documento complementar a este PDI.



De acordo com o Plano de Carreira, Pessoal técnico, auxiliar técnico, administrativo, auxiliar administrativo e auxiliar de serviços gerais, constitui o conjunto de servidores que, ocupando funções na Faculdade, desempenha atividades técnicas especializadas, de apoio técnico, administrativas e operacionais, bem como de serviços auxiliares de apoio, de modo a assegurar as condições necessárias para a consecução das finalidades da educação superior por ela desenvolvida.

A Carreira Docente da Faculdade será regida pelas leis trabalhistas, pelo Estatuto da Mantenedora, pelo Regimento da Faculdade e pelo seu Plano de Carreira do Corpo Docente.

De conformidade com o Plano de Carreira Docente, o Cargo de Professor integrante do magistério da Faculdade, está estruturado em três categorias, cada uma hierarquizada em oito níveis.

As categorias docentes são:

- I. Professor Categoria “E” – que inclui o docente graduado, com reconhecida experiência profissional na área de atuação de, no mínimo um ano, ou docente com curso de pós-graduação *lato sensu* nos termos da legislação vigente;
- II. Professor Categoria “M” – que inclui os portadores do título de Mestre;
- III. Professor Categoria “D” – que inclui os portadores do título de Doutor.

A qualificação básica para qualquer categoria docente é demonstrada pela posse de diploma expedido por curso superior reconhecido, na área da disciplina lecionada.

A título eventual e por tempo determinado, a Faculdade poderá dispor do concurso de profissionais visitantes e temporários. O Professor Visitante somente poderá ser contratado para atender a programação especial de ensino, pesquisa e extensão, de acordo com as normas estabelecidas pelo Conselho Superior da Faculdade. O Professor Temporário será contratado temporariamente para suprir a falta de docente de carreira, decorrente de afastamento, demissão, falecimento ou aposentadoria.

O professor da Faculdade será submetido a um dos seguintes regimes de trabalho:

- a) Horista – 1 a 11 horas semanais;
- b) Tempo Parcial de 12 horas semanais
- c) Tempo Parcial de 20 horas semanais;
- d) Tempo Integral de 30 horas semanais;
- e) Tempo Integral – 40 horas semanais.

A jornada de trabalho do professor destinará 80% (oitenta por cento) para horas de aula e 20% (vinte por cento) para horas de atividades pedagógicas, para os regimes parciais de trabalho. Para regime de tempo integral a proporção é de 70% (setenta por cento) para horas de aula e 30% (trinta por cento) para atividades pedagógicas.

12.5 DIMENSÃO: Quanto à capacitação em serviço de colaboradores

| AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES EXECUTADAS | RESULTADOS ALCANÇADOS | | OBSERVAÇÕES |
|---|--|--|--|--|
| | | Potencialidades | Fragilidades | |
| <p>Continuação do projeto de “capacitação em serviço: qualificando colaboradores”;</p> <p>Elaborar e/ou alterar portarias que normatizam o funcionamento dos setores;</p> <p>Realizar encontros quinzenais para estudo de documentos e legislação pelos coordenadores;</p> <p>e) Aplicar questionário de avaliação dos encontros realizados;</p> <p>f) Realização de oficinas de capacitação através da Plataforma AVA.</p> | <p>Alteração do projeto de “capacitação em serviço: qualificando colaboradores”;</p> <p>Apresentação expositiva e dialogada, pela equipe de cada setor, de portarias que normatizam o funcionamento dos setores;</p> <p>Avaliação, através de questionário, do conteúdo de cada portaria;</p> <p>Registro em Ata das atividades realizadas em cada encontro;</p> | <p>Favorecimento da melhoria na qualidade dos serviços prestados pelos colaboradores, a partir dos estudos das portarias que norteiam o funcionamento da instituição;</p> <p>Melhoria das relações interpessoais e do fortalecimento de vínculo entre colaborador e instituição;</p> <p>Favorecimento da apropriação dos conteúdos das portarias que norteiam o funcionamento da instituição;</p> <p>Favorecimento da construção coletiva, entre os colaboradores e dirigentes da Faculdade, de alterações das portarias para a melhoria do funcionamento dos setores;</p> | <p>Dificuldades nas relações interpessoais entre os colaboradores.</p> | <p>A Psicopedagoga da Faculdade vem realizando oficinas de convivência para melhoria das relações interpessoais dos colaboradores.</p> |

12.6 DIMENSÃO VI - Organização e gestão da instituição, funcionamento, representatividade dos colegiados, independência e autonomia na relação com a mantenedora, e participação nos processos decisórios

A organização administrativa da Faculdade faz-se através dos seguintes órgãos e serviços:

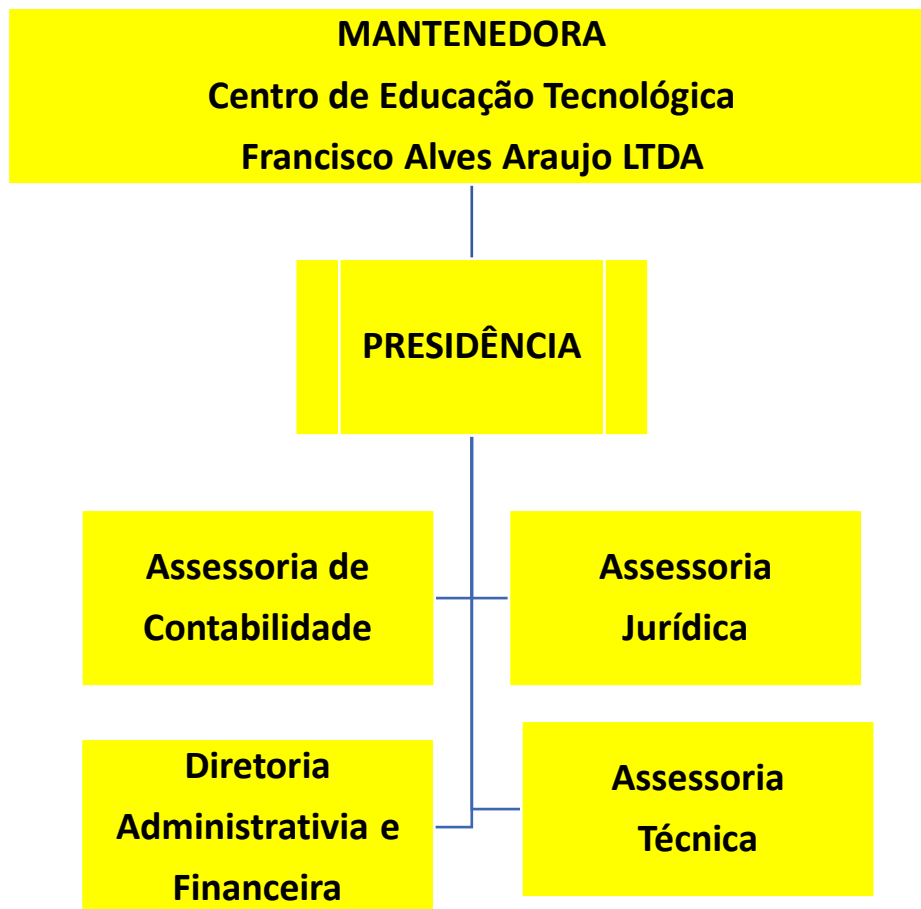


- I. Órgãos Deliberativos
 - A. Conselho Superior
 - B. Colegiados de Curso
- II. Órgãos Executivos
 - A. Diretoria
 - B. Coordenadorias de Curso
- III. Órgão de Formação de Magistério
 - A. Instituto Superior de Educação -ISE
- IV. Órgãos Técnico-Pedagógico-Administrativos
 - A. Assessoria de Planejamento Educacional
 - B. Serviço de Apoio Psicopedagógico
 - C. Setor de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão
 - D. Secretaria Acadêmica
 - E. Serviço de Informática
- V. Órgãos de Apoio Acadêmico
 - A. Biblioteca Central
 - B. Laboratórios de Ensino e Pesquisa

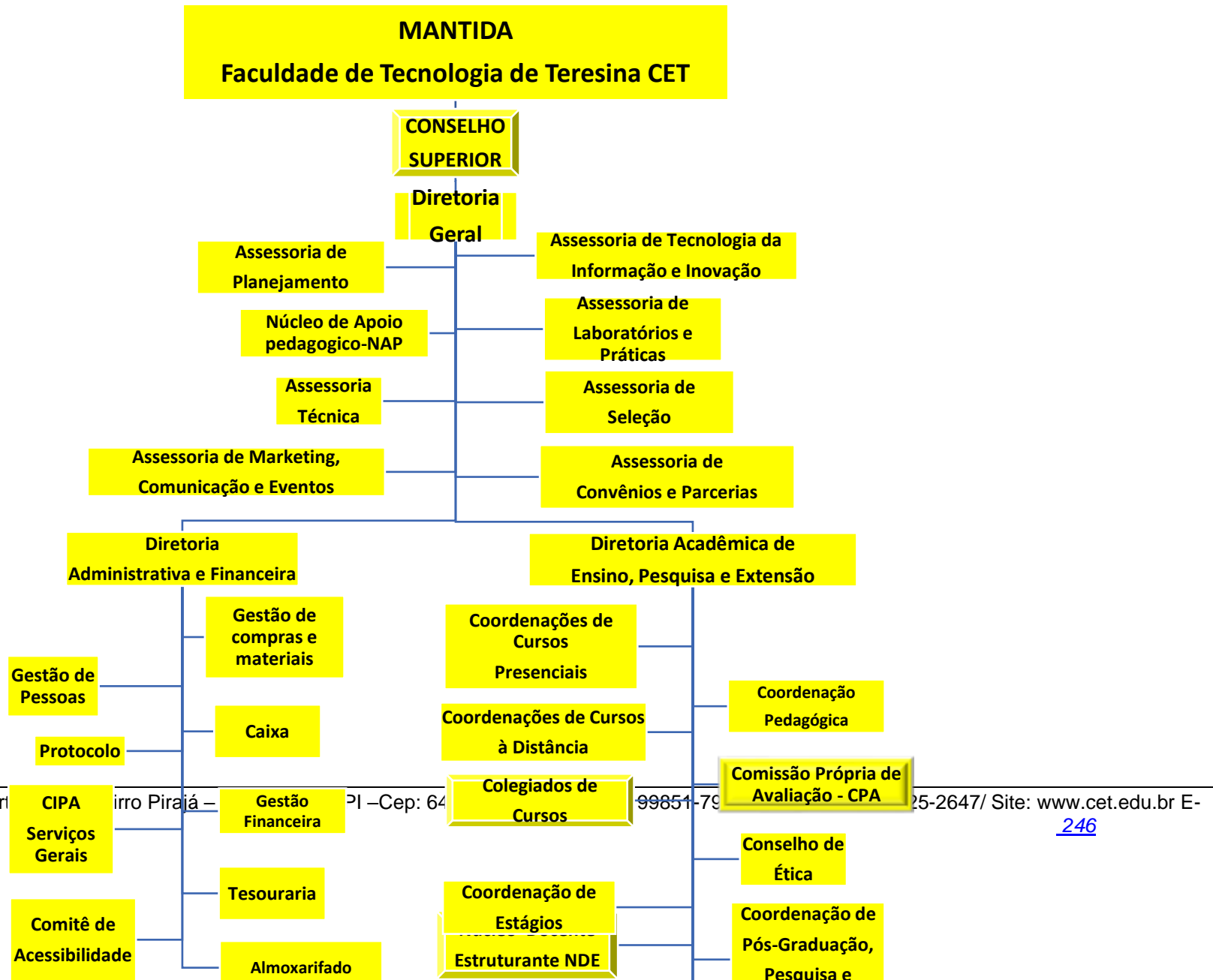
A Faculdade CET funciona com a participação de todos os segmentos nos processo decisório, através de comissões nomeadas por Portarias para realização de atividades, representações colegiadas na administração e nas atividades acadêmicas.



13 ORGANOGRAMA INSTITUCIONAL









14 INFRAESTRUTURA

| 14.1 Dimensão – Infraestrutura | | | | |
|---|---|---|--------------|--|
| AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES EXECUTADAS | RESULTADOS ALCANÇADOS | | OBSERVAÇÕES |
| | | Potencialidades | Fragilidades | |
| -Construção de moderno prédio de 4 andares para sede própria da Faculdade, já em funcionamento. -Implantação da sede NÚCLEO DE PRÁTICAS JURÍDICAS; Implantação de moderno laboratório de Informática para o curso de Direito com aplicativo que simula os processos eletrônico semelhante ao Sistema Judiciário. Implantação de moderna clínica odontológica Irmã Dulce para atendimento a Comunidade. Implantação de Centro Integrado de Saúde Irmã Dulce com atendimento a Comunidade. - | -Prédio construído e já em funcionamento. | -Condições materiais e de trabalho; -Equipamentos novos e de última geração; -Laboratórios de informática e de saúde; -Salas de aula climatizadas e com data show; -Conservação, limpeza. -Implantação de um auditório para pequenos eventos. -Construção de um auditório para grandes eventos (500 lugares sentados) | | -Apenas o auditório para 500 lugares está concluído. Espaço físico atualmente em excelentes condições de expandir todas as suas atividades acadêmicas e implantação de novos cursos e eventos. |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

14.2 METAS DE INFRAESTRUTURA

| OBJETIVO | META | ESTRATÉGIAS/AÇ ÕES | SITUAÇÃO | | |
|--|--|--|-----------|--|--|
| | | | O REAL | | |
| Promover a ampliação das instalações físicas | Conclusão da nova estrutura física construída por ano. | Conclusão da ova sede da IES de um novo prédio, de 4 andares e cerca de 11.000 m2 para a acomodação dos cursos da IES. | X | | |



| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| Aquisição de Hospital para as atividades do curso de saúde. | | Implantação do projeto de incêndio | X | | | |
| | | Manutenção das condições de acesso aos portadores de deficiência física e sensorial; | X | | | |
| | | Aquisição de equipamentos de acordo com a demanda e necessidade dos cursos existentes | X | | | |
| | Implantação de 01 (um) programa de racionalização e redução do uso da energia elétrica, da água e dos materiais de consumo | | Ampliação da iluminação nos vários setores da IES | X | | |
| | | | Ampliação da central de impressão de documentos para os trabalhos dos alunos e professores | X | | |
| | | | Organização de um programa de sensibilização em torno do consumo consciente | X | | |
| Ampliar o programa de segurança pessoal e patrimonial | Ampliação do sistema de segurança com aquisição semestral de produtos virtuais. | Implantação de câmeras de monitoramento, visando à modernização do sistema de segurança pessoal e patrimonial | X | | | |



| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| Adequar a infraestrutura ao atendimento às pessoas portadoras de deficiências | Democratização do acesso e uso das unidades da Faculdade pelos portadores de deficiências, adequando as instalações físicas. | Sinalização em português e Braille de rampas, elevadores, portas de salas de aula e laboratórios. | X | | |
|---|--|---|---|--|--|

14.3 METAS DE EXPANSÃO DA INFRAESTRUTURA FÍSICA

| OBJETIVO | META | ESTRATÉGIAS/AÇÕES | PERÍODO | | |
|--|---|--|-----------|---------------|----|
| | | | REALIZADA | NÃO REALIZADA | EM |
| Promover a conclusão das instalações físicas | Conclusão de 5% da nova estrutura física construída por ano dos já 80% concluso | Conclusão da sede da IES de um novo prédio, de 4 andares e cerca de 11.000 m2 para a acomodação dos cursos da IES. | X | | |
| | | Implantação do projeto de incêndio | x | | |
| | | Manutenção das condições de acesso aos portadores de deficiência física e sensorial; | x | | |



| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | Aquisição de equipamentos de acordo com a demanda e necessidade dos cursos existentes | X | | |
| | Implantação de 01 (um) programa de racionalização e redução do uso da energia elétrica, da água e dos materiais de consumo | Ampliação da iluminação nos vários setores da IES | X | | |
| | | Ampliação da central de impressão de documentos para os trabalhos dos alunos e professores | X | | |
| | | Organização de um programa de sensibilização em torno do consumo consciente | X | | |
| Ampliar o programa de Segurança pessoal e patrimonial | Ampliação do sistema de segurança com aquisição semestral de produtos virtuais. | Implantação de câmeras de monitoramento, visando à modernização do sistema de segurança pessoal e patrimonial | X | | |
| Adequar a infraestrutura ao atendimento às pessoas portadoras de deficiências | Democratização do acesso e uso das unidades da Faculdade pelos portadores de deficiências, adequando as instalações físicas. | Sinalização em português e Braille de rampas, elevadores, portas de salas de aula e laboratórios. | X | | |
| Ampliar as instalações de novos | Aquisição de equipamentos de suporte aos novos paradigmas tecnológicos de alta velocidade | Contrato de Banda larga com a Vivo de 2 Links Contrato de Banda larga com a Amplanet de 1 link. | X | | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| dispositivos informáticos | | | | | |
| Construção do Centro Integrado de Saúde | Instalação de 01 (um) Centro Integrado de Saúde para atendimento comunitário e prática dos estudantes da área. | Conclusão de Centro Integrado de Saúde | | | |
| Implantar o sistema de Energia Solar | Construção de 01 (um) Sistema de Energia Solar. | Sistema construído e em funcionamento | | | |
| Construir de cisternas para captação de águas pluviais. | Construção de 04 (quatro) cisternas para armazenar água pluvial para a redução de consumo da Faculdade. | Sistema construído e em funcionamento | | | |

14.4 DIMENSÃO VII – infraestrutura física, de ensino, de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

A Faculdade CET – Rua Rio Grande do Norte, 790, Pirajá, em Teresina-PI, onde são oferecidos os Cursos Tecnológicos. O espaço destinado ao funcionamento dos cursos a serem oferecidos pela Faculdade foi reprojetoado para oferecer as condições próprias de uma instituição voltada para o bom desempenho dos serviços por ela prestados à comunidade, propiciando boas condições de acesso a alunos com necessidades especiais, dispondo de banheiros adaptados, portas largas e rampas de acesso. Toda a infraestrutura foi vista com muito cuidado, tanto no que diz respeito à dimensão dos espaços disponíveis, como às condições de iluminação, climatização, áreas de circulação, e os demais espaços necessários ao bom funcionamento da Faculdade.



O espaço físico destinado às atividades de administração acadêmica e didática para os cursos está dividido entre as dependências administrativas, as salas de aula e os laboratórios de ensino e pesquisa, distribuídos conforme descrição a seguir, todos com mobília ergométrica, equipamentos de informática com acesso à Internet

| SUBSOLO | | |
|---------------------|------------------------------|-----------|
| Dependências | Quantidade | m2 |
| Laboratórios | 18 (2 de 8X5 e 16 de 8X8) | 994 |
| Depósito | 01 | 40 |
| WC | 2 | 30,90 |
| Apoio Técnico | 01 | 18,25 |



| | | |
|----------------------------------|------------------------------|-------|
| Mecanografia | 01 | 8,78 |
| TÉRREO | | |
| Laboratórios | 05 (1 de 156,20 e 04 de 8X8) | 412 |
| WC | 02 | 30,90 |
| Sala apoio professor bacharelado | 01 | 32 |
| Sala Reunião | 01 | 20 |
| WC | 02 | 4,92 |
| Sala de arquivo | 01 | 32 |
| Secretaria Acadêmica Bacharelado | 01 | 32 |
| Secretaria Acadêmica Tecnólogo | 01 | 32 |
| Sala de arquivo | 01 | 32 |
| WC | 02 | 4,92 |
| Sala apoio professor tecnólogo | 01 | 32 |
| Mecanografia | 01 | 18 |
| Sala CPA | 01 | 16 |



| | | |
|---|----|------------|
| Sala Comunicação e Marketin | 01 | 16 |
| Sala psicopedagogia | 01 | 16 |
| Sala pós-graduação | 01 | 16 |
| Sala Conselho de Ética | 01 | 16 |
| Sala coordenação pesquisa e extensão | 01 | 16 |
| Sala Recursos Humanos | 01 | 20 |
| WC | 02 | 4,30 |
| Sala de Reunião | 01 | 18 |
| Sala Assessoria de Planejamento | 01 | 16 |
| Sala Coordenação Geral | 01 | 15,75 |
| Pátio Coberto / Área de Lazer / Convivência | 01 | 652,2 3 |
| Tesouraria | 01 | 18 |
| Contabilidade | 01 | 27 |
| Sala Reunião | 01 | 32,75 |



| | | |
|---------------------------|----|-------|
| Diretoria | 02 | 44 |
| WC | 02 | 6,18 |
| Sala Cabines de Estudo | 01 | 64 |
| Depósito | 01 | 11,77 |
| Refeitório | 01 | 20 |
| Cozinha | 01 | 20 |
| Dispensa | 01 | 10 |
| Cantina | 01 | 22,5 |
| Circulação | 01 | 408.8 |
| Protocolo | 01 | 20,93 |
| Estacionamento | | |
| PRIMEIRO PAVIMENTO | | |
| Salas de aula | 33 | 1408 |
| WC | 04 | 61,84 |



| SEGUNDO PAVIMENTO | | |
|-----------------------------|--------------------------------|------------|
| Salas de aula | 11 (1 de 80,10 e 10 de 8X8) | 720 |
| Sala Elaboração de Projetos | 01 | 67,20 |
| Depósito | 01 | 29,80 |
| Auditório – 420 lugares | 01 | 380,2 4 |
| Palco | 01 | 92,38 |
| Fundo de Palco | 01 | 97,50 |
| Camarim | 02 | 27,86 |
| WC | 02 | 10,68 |
| Sala Reunião | 01 | 12,07 |
| Sala de acervo | 01 | 15,70 |
| Biblioteca | 01 | 313,2 0 |
| WC | 02 | 30,90 |
| TERCEIRO PAVIMENTO | | |



| | | |
|-----------------|----|-------|
| Salas de aula | 18 | 576 |
| Sala de aula | 01 | 55,65 |
| Sala de aula | 01 | 64 |
| Salão de Estudo | 01 | 253,4 |
| Mecanografia | 01 | 29,30 |

A Faculdade dispõe de equipamentos apropriados nos seus laboratórios de ensino, além de equipamentos didáticos para uso em sala de aula, como retroprojetores, aparelho de som, televisores, projetores de slides, data-show e câmeras digital. O Curso tem como infraestrutura específica para apoio às atividades de ensino, pesquisa e extensão, a Biblioteca e os Laboratórios abaixo especificados:

14.5 ESPAÇO DE TRABALHO PARA DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL

A Faculdade disponibiliza espaços individuais para professores de tempo integral, o instalados no térreo com fácil acessibilidade dos estudantes e dos docentes. O ambiente possui ar refrigerado, lavabos, água refrigerada, equipado com mobília, computadores e acesso a Internet.



14.6 ESPAÇO DE TRABALHO PARA O COORDENADOR

A Faculdade CET tem um ambiente integrado e individual para as coordenações, mobilhada, refrigerada e equipada com computador e impressora, acesso à Internet. Disponibiliza uma secretária para atender aos coordenadores no que tange as atividades administrativas da coordenação.

14.7 SALA COLETIVA DE PROFESSORES

Disponibiliza uma sala coletiva para professores, equipada com computadores, impressoras, mesas, cadeiras, acesso à Internet e uma assistente para dar suporte administrativo às atividades dos docentes. Esta sala possui lavabos, mobília, ar refrigerado, água refrigerada, armários individuais para os docentes depositar temporariamente os pertences.

14.8 SALAS DE AULA

A Faculdade CET disponibiliza 50 salas, sendo 10 salas específicas para o curso com capacidade para até 65 alunos. As salas são confortáveis com ar refrigerado, com carteiras ergométricas, mesa do professor, quadro de aviso, projetor multimídia e acesso à Internet banda larga.

14.9 LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

O Laboratório de Informática é destinado ao ensino e às atividades de extensão e pesquisa. O acesso aos computadores será disciplinado pelas Coordenações de Curso em acordo com os profissionais e alunos.

A estrutura e equipamentos deste Laboratório estão a seguir especificados.



| Laboratório | | Área (m ²) | m ² por estação | m ² por aluno |
|-------------|--|------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Pilotagem | | 168,20 | 1.0 | 1.0 |
| Qtde. | Especificações | | | |
| 01 | Equipamento de Treinamento de Voo VFR e IFR biplace aprovado pela ANAC e FAA (fabricante nacional SBPA Simulators) | | | |
| 12 | Microcomputadores de alta performance equipados com dispositivos de simulação de voo (manche, propulsores, pedais) | | | |
| 12 | Software X-Plane de simulação do voo aprovado pela FAA e ANAC | | | |

| Laboratório | | Área (m ²) | M ² por estação | m ² por aluno |
|------------------|--------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 01 – Informática | | 120 | 1,75 | 1,10 |
| Qtde. | Especificações | | | |
| 01 | Servidores de rede | | | |



| | |
|----|--|
| 30 | Microcomputadores Multimídia de última geração, com acesso a Internet. |
| 01 | DataShow |
| 01 | Impressora HP Deskjet 640C |
| 01 | Rack equipado com switch de comunicação de rede |
| 30 | Estabilizadores de tensão de 1KVA, 220V/110V. |
| - | Sistema Operacional Linux e Windows Automação de Escritórios Aplicações específicas de cada área |
| - | Acesso a irrestrito a Internet |

| Laboratório | Área (m ²) | M ² por estação | m ² por aluno |
|------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 02 – Informática | 120 | 1,88 | 1,18 |
| Qtde. | Especificações | | |



| | |
|----|--|
| 01 | Servidores de rede |
| 33 | Microcomputadores Multimída com acesso à Internet |
| 01 | Rack equipado com Switch Ethernet de 32 portas 10/100 mbits e path panel |
| 01 | DataShow |
| 33 | Estabilizadores de tensão de 1 KVA, de 220V para 110V |
| 01 | Impressora HP Deskjet 810C |
| - | Sistemas Linux e Windows Automação de Escritórios; Aplicativos específicos |
| - | Acesso a irrestrito a Internet |

| Laboratório | Área (m ²) | M ² por estação | m ² por aluno |
|------------------|---|----------------------------|--------------------------|
| 03 – Informática | 64,0 | 1,88 | 1,18 |
| Qtde. | Especificações | | |
| 01 | Servidores de rede | | |
| 25 | Microcomputadores Multimída com acesso à Internet | | |



| | |
|----|---|
| 01 | Rack equipado com Switch Ethernet de 32 portas 10/100 mbits e path panel |
| 01 | DataShow |
| 25 | Estabilizadores de tensão de 1 KVA, de 220V para 110V |
| 01 | Impressora HP Deskjet 810C |
| - | Sistemas Linux e Windows 2000 Automação de Escritórios; Aplicativos específicos |
| - | Acesso a irrestrito a Internet |

14.10 LABORATÓRIOS E EQUIPAMENTOS PARA ESTRUTURA CURRICULAR

Para a gestão do curso são necessários laboratórios específicos e de informática com softwares específicos.

14.11 RECURSOS AUDIOVISUAIS

| Item | Quantidade |
|-------------|------------|
| Televisores | 1 |
| DVD | 1 |



| | |
|---------------------|----|
| Notebooks | 4 |
| Projeter Multimídia | 25 |
| Câmera fotográfica | 1 |
| Quadro Branco | 25 |
| Aparelho de Som | 1 |
| Telas de projeção | 25 |

O acesso dos docentes aos equipamentos (datas-show, retroprojetores, projetores de slides, televisores, aparelho de som) que a Faculdade dispõe, é feito através da Coordenadoria do Curso, com reserva prévia de horário para uso. Dispõe de uma sala restrita para professores com computadores conectados na internet e impressora. No Laboratório de Informática, bem como nas estações da Biblioteca, os computadores estarão conectados permanentemente à rede internet, permitindo aos docentes e discentes a pesquisa e a intercomunicação com instituições científicas nacionais e estrangeiras.

As atividades de prática profissional, seja no âmbito das disciplinas teórico-práticas, são realizadas nos laboratórios da instituição.

É propósito do Curso é inserir o aluno na prática e na prestação de serviços à comunidade com vistas ao desenvolvimento de Design Gráfico para o mercado consumidor deste tipo de produto.

14.12 BIBLIOTECA

A Biblioteca é um órgão administrativamente subordinado à Diretoria da Faculdade e a ela compete:

- Manter articulação constante com os Coordenadores dos Cursos para identificar necessidades de adequação e atualização do acervo;
- Promover atualização e divulgação permanente do acervo aos usuários;
- Dar suporte técnico aos professores, definindo estratégias que facilitem seleção bibliográfica condizente com os planos de ensino dos cursos oferecidos pela Instituição;



- Proporcionar aos seus funcionários capacitação continuada, para que possam prestar aos usuários orientação adequada, segura e ágil sobre os recursos da biblioteca;
- Estabelecer horário de atendimento adequado ao funcionamento dos cursos da instituição;
- Avaliar, com os Coordenadores dos Cursos, se os trabalhos desenvolvidos estão atendendo às necessidades da instituição e adequar a atuação da equipe, estrutura ou regulamento para solucionar problemas detectados.
- Participar das reuniões de Coordenação para dar conhecimento e receber aprovação das atividades executadas ou planejadas, bem como para debater e definir soluções para problemas administrativos e técnicos;
- Orientar a normalização de documentos produzidos pela comunidade acadêmica;
- Realizar “visita orientada” com os ingressantes, ao início de cada semestre, para apresentação da biblioteca, seu funcionamento, sua estrutura e utilização dos meios de consulta e recuperação do acervo.

14.12.1 CENÁRIO DA BIBLIOTECA

Oferece para a comunidade acadêmica e em geral um acervo totalmente informatizado em um ambiente agradável para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão em uma área de 313,20 m².

O atendimento aos usuários é de segunda a sexta das 7h30 às 22h30.

Seu acervo é de livre acesso e é composto por livros, periódicos, folhetos, multimídia, nas áreas correspondentes aos cursos oferecidos pela Faculdade.

Com relação às obras básicas, procura-se adequar a aquisição a um percentual suficiente de números de exemplares para que os usuários possam usufruir do empréstimo.

Como suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão, a Biblioteca oferece os seguintes serviços a seus usuários:

- Empréstimo local e domiciliar (para usuários internos), em regime de livre acesso ao acervo;
- Biblioteca on-line com acesso a um acervo oito mil títulos de diversas áreas.
- Consulta local para a comunidade acadêmica e externa;
- Reservas do material bibliográfico e renovação de empréstimos no balcão ou por internet;
- Aviso de empréstimos em atraso;
- Consulta on-line nas bases de dados do acervo;



- Visita orientada para alunos ingressantes, com treinamento formal e informal dos usuários sobre o uso correto da Biblioteca;
- Capacitação aos usuários: treinamento individual aos usuários quanto ao uso dos terminais de consulta ao acervo e a localização dos mesmos nas estantes, formas de empréstimos.
- Consulta local por meios eletrônicos a todas as fontes de informação disponíveis;
- Acesso à internet;
- Comunicação de publicações recém-adquiridas;
- Orientação em pesquisas bibliográficas;
- Auxílio na normalização de documentos de acordo com a Norma ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas).

14.12.2 ESPAÇO FÍSICO

- Área total: 330,20 m²
- Área para usuários: 100 m²
- Área processo técnico: 10 m²
- Área para acervo: 20 m²
- Capacidade de atendimento: 60 usuários sendo 2 atendidos simultaneamente.

Neste espaço localiza-se o setor de circulação, setor de processo técnico e balcão de atendimento ao usuário, computadores para consulta ao acervo, computadores para pesquisa na Internet, salão para estudo, setor de periódicos, setor de mídias e acervo de livros, salas para estudo em grupo, cabines para estudo individual.

14.12.3 ACERVO

14.12.3.1 Quadro síntese do quantitativo de obras da biblioteca – 2023

Quadro síntese do quantitativo de obras da biblioteca -

| | TÍTULOS CET CENTRO | EXEMPLARES CET CENTRO | TÍTULOS CET SÃO CRISTOVÃO | EXEMPLARES CET SÃO CRISTOVÃO |
|--|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | | |



| | | | | |
|----------------------------|-----|------|------|-------|
| LIVRO | 751 | 4082 | 1654 | 14646 |
| MONOGRAFIA | 61 | 61 | 8 | 8 |
| CD | 24 | 159 | 50 | 419 |
| DVD | 8 | 26 | 6 | 6 |
| DICIONÁRIO | 9 | 42 | 9 | 59 |
| ANAIS | 7 | 7 | 0 | 0 |
| REFERÊNCIA | 2 | 2 | 0 | 0 |
| FOLHETO | 1 | 1 | 0 | 0 |
| MANUAL | 30 | 67 | 0 | 0 |
| PUBLICAÇÕES DA INSTITUIÇÃO | 0 | 0 | 16 | 298 |
| VHS | 0 | 0 | 8 | 0 |
| ATLAS | 0 | 0 | 21 | 294 |
| TOTAL | 893 | 4447 | 1772 | 15738 |

Títulos

Exemplares

Compra

Doação

Permuta



| | | | | | |
|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|------------|----------|
| LIVRO | 2560 | 20008 | 19844 | 160 | 4 |
| MONOGRAFIA | 279 | 359 | 0 | 359 | 0 |
| CD | 196 | 808 | 577 | 231 | 0 |
| DVD | 14 | 32 | 32 | 0 | 0 |
| VHS | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 |
| DICIONÁRIO | 18 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| ATLAS | 22 | 313 | 313 | 0 | 0 |
| ANAIS | 6 | 6 | 3 | 3 | 0 |
| REFERÊNCIA | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| FOLHETO | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| PUBLICAÇÕES DA INSTITUIÇÃO | 16 | 284 | 284 | 0 | 0 |
| MANUAL | 30 | 67 | 30 | 36 | 1 |
| ARTIGO | 39 | 78 | 0 | 78 | 0 |
| Projeto | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| TOTAL | 3192 | 22068 | 21193 | 870 | 0 |

BIBLIOS v 1.0.0



14.12.3.2 DESENVOLVIMENTO E ORGANIZAÇÃO DO ACERVO

O desenvolvimento da coleção da Biblioteca processa-se por meio das atividades de avaliação da coleção, seleção e aquisição do material bibliográfico e audiovisual sugerida pelo corpo docente, discente, visitas a feiras, livrarias, eventos, catálogos, Internet.

As obras que compõem o acervo são classificadas como circulantes e não-circulantes assim definidas:

- Obras circulantes são aquelas que estão à disposição para empréstimo;
- Obras não circulante são aquelas que têm seu uso restrito à consulta local, identificadas por uma tarja azul e verde na parte inferior da lombada de cada exemplar assim classificado.

14.12.3.3 O ACERVO É COMPOSTO POR:

Coleção de referência: obras destinadas a dar suporte informacional para pesquisa documental;

Coleção didática: obras destinadas ao aprendizado do conteúdo das disciplinas dos cursos oferecidos pela Faculdade;

Coleção informativa, de consulta e estudo: também chamada de coleção básica e ou corrente, fundamenta a pesquisa e o ensino;

Coleção de lazer: tem a finalidade de proporcionar lazer a comunidade de usuários.

14.12.3.4 TRATAMENTO TÉCNICO DO ACERVO

Catálogo: Descrição física do documento visando sua recuperação através de listagens de referências por título, autor e/ou assunto ou processo on-line.

Classificação: Sistema de classificação bibliográfica baseado no princípio da divisão dos algarismos. A CDU (Classificação Decimal Universal) divide a classificação em dez ramos:

0 – Generalidades/ Informação/ organização;

1 – Filosofia e Psicologia.

2 – Religião, Teologia.

3 – Ciências Sociais.

4 – Vaga.

5– Matemática, Ciências Naturais.



- 6– Ciências Aplicadas, Medicina, Tecnologia.
- 7– Artes, Arquitetura, Esportes.
- 8 – Linguagem/ Linguística/ Literatura.
- 9 – Geografia, Biografia, História.

Tabela Cutter: Consiste em uma tabela onde para cada autor é dado um número, que junto com o número de classificação tem por objetivo auxiliar na localização do material na estante.

14.12.3.5 RESPONSABILIDADE:

As atividades referentes ao tratamento técnico da coleção são de responsabilidade do Bibliotecário que contará com a ajuda do Auxiliar de Biblioteca e Estagiários.

14.12.3.6 INFORMATIZAÇÃO

14.12.3.6.1 SISTEMA DE INFORMATIZAÇÃO:

Tecnologia usada: Software BIBLIOS que gerencia todos os serviços da Biblioteca desde a aquisição ao atendimento e pesquisa.

Ambiente: Rede local de microcomputadores;

Funções: Catalogação, pesquisa ao acervo, empréstimo, aquisições, controle de periódicos, reserva, renovação, relatórios estatísticos;

Acervo: O acervo é totalmente informatizado.

Sistema de recuperação da informação: Estão disponíveis no salão da Biblioteca computadores com base de dados do acervo da Biblioteca contendo livros, periódicos e artigos de periódicos, CDs, além de computadores para pesquisa na Internet, pois o acervo está disponível via Web. Os usuários podem recuperar a informação por descritores (assunto), autor e título, além de fazer reservas e acessar o portal de periódicos online.

Implementação das políticas institucionais de atualização do acervo

A implementação das políticas de atualização do acervo seguem a política de seleção e aquisição.

A política de seleção e aquisição tem como critérios o custo benefício das obras, aliado à manutenção da qualidade do acervo, dentro de um planejamento orçamentário.

Estes princípios são incorporados como filosofia e metodologia no processo de seleção do acervo, visando o envolvimento constante da equipe de profissionais: bibliotecários, coordenadores de cursos, docentes.



A Biblioteca possui, em seu acervo, obras atualizadas e os clássicos referentes a cada curso em funcionamento, além de todas as obras indicadas nas ementas dos programas de ensino.

Com relação às obras básicas, procura-se adequar a aquisição a um percentual suficiente de números de exemplares para que as turmas de alunos possam usufruir do empréstimo.

A política de atualização do acervo é um programa de aquisição permanente, através de compras, doações e permutas que obedece as seguintes etapas:

14.12.3.7 POLÍTICA DE SELEÇÃO:

14.12.3.7.1 POLÍTICA DE SELEÇÃO DO ACERVO:

O acervo é composto por obras que devem estar de acordo com os objetivos educacionais da instituição e condizente com seus cursos. Para tanto, a solicitação de aquisição de livros, periódicos e multimeios é encaminhada à Biblioteca através de formulário próprio que deve ser preenchido pelo corpo docente ou discente. Estes formulários são separados por curso, e avaliados por uma comissão formada no momento da aquisição.

14.12.3.7.2 RESPONSABILIDADE DA SELEÇÃO:

As atividades de avaliação da coleção, seleção e aquisição são de responsabilidade dos Bibliotecários, que conta com uma equipe do corpo docente formada no momento da avaliação, que deve contemplar o seguinte princípio:

14.12.3.7.3 PERFIL DO DOCENTE:

conhecer as características de seus usuários, seus interesses culturais, suas principais atividades e assuntos relacionados com os conteúdos dos cursos;

estar familiarizado com assuntos de interesse atual, geral, nacional e local.

14.12.3.7.4 PRIORIDADES DE AQUISIÇÃO:

A Biblioteca possui um orçamento predeterminado, e faz-se necessário priorizar as aquisições de acordo com os recursos disponíveis. Para tanto, os próprios professores, ao preencherem o formulário de aquisição, já classificarão as prioridades.



14.12.3.8 POLÍTICA DE RECEBIMENTO DE DOAÇÕES:

Todas as doações recebidas devem passar por processo de avaliação, e estando de acordo com os objetivos da instituição são incorporadas ao acervo. As obras não selecionadas são encaminhadas a bibliotecas públicas ou comunitárias.

14.12.3.9 AVALIAÇÃO E DESCARTE DA COLEÇÃO:

É realizada pelos Bibliotecários, que contará com uma equipe do corpo docente formada no momento da avaliação. Os principais critérios da avaliação do acervo são: atualização e estado físico da obra.

14.12.3.10 REPOSIÇÃO DE MATERIAL:

Todas as obras danificadas e que não possam ser restauradas, bem como as desaparecidas do acervo ou as desatualizadas, são substituídas imediatamente.

Apoio no levantamento bibliográfico para o trabalho acadêmico

A Biblioteca oferece os serviços de orientação na pesquisa bibliográfica e no uso das normas da ABNT, bem como o levantamento bibliográfico.

Nos serviços de orientação na pesquisa bibliográfica e no uso das normas da ABNT são oferecidas informações sobre o uso da base bibliográfica, localização de publicações, manuseio de obras de referência e apresentação de trabalhos acadêmicos.

Também são disponibilizadas para consulta e empréstimo cópias impressas do Manual de Metodologia utilizado pela Faculdade e elaborado por bibliotecário respeitando as normas ABNT, no ambiente da Biblioteca e, também, no site da instituição em documento digital.

O serviço de levantamento bibliográfico tem como objetivo reunir em um documento todos os materiais que a Biblioteca possui sobre determinado assunto ou autor solicitado pelo usuário.

14.12.3.11 BASE DE DADOS E BIBLIOTECA ON LINE

A Biblioteca disponibiliza aos seus usuários acesso a sua base de dados bibliográficos, através do sistema BIBLIOS. Estão disponíveis no salão da Biblioteca computadores com base de dados do acervo da Biblioteca contendo livros, periódicos e artigos de periódicos, CDs, além de computadores para pesquisa na Internet. Os usuários recuperam a informação por descritores (assunto), autor e título.

A IES disponibiliza ainda o acervo bibliográfico on line com a empresa Minha Biblioteca Ltda. Disponibilizado aos alunos uma biblioteca moderna com mais de 5000 exemplares on line.

E, ao disponibilizar computadores para realização de pesquisas, oportuniza o acesso às bases de dados gratuitas disponíveis na Internet.



14.12.3.11.1 *EMPRÉSTIMO LOCAL E DOMICILIAR*

Oferecido apenas aos usuários internos da Biblioteca. Para efetivar empréstimo, o usuário deverá apresentar o cartão de leitor e não possuir débitos em aberto na Biblioteca. Os empréstimos são pessoais, sendo que o usuário que os efetuar se responsabilizará totalmente perante a Biblioteca por perdas ou extravios e pela integridade da obra no momento de sua devolução. A quantidade de material a ser retirado e os prazos de empréstimos, de acordo com cada categoria, obedecerá à tabela abaixo:

| Material | Professores | | Alunos e funcionários | | Alunos TCC e Pós-graduação | | |
|------------------------|-------------------|---------------|-----------------------|---------------|----------------------------|---------------|--|
| | Quant. | Prazo | Quant. | Prazo | Quant. | Prazo | |
| Livros técnicos | 10 | 15 dias úteis | 03 | 04 dias úteis | 06 | 10 dias úteis | |
| Literatura de lazer | 03 | 15 dias úteis | 02 | 15 dias úteis | 02 | 15 dias úteis | |
| Literatura não técnica | 02 | 15 dias úteis | 01 | 10 dias úteis | 01 | 10 dias úteis | |
| Periódicos | Somente duplicata | | | | | | |
| Fitas de vídeo | 04 | 06 dias úteis | 02 | 02 dias úteis | 02 | 02 dias úteis | |
| CD-ROM | 04 | 06 dias úteis | 04 | 04 dias úteis | 04 | 04 dias úteis | |
| Disquete | 02 | 06 dias úteis | 02 | 04 dias úteis | 02 | 04 dias úteis | |
| DVDs | 02 | 06 dias úteis | 01 | 02 dias úteis | 01 | 02 dias úteis | |

Obras não circulantes com tarjas azuis ou verdes não poderão ser emprestadas.



14.12.3.12 JORNAIS E REVISTAS

| JORNAIS | REVISTAS | |
|---------------------------|--|--|
| Portal da Pesquisa online | 5.000 revistas indexadas com artigos completos | 15.000 revistas indexadas com texto resumo |

14.12.4 EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA

IES preza pela segurança por este motivo existem extintores de incêndio CO2 e P, elementos de proteção da rede elétrica conforme determinação do Corpo de Bombeiros.

14.13 INFRAESTRUTURA À DISPOSIÇÃO DA COORDENAÇÃO

Gabinete do professor-coordenador;
Ramal telefônico;
Terminal de computador com impressora;

15 Núcleo Docente Estruturante – NDE

Atuação do Núcleo Docente Estruturante – NDE está estruturada com os docentes mais atuantes e dedicados ao curso. Compete ao NDE:

- I. Participar efetivamente da elaboração do Projeto Pedagógico do curso
- II. definindo sua concepção e fundamentos;
- III. participar efetivamente da construção do perfil profissional do egresso
- IV. do curso;
- V. participar da revisão e atualização periódica do projeto pedagógico do
- VI. curso para análise a aprovação do Colegiado de Curso;
- VII. supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso
- VIII. definidas pelo Colegiado;
- IX. analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares;



- X. promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;
- XI. acompanhar as atividades do corpo docente, encaminhando ao Colegiado de Curso sugestões para contratação e/ou substituição de docentes, quando necessário;
- XII. planejar e acompanhar as atividades complementares e de extensão executadas pelo curso;
- XIII. produzir trabalhos científicos de interesse do curso.

O NDE se reúne sistematicamente a cada semestre ou quando é convocado para estudar, discutir e fazer melhorias no projeto do curso. Os integrantes do NDE estão em portaria específica da IES.

O NDE atua realizando reuniões sistemáticas de discussão pautada pelos aspectos decorrentes do acompanhamento do processo pedagógico das atividades definidas no PPC, no resultado da autoavaliação institucional, das demandas de alunos e professores e do relatório de acompanhamento de egressos, tudo registrado em documentação comprobatória como relatórios e atas. Com isso, é possível o aperfeiçoamento e o avanço da proposta do PPC articulada com as necessidades e mudanças do mundo do trabalho cujos subsídios são decorrentes da manifestação de egressos que atuam nas mais diversas áreas da economia.

Apesar de não ser obrigatória para cursos presenciais, a Faculdade CET possui uma equipe multidisciplinar e multiprofissional com pessoal qualificado para dar suporte a consecução curricular dos cursos ofertados. Esta equipe possui suporte orientação Docente, suporte para elaboração de material didático, suporte de Tecnologia da Informação e Comunicação – TIC, suporte pedagógico, suporte para referencial bibliográfico, suporte acadêmico e financeiro, suporte de serviço psicopedagógico, suporte de marketing, dentre outros serviços.

Nesse aspecto, a metodologia de EAD e os recursos tecnológicos inovadores implantados como Plataforma Moodle, atendimento online, Estúdio de comunicação com ilha de edição INTEL, Câmara profissional, Telepono todos os cursos como ferramentas alternativas de aprimoramento metodológico para a melhoria da qualidade da formação profissional.

Este procedimento é o que se chama de circulação pedagógica onde alunos e professores dos diversos cursos da Faculdade possam ter acesso a outros conhecimentos, principalmente tecnológicos que fazem um diferencial na sua atuação profissional no campo de trabalho.

16 PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA

A Faculdade CET implantou a partir de 2009 o projeto Descobrimos Talentos como mecanismo de preservação da memória artístico-cultural da área onde atua e desenvolvimento de habilidades como meio de inclusão e participação social e da cidadania ativa.

O Projeto Descobrimos talentos destina-se a comunidade acadêmica e comunidade externa, abrindo espaços para que a produção cultural da comunidade se articule com a produção acadêmica e possa subsidiar a pesquisa e a extensão como espaço de formação da cidadania.

O Projeto Descobrimos Talentos tem como principais objetivos:

Incentivar o desenvolvimento de habilidades e talentos em potencial em acadêmicos e comunitários;



Desenvolver eventos e espaços para discussão, produção e execução de propostas inovadoras;

Apoiar iniciativas inovadoras de estudantes, profissionais e cidadãos;

Mapear talentos e habilidades de acadêmicos e comunitários;

Cadastrar talentos e habilidades científico-tecnológicos de acadêmicos e comunitários

Além disso, a Faculdade possui um Estúdio profissional com ilha de edição INTEL e Câmara de gravação.

Aliado a isso, a Faculdade dispõe de um auditório com 72 (setenta e dois) lugares sentados e outro em fase de acabamento com ocupação de 500 (quinhentos) lugares sentados que favorecem o desenvolvimento deste projeto.



16.1 DIMENSÃO VII: Infraestrutura física, de ensino, de pesquisa, –BIBLIOTECA

| PRINCIPAIS DEMANDAS | SOLUÇÕES | POTENCIALIDADES | FRAGILIDADES |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Orientação para normalização de trabalhos acadêmicos, que consiste na habilitação do aluno a utilizar as normas da ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas, especialmente para trabalhos de conclusão de curso - TCC;• Elaboração do Plano de• Visitas monitoradas, no início de cada período letivo, para os alunos do primeiro semestre, com o intuito de capacitá-los para que estejam aptos a utilizar todos os recursos e serviços oferecidos pelas Bibliotecas do CET.• Consulta Bases Dados: BIREME, COMUTE, SCIELO, CAPES. | <ul style="list-style-type: none">• Treinamento para Estagiários de Biblioteconomia, Técnicos em Biblioteconomia, Auxiliares de Bibliotecário, e pessoas que cuidam de Bibliotecas de pequeno porte e comunitárias (Catalogação, Classificação, Indexação, Preservação do Acervo, Reparos e Restaurações, Administração de Bibliotecas, Marketing de Bibliotecas;• Treinamento dos alunos (com direito a certificado) no uso de pesquisa de portais e bases de dados (BIREME, IBICT, SCIELO, Portal de Pesquisa; Dot. Lib. Informação Profissional; Capes Periodical; Qualis (lista de revistas atualizadas; CNPq (Currículo Lattes); Biblionline dentro da Revista Informação e Sociedade (publicação de trabalhos | <ul style="list-style-type: none">• Apoiar o processo pedagógico docentes/ discentes da Instituição dando-lhes o subsídios informacionais necessários para auxiliá-los na produção e socialização do conhecimento;• Orientar os usuários na localização da informação, assistências quanto à indicação do manuseio das fontes de informação existentes na Biblioteca;• Priorizar a qualificação do acervo na aquisição de obras necessárias aos cursos existentes, como também de novos cursos;• Oferecer serviços de normalização de documentos (trabalhos acadêmicos, etc), orientando e revisando-os segundo as Normas da ABNT;• Buscar parcerias com os Órgãos de Pesquisa, Editoras, Instituições de Ensino e outros projetos institucionais;• Contatar Editoras e outras Bibliotecas para permutas e doações de exemplares, livros, revistas, e jornais;• Realizar campanhas para sensibilizar o usuário da importância da Biblioteca através de cartazes, marcadores de texto, folders, etc;• Fazer divulgação de eventos, seminários, e congressos dos cursos, novidades de cada área; | <ul style="list-style-type: none">• Cumprimento das normas internas da biblioteca pelos usuários. |



| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Promover as elaborações dos Manuais de Serviços, Regulamento e Normas e zelar pelo seu cumprimento;• Receber e acompanhar Comissões do MEC para recebimento e realização dos cursos;• Executar atividades como: Classificar, Catalogar, Indexar todos os documentos que chegam a Biblioteca;• Coordenar um Inventário Semestral do Acervo Bibliográfico da Faculdade;• Responsabilizar-se pelo Controle de Qualidade de todos os Serviços oferecidos pelo Sistema da Biblioteca, como também as Atividades Técnicas;• Orientar o Estagiário (a) sobre seus Serviços da Biblioteca.• Criação do regimento. | <ul style="list-style-type: none">• originados de TCCs, Monografias, Projetos, etc), Creative Commons (Acesso Aberto: imagens, sons, livros, revistas, etc);• Criar de Política de Desenvolvimento das Coleções das Bibliotecas CET;• Para reconhecimento e autorização dos cursos a biblioteca atualizou o acervo, observando as quantidades exigidas pelo MEC, além de reforçar os serviços que são corriqueiramente oferecidos. | <ul style="list-style-type: none">• Divulgar aos usuários as novas publicações recém chegadas (livros, periódicos, vídeos, e CDs), através do site da IES e enviar para cada coordenação a listagem dos mesmos; | |
|---|--|---|--|



- | | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Reconhecimento dos cursos de Bacharelado em Biomedicina, Farmácia, Enfermagem e Tecnologia em Gestão Financeira e autorização dos cursos de Tecnologia em Pilotagem de Aeronave; Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação; Tecnologia em Jogos Digitais; Tecnologia em Produção Multimídia e Tecnologia em Sistema Biomédico. | | | |
|---|--|--|--|



16.1.1 Entende-se como usuários da biblioteca:

- Alunos
- Professores
- Colaboradores
- Pesquisadores convidados
- Professores visitantes
- Comunitários autorizados

Implantação da biblioteca virtual com 13 mil títulos de todas as áreas. Acesso: <https://ead.cet.edu.br/course/view.php?id=7891>.



DADOS ESTATÍSTICOS DO ACERVO DA BIBLIOTECA POR TÍTULOS E EXEMPLARES -2019

| Curso | Tipo | Títulos | Exemplares | Compra | Doação | Permuta | TOTAL |
|--------------------------------|---------------------------|------------|-------------|-------------|-----------|----------|--------------|
| Engenharia de Alimentos | LIVRO | 44 | 438 | 434 | 4 | 0 | 920 |
| | DVD | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 03 |
| | TOTAL | 45 | 439 | 435 | 4 | 0 | 923 |
| Farmácia | LIVRO | 264 | 3344 | 3336 | 8 | 0 | 6.952 |
| | CD | 3 | 42 | 42 | 0 | 0 | 87 |
| | ATLAS | 12 | 165 | 165 | 0 | 0 | 342 |
| | Dicionário | 1 | 10 | 10 | 0 | 0 | 21 |
| | Publicação da instituição | 4 | 69 | 69 | 0 | 0 | 142 |
| | Monografia | 1 | 10 | 10 | 0 | 0 | 21 |
| | TOTAL | 294 | 3640 | 3622 | 18 | 0 | 7.574 |
| Direito | LIVRO | 409 | 2686 | 2665 | 20 | 1 | 5.781 |
| | CD | 3 | 17 | 17 | 0 | 0 | 37 |
| | Dicionário | 2 | 7 | 7 | 0 | 0 | 16 |



| | | | | | | | |
|--|--------------|------------|-------------|-------------|-----------|----------|--------------|
| | TOTAL | 414 | 2710 | 2689 | 20 | 0 | |
| TECNOLOGIA EM REDES DE COMPUTADORES | LIVRO | 329 | 1826 | 1800 | 26 | 0 | 3.981 |
| | CD | 17 | 107 | 107 | 0 | 0 | 231 |
| | Manografia | 59 | 59 | 2 | 57 | 0 | 177 |
| | DVD | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 18 |
| | Dicionário | 7 | 38 | 38 | 0 | 0 | 83 |
| | Anais | 6 | 6 | 3 | 3 | 0 | 18 |
| | CD | 17 | 107 | 107 | 0 | 0 | 231 |
| | TOTAL | 424 | 2042 | 1956 | 86 | 0 | 4.508 |
| BACHARELADO EM SERVIÇO SOCIAL | LIVRO | 149 | 1233 | 1207 | 26 | 0 | 2.615 |
| | CD | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 | 11 |
| | Dicionário | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 05 |
| | TOTAL | 151 | 1240 | 1214 | 26 | 0 | 2.631 |
| BACHARELADO EM MEDICINA | LIVRO | 57 | 759 | 751 | 8 | 0 | 1.575 |
| | CD | 12 | 124 | 124 | 0 | 0 | 260 |
| | Atlas | 4 | 52 | 52 | 0 | 0 | 108 |



| | | | | | | | |
|--|-------------|-------|--------|--------|-----|----|--------|
| | TOTAL | 73 | 935 | 927 | 8 | 0 | 1.943 |
| | TOTAL GERAL | 1.401 | 11.006 | 10.843 | 162 | 01 | 23.413 |

17 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, RESULTADOS E EFICÁCIA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

As avaliações internas e externas que ocorreram desde o Credenciamento da Faculdade CET, contribuíram substancialmente para o desenvolvimento institucional sustentável em um processo de melhoria contínua.

A participação das comunidades interna e externa em todo o processo foi fundamental para a atualização do Planejamento Estratégico e do PDI.

A gestão democrática e participativa é um marco dentro do PDI e, portanto, facilitou muito para elaboração da proposta de Avaliação da IES.

Ao longo dos anos, intensificou-se a credibilidade da instituição no mercado e tal dado pode ser notado pela abrangência que o nome Faculdade CET já possui em seu arredor, outra forma de se mensurar é a recomendação positiva dos egressos como nosso maior e melhor marketing.

Nesse contexto, merece destaque a política de inclusão social de estudantes de baixa renda por meio dos Vestibulares Social e Agendado, que permitem o acesso ao ensino superior valorizando o potencial individual de cada candidato. Além de Programas de Bolsa-desconto.

As fragilidades apontadas no período de avaliação são itens minuciosamente analisados e geram ações imediatas, podemos citar alguns exemplos:

1. No relatório de 2013, foi apontado que o Setor de Atendimento ao Aluno precisava ser ampliado, pois as filas para atendimento eram muito grandes e geravam insatisfação dos alunos, como medida saneadora, todos os requerimentos de documentos e consultas a boletins / históricos parciais, passaram a ser realizados diretamente pelo aluno no Portal do Aluno, apenas documentos que exigem assinaturas são requeridos pessoalmente, com isto, as filas diminuíram e as dificuldades foram sanadas.

Outro setor que foi apontado como gerador de problemas, não apenas pelas filas, mas pela exposição do aluno, foi o Setor Financeiro. Os alunos com dificuldades financeiras se sentiam constrangidos em ter que ficar em filas e, por vezes, ter suas conversas observadas. Para solucionar este problema as instalações para atendimento financeiro foram melhoradas, o ambiente é mais reservado, o atendimento é feito individual o que gerou maior conforto e satisfação dos alunos.



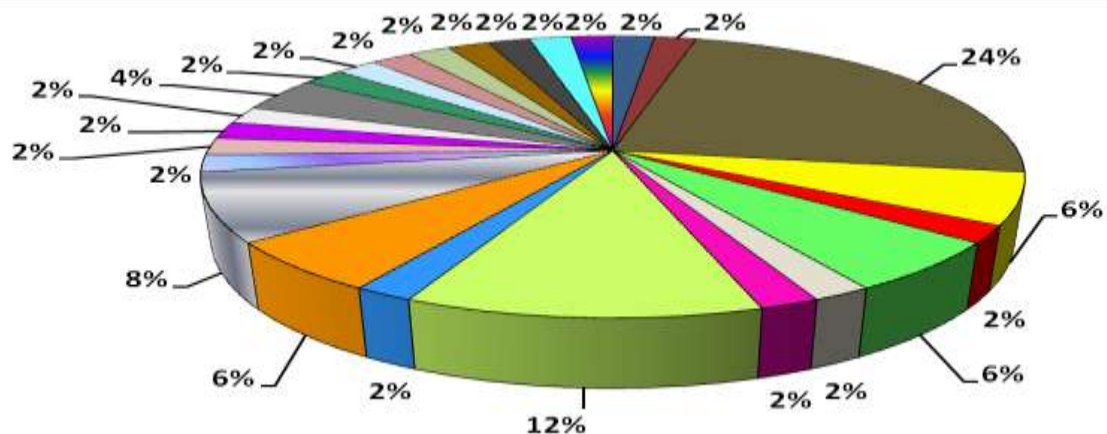
1. No relatório de 2014, evidenciou-se o desconhecimento dos alunos quanto as Políticas de Iniciação Científica e Programa de Monitoria. A Faculdade CET implantou programas de monitoria remunerada e não remunerada, implantou, através de professores, projetos de iniciação científica como Farmácia Viva e realização da Semana de Arte, Ciência e Tecnologia aberta a alunos de todas as instituições de ensino superior. Além disso, se prevê a articulação com a Educação Básica, abrindo espaços para que alunos e professores do Ensino Médio possam participar da Semana de Arte, Ciência e Tecnologia, com apresentação de trabalhos.
2. No relatório de 2015 o site institucional foi motivo de muitas críticas, a comunidade apontou que as informações estavam desatualizadas e estáticas. Desde então, o site foi substituído por uma estrutura mais moderna e novo layout. Ainda, foi contratado um profissional especificamente para atualizar as informações do Portal diariamente. Adicionalmente, ampliou-se as possibilidades de acesso de toda comunidade acadêmica por mobile. Desta forma, todos sabem as informações e notícias praticamente em tempo real. Os processos que envolvem toda a Comunidade Acadêmica são aperfeiçoados ano a ano.

Relatório 2016 – Elaboração e testagem de novo site, construção prédio da nova sede com 4 andares. Reinstalação de laboratórios de Informática e laboratórios de saúde, mudança para o prédio da nova sede, Condições materiais e de trabalho, Equipamentos novos e de última geração, Laboratórios de informática e de saúde, Salas de aula climatizadas e com data show;

1. Relatório 2017 – Implantação do novo site do CET, reativação da revista científica eletrônica para publicação da produção científica da comunidade acadêmica. Melhorias das relações interpessoais, bem como, o fortalecimento do vínculo entre colaborador e instituição através de atividades como reuniões quinzenais onde todos participam independente da função como forma de nivelar as informações e a qualidade da articulação do trabalho, da convivência institucional e funcional e de melhoria dos resultados dos serviços que presta a comunidade.

Levantamento, Análise e das necessidades de capacitação dos colaboradores de todos os níveis e realização de momentos de capacitação de acordo com as necessidades levantados na avaliação institucional.

17.1 Levantamento da necessidade de capacitação por setor para fins de realização de atividades de capacitação continuada.



- Atualiz. em normalização bibliográfica e código de catalogação Anglo-Americano AACR2
- Admin. de servidores LINUX da empresa 4LINUX
- Técnicas de arquivamento
- Atendimento ao público
- Atualização da Legislação Trabalhista
- Capac. da plataforma moodle para administradores
- Controle de contas a pagar
- Curso avançado de informática
- Curso básico de informática
- Curso completo de auxiliar de biblioteca
- Curso de aperfeiçoamento-CONSAE
- Português com enfoque na reforma ortográfica
- Desenv. ágil para sistemas Web com JAVA ou GRAILS
- Design gráfico
- Direção de arte
- Especialização em Segurança de Redes
- Fotografia
- Higienização e conservação de livros
- Infraestrutura WIRELESS
- Manipulação de produtos de limpeza
- Marketing
- Preservação do acervo bibliográfico



17.2 INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

A Faculdade em sua proposta pedagógica prevê a transformação das fragilidades em objeto de estudo de projetos de iniciação científica e para a produção de monografia de alunos.

Elaboração de projeto para implantação de Laboratório didático-pedagógico voltado para capacitação docente continuada, tendo como base os registros do acompanhamento pedagógico. Das coordenações de curso.

Pedagogo para atuar no apoio acadêmico e de orientação aos alunos nas atividades acadêmicas no uso da biblioteca.

Implantação de uma biblioteca Pedagógica para apoio a formação continuada de docentes e para melhoria da qualidade do trabalho didático-pedagógico dos professores;

Anualmente, percebe-se uma evolução constante no número de estudantes, nas suas receitas, nos custos, na contratação de mão-de-obra qualificada e no pagamento dos impostos, mantidos sempre em dia.

Os resultados quantitativos e relativos aqui demonstrados tornam perceptível a eficiência institucional em seus processos de gestão, que evoluem constantemente, a partir dos subsídios da avaliação, como relatado aqui de forma responsabilmente acadêmica.

A concepção de “nivelamento” para a Faculdade CET incorpora outras atividades e uma trajetória própria que vai além do simples e mecânico processo de injetar conteúdos e se incorpora na dinâmica acadêmica de formação. Cada docente, ao ministrar os conteúdos da ementa de cada disciplina, deverá introduzir os pré-requisitos como modo de investigar e identificar as possíveis defasagens de competências e habilidades básicas que são exigidas para a aprendizagem naquela disciplina. Com base nisso, elaborará breve diagnóstico e o encaminhará ao coordenador de curso para imediata discussão do colegiado e proposição de alternativas.

Isto implica na aplicação do IHCS (Instrumento de habilidades Cognitivas e Sociais) através de observação, avaliações, questionários, relatórios.

A elaboração dos instrumentais, acima, dar-se-á a partir das informações da análise das provas do processo seletivo de admissão, do trabalho e do acompanhamento pedagógico de docentes, registrados em instrumentos próprios.

Cabe ressaltar, que o desenvolvimento de competências e habilidade cognitivas e sociais tomará por base, também, as atividades culturais, de convivência e de atendimento ao aluno, tais como: apoio psicopedagógico, a monitoria, a iniciação científica, atividades complementares, atividades práticas, produção científica através de núcleo de pesquisa, estágios.

É importante observar que a concepção de “Nivelamento” nesta proposta se amplia para além do conjunto de atividades de apoio ao aluno e se articula com o conjunto de atividades de apoio ao trabalho docente através do LABORATÓRIO DE APOIO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO, visando à



formação continuada dos docentes como forma de prepará-los para a execução do programa de “Nivelamento” tal qual foi concebido, garantindo, assim, os resultados previstos nas Metas propostas.

A partir da aplicação dos instrumentais para levantamento do repertório do IHCS, analisar-se-ão as habilidades gerais (verbal, prático-mecânico, lógico-matemático, espacial e físico), através do FATOR – G e habilidades específicas (com base no perfil proposto no projeto pedagógico de curso), através do FATOR – S.

Na análise de competências e habilidades cognitivas s destacar-se-ão as competências de leitura e escrita e repertório vocabular e de comunicação e competências lógico-matemáticas. E Sociais como relação interpessoal, trabalho/ família, atitudes (ética), crenças e valores.

Tomar-se-ão como base para a análise as variáveis pessoais (liderança, etc.); ambientais e situacionais (contexto social e acadêmico).

Dentre as competências e habilidades cognitivas eleger-se-ão: habilidade de leitura, processamento de informação, decodificação de mensagens, categorias léxicas, análise da palavra, análise do discurso e compreensão de ideias, processos integrativos e geração de extrapolações (problematização) e processo de articulação de informações.

Dentre as competências e Habilidade Sociais eleger-se-ão: Habilidade de manter a motivação no processo de aprendizagem, habilidade de cultivar atitudes éticas na relação com colegas, professores e funcionários, habilidade de cultivar valores morais nas relações acadêmicas, habilidade de participação, solidariedade, honestidade e compromisso no processo acadêmico.

As competências e habilidades sociais são diagnosticadas e encaminhadas pelo serviço de apoio psicopedagógico da Faculdade.

Os procedimentos de apoio às dificuldades cognitivas e sociais estarão sempre articulados com as seguintes referências:

- a) Acompanhamento da aprendizagem dos alunos, através da avaliação da aprendizagem, do apoio psicopedagógico, do diagnóstico geral e dos professores em cada sala de aula, da monitoria, da iniciação científica e dos estágios supervisionados;
- b) Resultados da avaliação institucional;
- c) Resultados da prova do ENADE;
- d) Exigências de competências e habilidades do projeto pedagógico dos respectivos cursos;

Além disso, faz-se necessária articulação entre as exigências do projeto pedagógico dos cursos, com as competências e as habilidades exigidas pela prova do ENADE e as avaliações de aprendizagem das diversas disciplinas dos diversos cursos da Faculdade. Isto é, as avaliações de aprendizagem de cada disciplina dever ter como base as competências e habilidades exigidas pelo projeto pedagógico de curso e as exigidas pelo ENADE, visando preparar o aluno desde cedo para o desenvolvimento de competências e habilidades profissionais que deverão demonstrar no processo acadêmico ou fora dele.

Estes procedimentos são fundamentais para a legitimação social da Faculdade e sua consolidação como Instituição de Formação Profissional de Nível Superior.





17.3 Instrumento de registro-diagnóstico de dificuldades de aprendizagem dos alunos

| ATIVIDADES | TIPOS DE DIFICULDADE | | | | | | | | PERÍODO | | | |
|----------------------------|-----------------------|----|----|-----|----|----|-----|----|---------|--|--|--|
| | FATOR - G E FATOR – S | | | | | | | | | | | |
| | HL | HE | HI | HFC | HA | HM | HÁT | HV | | | | |
| Diagnóstico | | | | | | | | | | | | |
| Sala de aula | | | | | | | | | | | | |
| Trabalhos acadêmicos | | | | | | | | | | | | |
| Participação de atividades | | | | | | | | | | | | |
| Apresentação de trabalhos | | | | | | | | | | | | |
| Debates | | | | | | | | | | | | |
| Avaliações | | | | | | | | | | | | |
| Relacionamento | | | | | | | | | | | | |
| Expressão oral | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Expressão escrita | | | | | | | | | | | | |
| Habilidade Social | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Legenda:

HL (Habilidade de Leitura); HE (Habilidade de Escrita); HI (Habilidade de interpretação); HFC (Habilidade de Formação de Conceitos); HÁ (Habilidade de argumentação); HS (Habilidade de Motivação); HÁT (Habilidade de Atitude); HV (Habilidade de Valores).

17.4 Políticas de atendimento aos estudantes

Os alunos da Faculdade são admitidos através de processo seletivo semestral específico, constituído por provas de conhecimento das matérias do ensino médio, nas áreas de conhecimento dos cursos superiores oferecidos, incluindo uma prova de redação.

De acordo com o Regimento da Faculdade, há duas categorias de alunos: o regular; e o não-regular. O aluno regular é aquele admitido através de processo seletivo aberto à comunidade, destinado ao ingresso em curso tecnológico, bacharelado e licenciatura. Aluno não-regular é aquele admitido para cursar disciplinas isoladas, cursos de extensão e cursos de pós-graduação.

A participação dos alunos da Faculdade nas atividades acadêmicas deverá ocorrer através de vários mecanismos, dentre os quais destacam-se o assento nos órgãos colegiados, a participação em programas de extensão universitária e de iniciação científica, bem como em programa de monitoria, e ainda a organização estudantil.

O Regimento da Faculdade prevê o assento dos estudantes no Conselho Superior e nos Colegiados de Curso, com direito a voz e voto.

Os programas de extensão universitária têm a finalidade de propiciar uma articulação dinâmica do estudante com a realidade cultural e socioeconômica e do mundo do trabalho, de modo a integrar na sociedade as atividades acadêmicas dos cursos de graduação oferecidos. A Faculdade tem seu plano de extensão delineado, que estabelece formas de participação dos estudantes nas atividades de modo a divulgar para a sociedade a produção acadêmica dos cursos, propiciar a prestação de serviços, bem como trazer a comunidade para dentro da Faculdade.

O programa de iniciação científica objetiva estimular o estudante para a prática da investigação científica, de modo que pesquisas sejam conduzidas de forma integrada com o ensino e resultem em uma formação profissional de qualidade. Este programa terá regulamentação específica em que são estabelecidas as formas de participação dos estudantes, a instituição de bolsas de pesquisa e outras ações pertinentes.



O Programa de Monitoria, a ser regulamentado pelo Conselho Superior da Faculdade, tem como objetivos: a) propiciar ao aluno oportunidades para participar de projetos que estimulem o aprofundamento de conhecimento, em áreas específicas dos cursos de graduação; b) estimular o aluno, como colaborador do corpo docente, a desenvolver formas de pensamento e de conduta voltadas à produção técnico-científica; c) colaborar com os profissionais para o desenvolvimento das atividades técnico-científicas; d) promover a cooperação acadêmica entre discentes e docentes.

A organização estudantil está assegurada através da criação dos Centros Acadêmicos de cada curso superior, que se articularão para a criação do Diretório Central dos Estudantes.

Entre as ações de atenção aos discentes a serem implementadas pela Faculdade destacam-se o atendimento extraclasse, o apoio psicopedagógico, o apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos, a recuperação de deficiências de formação dos ingressantes e o programa de bolsa estudantil.

O atendimento extraclasse será prestado pelos profissionais, que terão horários disponíveis para ficarem à disposição dos alunos para esclarecimento de dúvidas e orientação de estudos e trabalhos.

O apoio psicopedagógico será prestado pelo Serviço de Apoio Psicopedagógico, a ser implantado em 2006, devendo contar com a colaboração da comunidade acadêmica na definição das atividades a serem desenvolvidas junto aos alunos.

O apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos deverá ser estruturado pela equipe técnica da Biblioteca e pelo pedagogo

A recuperação de deficiências da formação dos ingressantes será desenvolvida através de mecanismos como:

- a) Programa de Monitoria, em que alunos com desempenho superior, selecionados como monitores, formarão grupos de estudos com alunos com dificuldades de aprendizagem;
- b) estudos orientados pelo professor, com atendimento individualizado;
- c) cursos de nivelamento ministrados por profissionais e monitores.

O programa de bolsa estudantil será prestado através do Programa de Financiamento Estudantil (FIES), em que a Faculdade é credenciada desde o ano de 2003.

Ainda no campo das políticas de atendimento aos estudantes, a Faculdade tem um programa de acompanhamento de egressos, que é implementado no semestre seguinte ao da formatura de cada turma de concludentes da Faculdade e acompanhado, semestralmente, através do instrumento de autoavaliação institucional preenchido via on line pelos egressos.

A relação aluno / docente na Faculdade tem a seguinte proporção:

- a) aulas teórico-práticas: 1 professor para 50 alunos;
- b) aulas práticas em laboratório e salas especiais: 1 professor para até 25 alunos;
- c) estágio curricular supervisionado: 1 professor para 10 alunos.



As vagas para os cursos solicitados na vigência deste PDI estão definidas em 50 (cinquenta) para cada curso, com entrada semestral e no regime de calendário presencial modulado

Quanto à facilidades de acesso do corpo discente à Biblioteca, a Faculdade tem todo o seu acervo informatizado e disponibilizado para consultas e empréstimos, funcionando de segunda à sexta-feira em três turnos e aos sábados no turno da manhã.

O acesso dos alunos aos laboratórios de ensino será facilitado através da organização de um cronograma de utilização a ser elaborado pelos coordenadores de curso e acordados entre os alunos e seus profissionais, quando ficarão disponíveis as instalações físicas e os equipamentos e materiais necessários.

17.5 Atendimento psicopedagógico

- Participação em encontro pedagógico docente, reuniões do projeto de nivelamento e reuniões da CPA;
- Participação nas discussões e elaboração de portarias e resoluções que dispõem sobre normas e procedimento de funcionamentos dos setores da Faculdade;
- Organização e realização dos encontros com os colaboradores para estudo de portarias e resoluções da Faculdade;
- Participação em banca de seleção externa docente para os cursos de bacharelado da Faculdade;
- Apoio psicopedagógico virtual e presencial a alunos com dificuldades de adaptação acadêmica e em sofrimento psíquico;
- Realização de encaminhamento externo de discentes para os cuidados referentes à saúde mental;
- Aconselhamento psicológico a professores e colaboradores;
- Acompanhamento semestral do rendimento acadêmico dos alunos bolsistas e com dificuldade de aprendizagem;
- Recebimento, conferência e envio ao financeiro de Diários de classes das turmas do modulado;
- Participação em reuniões com docentes e coordenadores para discussão das ações referentes ao projeto de nivelamento e os resultados alcançados;



- Planejamento e realização de palestra virtual, via you tube, para a comunidade acadêmica abordando o tema sobre valorização da vida/setembro amarelo;
- Participação em reuniões semanais com os dirigentes e coordenadores da Instituição;

18 ANÁLISE DOS RESULTADOS

Nos acompanhamentos sistemáticos e/ou atendimentos individualizados realizados com os alunos e/ou colaboradoras/professores, pode-se perceber melhoria no aspecto emocional, ampliação da consciência, elevação da auto-motivação, melhoria na qualidade de estudo, o que, conseqüentemente, influenciará, de forma positiva, no processo de ensino-aprendizagem dos alunos e bem-estar. Além disso, quando necessário, são feitos encaminhamentos para acompanhamentos externos;

Os encontros semanais com dirigentes e coordenadores favorecem o alinhamento de questões relacionadas à dinâmica da instituição e a construção conjunta de documentos, a exemplo de projetos, portarias, manuais, resoluções, para a melhoria do funcionamento da IES.

As palestras educativas e informativas contribuem para a apropriação de informação e desenvolvimento de autonomia e auto cuidado;

As ações conjuntas do projeto de nivelamento subsidiam na melhoria do processo de aprendizagem e qualidade na formação dos discentes;

Cabe ressaltar que todas as atividades foram desenvolvidas procurando atingir um padrão de qualidade exigido pela instituição e atingindo aos objetivos



19 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Faculdade de Tecnologia – CET, visando cumprir sua missão institucional, a partir da implantação do Programa de Qualidade, definiu como principais metas: a implantação de uma proposta pedagógica inovadora; padronização das ferramentas de gestão; novas condições de trabalho; introdução de tecnologia de ponta; construção de modernas instalações físicas; ampliação da oferta de cursos presenciais; implantação de cursos de Educação à distância; capacitação continuada de dirigentes, colaboradores e docentes; ampliação das atividades de responsabilidade social; desenvolvimento de projetos de pesquisa (iniciação científica) pelos docentes, implantação do programa de extensão a partir dos resultados dos projetos de pesquisa que gerarão projetos de extensão para aplicação nas comunidades do entorno da Faculdade, atendimento de qualidade aos estudantes, implantação do programa de bolsas para pesquisa, monitoria, implantação de metodologias ativas com sala de aula invertida, planejamento, acompanhamento e avaliação permanentes.

Com a finalidade de atender as metas institucionais, ressalte-se que a Faculdade realiza encontro com docentes semestralmente (hoje através de LIVES) de modo a disseminar as boas experiências praticadas em sala de aula, reafirmar com os docentes a necessidade de ações interdisciplinares e a necessidade do incentivo dos docentes aos discentes para a iniciação científica.

Visando ainda atender as metas institucionais, as capacitações em serviço realizadas com colaboradores permitem criar um clima institucional harmonioso e de interesse pela qualidade do serviço prestado ao aluno e a família.

Aos discentes, apresentam-se o compromisso institucional com a qualidade no ensino, a inovação em sala de aula, a responsabilidade social e a importância da disseminação do conhecimento científico.

destaca-se que a implantação do Programa de qualidade possibilitou que os resultados da autoavaliação institucional subsidiem a tomada de decisão em tempo hábil em respostas às demandas dos vários segmentos institucionais. Observam-se os avanços conseguidos a partir dos dados da autoavaliação e da implantação do programa de Qualidade nas várias dimensões de avaliação, consolidando uma imagem de destaque da Faculdade no meio onde atua e sua legitimidade social.